

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИНЭУ
_____ **С.Н. Митяков**

“09” июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История

для подготовки бакалавров

Направление подготовки : 38.03.02 "Менеджмент"

(код и направление подготовки, специальности)

Направленность: "Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм"

(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра Менеджмент
(аббревиатура кафедры)

Кафедра-разработчик МИиФН
(аббревиатура кафедры)

Объем дисциплины 72/2
(часов/з.е)

Промежуточная аттестация зачет с оценкой
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Разработчик : к.ф.н, доцент И.Е. Волков
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. N 970
на основании учебного плана принятого УМС НГТУ (протокол № 8 от 17.06.2021)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
(протокол (№ 4/1 от 03.06.2021))

Зав. кафедрой д.и.н, профессор _____ Е.Д. Гордина

Программа рекомендована к утверждению советом ИНЭУ
(протокол №4.1 от 09.06.2021)

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный №38.03.02-м-1
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) изучение основных этапов и закономерностей истории России и зарубежных стран;
- 2) ознакомление с современными тенденциями и проблемами развития исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «История» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «История».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: Философия, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины для очно-заочной формы обучения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Код компетенции УК-5										
История										
Философия										
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	Знать: - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1) - особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1); - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2); - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3).	Уметь: - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1); - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2); - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).	Владеть: - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1); - навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2); - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3); - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования (зачета)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам 2
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	37	37
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	32	32
занятия лекционного типа (Л)	16	16
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	16	16
лабораторные работы (ЛР)		
1.2. Внеаудиторная, в том числе	5	5
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	1	1
текущий контроль, консультации по дисциплине (КСР)	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	35	35
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	25	25
контрольная работа	10	10

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
1 семестр							
УК-5	Раздел 1.Русь и Российское государство в IX – XVII вв.						
	Тема 1.Образование и развитие Древнерусского государства	2			1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №2. Особенности становления государственности в России и мире			2	1	подготовка к практическим занятиям	
	Тема 2.Русские земли в XIII – XV вв. Становление единого Российского государства в XV – XVI вв.	2			1	подготовка к лекциям	Проблемная лекция
	Практическое занятие №3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье			2	1	подготовка к практическим занятиям	
	Тема 3. Россия в XVII в.	2			1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации			2	1	подготовка к практическим занятиям	Проблемная лекция
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				1		
	Итого по 1 разделу	6		6	7		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
УК-5	Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот						
	Тема 4. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.	2			1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №5. Россия и Европа в XVIII веке			2	1	подготовка к практическим занятиям	
	Тема 5. Развитие Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.	2			1	подготовка к лекциям	Проблемная лекция
	Практическое занятие №6. Россия и мир в XIX веке			2	1	подготовка к практическим занятиям	
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				1		
	Итого по 2 разделу	4		4	5		
	УК-5	Раздел 3. Россия и мир в XX веке					
Тема 6. Революции 1917г. Развитие советского государства в 1920-30-е гг.		2			1	подготовка к лекциям	
Практическое занятие №7. Россия и мир в первые десятилетия XX века				2	1	подготовка к практическим занятиям	
Тема 7. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР во Второй мировой войне		2			1	подготовка к лекциям	
Практическое занятие №8. Вторая Мировая война и послевоенный мир				2	1	подготовка к практическим	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
						занятиям	
	Тема 8. Советский Союз в 1945-1991гг. Распад СССР.	1			1	подготовка к лекциям	
	Практическое занятие №8. Вторая Мировая война и послевоенный мир			1	1	подготовка к практическим занятиям	Проблемная лекция
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				1		
	Итого по 3 разделу	5		5	7		
УК-5	Раздел 4.Россия и мир в XXI веке						
	Тема 9. Современная Россия на рубеже XX-XXI вв.	1			2	подготовка к лекциям	Проблемная лекция
	Практическое занятие №9. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.			1	2	подготовка к практическим занятиям	
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				2		
	Итого по 4 разделу	1		1	6		
	Контрольная работа				10	Выполнение контрольной работы	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	16		16	35		
	ИТОГО по дисциплине	16		16	35		

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет), приведены в пп.11.1.и 11.2.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточной аттестации успеваемость студентов оценивается по традиционной четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При текущем контроле, осуществляемом дважды в семестр (на контрольных неделях) - по 50-ти балльной.

Таблица 5. Соотношение традиционной и рейтинговой шкал оценивания

Шкала оценивания	Дифференцированный зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Не знает</i> фактическую сторону исторического процесса. <i>Не умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Не владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо <i>владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. <i>Владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне.	<i>Знает</i> в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Владеет</i> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.
	ИУК 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<i>Не знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Не умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Не владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо <i>владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет</i> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.

	ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.
--	--	--	---	--	---

Таблица 7 - Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	В.В. Кириллов	История России	М.: Юрайт, 2012	Учебное пособие гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по истории
2	Матюхин, А. В.	История России	М. : Университет "Синергия", 2018.	Учебник Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html

3	Гегель, Л. А. / Под ред. В. А. Потатурова	История России	Москва : Академический Проект, 2020.	Учебное пособие для вузов Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785829134228. html
---	---	----------------	--	---

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Сахаров А.Н. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	М.: Проспект, 2012	Учебник
2	Кутузов В. А. и др.	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт, 2012	Учеб. пособие Гриф УМО по классич. унив. образованию
3	Сост.: А.В.Крылова и др.	История	Н.Новгород: НГТУ, 2013	Учебно-метод. пособие для самостоятельной работы для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения
4	Гордина Е.Д., Лысцев М.С.	Всеобщая история	Н.Новгород: НГТУ, 2016	Учебное пособие Гриф Ученый совет НГТУ
5	Гордина Е.Д. и др.	История России: учебное пособие для иностранных студентов. Часть 1.	Н.Новгород: НГТУ, 2021	Учебное пособие Гриф Ученый совет НГТУ
6	Т. Г. Глухова, Е. В. Чучелина.	Хрестоматия по истории России	Самара : СамГУПС, 2020.	Хрестоматия Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/14 5834

6.2. Справочно-библиографическая литература.

6.2.1. Гордин А.А., Гордина Е.Д. История России в цифрах: Учебно-справочное пособие. - Н.Новгород: НГТУ, 2015.

6.2.2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020.

6.2.3. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020. Режим доступа:

http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf

4. Лысцев М.С. Хрестоматия по всеобщей истории. – Н. Новгород, 2018

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

6.3.1. «Родина»

6.3.2. «Вопросы истории»

6.3.3. «Отечественная история»

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1. История: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения / А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков. – Н.Новгород, НГТУ, 2014. Режим доступа: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vech/gym/7.pdf

6.4.2.История: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / сост.: А.В. Крылова, М.С. Лысцев, П.В. Чеченков, А.Я. Александрова. – Н.Новгород: НГТУ, 2013. -112 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 9 - Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 MSDN/ XP, Prof, S/P3 реквизиты договора - подписка Dream Spark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14	Adobe Acrobat Reader DC-Russian (проприетарное ПО)
Windows 8.1 корпоративная 68980858 от 10.10.2017	Mozilla Firefox (свободное ПО)
Windows 7 32 bit корпоративная; VL 49477S2	Google Chrome (свободное ПО)
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	Yandex Browser (свободное ПО)
P7 Офис (с/н 5260001439)	Moodle (свободное ПО)

Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22)	
---	--

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 - Оснащенность аудиторий и помещений
для работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	6336 – учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	Посадочных мест – 64 Переносное оборудование: Ноутбук Samsung NP300E5A-S0HRU, монитор 15” – 1 шт. Ноутбук Samsung NP300E5C-A02RU, монитор 15” – 1 шт. Переносной экран – 2 шт. Мультимедийный проектор Epson H428B – 2 шт. Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносной радиокласс	Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0) Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021, до 26.05.22) Mozilla Firefox (свободное ПО) Google Chrome (свободное ПО) Yandex Browser (свободное ПО)
2	6419- учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	Посадочных мест - 72 Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносной радиокласс	
3	6543- Помещение для самостоятельной работы студентов; 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	1. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Intel Core i5 с мониторами – 4 шт. 2. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Core 2 Duo с мониторами – 5 шт. 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК на базе Intel Core i5 с монитором – 1 шт. 4. Проектор Acer, проекционный экран. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Посадочных мест - 12, 10 оснащены ПК.	Microsoft Windows 7 MSDN реквизиты договора - подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14 Бесплатное ПО: Пакет программ Open Office, True Conf, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, Браузер Opera, McAfee Security Scan, Adobe Acrobat Reader DC

4	6545- Помещение для самостоятельной работы студентов; 603163, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д.12, учебный корпус 6	1. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Intel Core i5 с мониторами – 4 шт. 2. Рабочие места, оснащенные ПК на базе Core 2 Duo с мониторами – 2 шт. 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК на базе Intel Core i5 с монитором – 1 шт. 4. Доска интерактивная ScreenMedia-M. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Посадочных мест - 12, 7 оснащены ПК.	Microsoft Windows 7 MSDN реквизиты договора - подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14 Бесплатное ПО: Пакет программ Open Office, True Conf, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, Браузер Opera, McAfee Security Scan, Adobe Acrobat Reader DC
5	2202 – Читальный зал НТБ - помещение для самостоятельной работы студентов; 603155, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Минина, дом 24Б, учебный корпус 2	Рабочие места, оснащенные переносным оборудованием (ноутбук HP – 21 шт.) ПК на базе Intel (R) CPU 2140, 1.6 ГГц., ОЗУ 2Гб, 160 Гб HDD, монитор 17" – 1 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Windows 10 Professional (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18). ConsultantPlus(договор № N0332100025420000098 от 11 января 2020 г., действует по 31 декабря 2021 г.). Техэксперт (Гражданско-правовой договор № 0332100025420000101 от 11 января 2021 г.). АИБС «МегаПро» версия 3. (Договор № 28-14/19-41 от 23 октября 2019г.). Microsoft Office 2007 (Номер лицензии - 44804588). Предустановленная операционная система Microsoft Windows - 21 шт. Dr.Web (с/н H365-W77K-B5HP-N346 от 31.05.2021)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация

различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряется дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с «коллегами» в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Целью написания контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера; выработка своего отношения к изучаемой проблеме.

Перед студентом стоят следующие задачи:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, обобщению изученного материала и формулированию выводов по конкретной теме.

Структура контрольной работы:

Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1 Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2 Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций.

Требования к оформлению контрольных работ:

Работа должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках. Например, [4, с. 115-116]. В конце контрольной работы обязательно следует указать «Список использованной литературы» в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

Оглавление (план) раскрывает содержание работы путем обозначения разделов, глав, параграфов и других рубрик с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

В список литературы включаются только те литературные источники, которые были

использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках. Список составляется по разделам с учетом требований государственного стандарта. Темы для контрольных работ.

- 1 Образование и общественно-политическое устройство Древнерусского государства.
 - 2 Место России в мировой истории: основные этапы развития Российской империи в XIX в.
 - 3 Развитие феодальных отношений на Руси. Переход к политической раздробленности. Особенности раздробленности Руси.
 - 4 Внутренняя и внешняя политика Российской империи во II четверти XVIII в.
 - 5 Образование централизованного государства. Основные этапы его развития. Великий государь Иван III.
 - 6 Введение НЭПа и его сущность. Ленинская модель социализма.
 - 7 Борьба Руси с внешней агрессией в XIV-XV вв. Монгольское иго.
 - 8 Особенности российской модернизации в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
 - 9 Революция 1905-1907 гг., ее причины, ход и итоги. Начало российского парламентаризма.
 - 10 Эпоха царя Ивана IV. Попытки вхождения и участия «Московского царства» в общеевропейском процессе. Реформы государственного управления.
 - 11 Конституция СССР 1936 г.
 - 12 Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Альтернативы развития России.
 - 13 Контрреформы и содержание общественно-политической ситуации страны в 80-90-х гг. XIX века.
 - 14 Внешняя политика Московского царства в XVI в.
 - 15 Сущность нового этапа развития человечества и СССР во второй половине XX века.
 - 16 Сущность политики военного коммунизма. Марксова модель социализма. Гражданская война. Ее основные этапы и их содержание.
 - 17 Причины образования Древнерусского государства.
 - 18 Экономическая политика М.С.Горбачева.
 - 19 Основные этапы Великой Отечественной войны их сущность и содержание.
 - 20 Основные вехи политической деятельности В.В.Путина.
 - 21 Сущность «европеизации» России. Смысл и содержание реформ императора Петра Великого.
 - 22 Выдающиеся политические и культурные деятели империи I половины XIX века.
 - 23 Реформы С.Ю. Витте.
 - 24 Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа, ее результаты и последствия..
 - 25 Сущность политических событий октября 1993 года. Экономическое и социально-политическое развитие России в Ельцинский период.
 - 26 Самозванцы на Руси в Смутное время.
 - 27 Польская и шведская интервенция в начале XVII в.
 - 28 Русская крестьянская община в XIV-XVII вв.
 - 29 Первая волна русской эмиграции: вклад в мировую культуру
 - 30 Ленинградская блокада: трагедия великого города.
 - 31 Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
 - 32 Реформы 1950-1960-х гг., их противоречивость и причины неудач.
 - 33 История нижегородского предпринимательства.
- Возможны другие темы по согласованию с преподавателем.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая:

1. Проведение практических работ (обсуждение проблемных вопросов) на семинарах;
2. Решение тестов (из «Пособия для самостоятельной работы»);
3. Типовые вопросы для устного опроса;
4. Зачет с оценкой.

11.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса в ходе текущего контроля

1. Какие племена восточных славян Вам известны?
2. Как называются религиозные верования восточных славян? Каковы их характерные черты?
3. Назовите и обоснуйте дату образования Древнерусского государства.
4. Назовите по хронологии известных Вам правителей Древнерусского государства.
5. Что такое «Русская правда»? Когда появился документ? Какие нововведения содержатся в этом документе?
6. Какие социальные категории древнерусского общества Вам известны?
7. Назовите дату и значение крещения Руси.
8. Назовите известные вам княжества периода феодальной (политической) раздробленности.
9. Назовите известные Вам события, связанные с именем Александра Невского (когда, где).
10. Когда началось и когда закончилось монголо-татарское иго на Руси?
11. Назовите дату, итог, значение Куликовской битвы.
12. Назовите известных Вам русских иконописцев XV в. Приведите примеры их работ (1-2).
13. Назовите известные Вам письменные памятники древнерусской культуры.
14. Назовите известные Вам письменные памятники средневековой русской культуры (XIII-XVI вв.).
15. Назовите известных Вам зодчих, архитекторов, работавших на Руси в XV- XVI вв. Приведите примеры их работ.
16. Что Вы знаете о деятельности Ивана III (назвать не менее трех событий или направлений деятельности)?
17. Когда (в чье правление) и в связи с какими событиями на Руси появился герб в виде двуглавого орла?
18. Что Вы можете сказать о содержании Судебника 1497 г.?
19. В каких документах видно юридическое оформление системы крепостного права в России в XV-XVII вв.?
20. Что такое опричнина? В какой период существовало это явление?
21. Каковы основные направления внешней политики Ивана IV и их итоги?
22. Что такое Земские соборы? Когда они появились в нашей стране и как долго существовали? Можно ли назвать их русским парламентом (аргументируйте)?
23. Когда в нашей стране появилось книгопечатание? Назовите имена первопечатников, первую книгу.
24. Какая война была самой долгой в истории нашей страны? Назовите ее цель и итоги.
25. Назовите и обоснуйте хронологические рамки Смутного времени, его основные этапы и результаты.
26. Где, когда и кем было организовано второе ополчение в годы Смуты?
27. Назовите первых двух царей династии Романовых.
28. В чем отличительные особенности российской экономики в XVII веке?

29. Укажите основное содержание и последствия церковной реформы XVII века. Кто проводил реформу?
30. Кто был лидером старообрядцев? Какие основные формы протеста выбирали старообрядцы?
31. Что такое «нарышкинское (московское) барокко»? Приведите примеры памятников.
32. В чем особенность российской культуры XVII в., по сравнению с предыдущим периодом?
33. Что такое мануфактура? В чем специфика российских мануфактур XVII-XVIII вв. по сравнению с европейскими?
34. Что такое протекционизм? В чем он проявлялся в России XVII – первой четверти XVIII вв.?
35. Что такое Соборное Уложение? Когда оно появилось? Какие нововведения содержатся в этом документе?
36. Когда и связи с каким событием Россия стала империей?
37. Как изменилась система комплектования армии при Петре I?
38. Каковы основные отрасли российской экономики при Петре I?
39. Что такое Сенат? Каковы его функции на момент появления?
40. Кратко охарактеризуйте основное направление внешней политики России при Петре I
41. Где и когда произошло генеральное сражение в Северной войне?
42. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?
43. Назовите по хронологии известных Вам российских правителей XVIII в.
44. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в. и их результаты.
45. Как изменилась, по сравнению с предыдущим периодом, административно-территориальная система России при Екатерине II?
46. Каким образом изменилось положение крестьян в правление Екатерины II? Укажите при ответе конкретные нормативные акты (1-2).
47. Что такое коллегии? Приведите примеры коллегий.
48. Назовите известные Вам конституционные проекты первой четверти XIX в. (авторов, кратко - суть одного из проектов).
49. Когда и где состоялось генеральное сражение в Отечественной войне 1812 г.? Каков его итог?
50. Назовите известных Вам российских полководцев XVIII в. (не менее 2).
51. Какие характерные черты отличают культуру России в XVIII в., по сравнению с предыдущим периодом?
52. Назовите известных Вам российских полководцев XIX в. (не менее 2).
53. Назовите известных Вам российских архитекторов и скульпторов XVIII в. (1-2 и примеры работ).
54. Назовите известных Вам российских писателей XIX в. (3-4 и примеры произведений).
55. Назовите известных Вам российских художников XIX в. (2-3 и примеры произведений).
56. Кто такие декабристы? Назовите цели, события, организации, значение декабристского движения, имена руководителей.
57. Кто такие народники? Назовите цели, направления деятельности, организации, имена руководителей.
58. Когда и кем было отменено крепостное право в России? На каких условиях (кратко)?
59. Какие направления реформ Александра II, кроме крестьянской реформы, Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 направлений.
60. Назовите известные Вам события Крымской войны (1-2) и ее итоги.
61. В чем суть дискуссии западников и славянофилов? Приведите примеры представителей обоих направлений общественной мысли.
62. Какие российские политические партии начала XX в. Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 из них.

63. Назовите военно-политические блоки периода Первой мировой войны и их состав.
64. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны. Назовите известные Вам крупные военные операции на Восточном фронте (с указанием года) (не менее 2).
65. Когда Россия вышла из первой мировой войны? Назовите основные итоги мирного договора.
66. Какие российские революции Вы можете назвать (с датами)? Кратко сформулируйте итоги каждой.
67. Какие органы власти управляли страной после отречения от престола Николая II? Каков был их социально-политический (партийный) состав?
68. Расскажите кратко о Корниловском мятеже.
69. Назовите первые декреты Советской власти и кратко охарактеризуйте их содержание.
70. Как называлось первое советское правительство? Кто его возглавлял? Какие политические силы там были представлены?
71. Когда и с каким итогом работало в России Учредительное собрание?
72. Укажите и обоснуйте хронологические рамки и основные этапы Гражданской войны в России.
73. Назовите «белых» и «красных» военачальников периода Гражданской войны (не менее 3).
74. Что такое интервенция и когда она началась в период Гражданской войны? Назовите ее участников.
75. Что такое «военный коммунизм»? Дайте краткую характеристику этого явления.
76. Что такое НЭП? Назовите причины, цель, основное содержание, результаты НЭПа.
77. Что такое ГОЭЛРО?
78. Что такое коллективизация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты.
79. Что такое индустриализация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты. Приведите примеры конкретных предприятий.
80. Назовите дату образования и ликвидации СССР. Какова была административно-территориальная форма этого государства и состав на момент образования? Как впоследствии изменился его состав (приведите примеры)?
81. Назовите известных Вам деятелей культуры «Серебряного века» (художников, писателей, не менее 3).
82. Назовите известных Вам деятелей советской культуры 1920-х – 40-х гг. и их произведения (не менее 3).
83. Укажите точные хронологические рамки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
84. Назовите известных Вам полководцев Великой Отечественной войны (не менее 3).
85. Назовите важнейшие события 1941 г. (не менее 2).
86. Назовите важнейшие события 1942 г. (не менее 2).
87. Назовите важнейшие события 1943 г. (не менее 2).
88. Назовите важнейшие события 1944 г. (не менее 2).
89. Назовите важнейшие события 1945 г. (не менее 2).
90. Укажите хронологические рамки блокады Ленинграда.
91. Назовите основные количественные итоги Великой Отечественной войны.
92. Что такое план Маршалла?
93. В чем особенности «Холодной войны»? (2-3 положения).
94. Назовите военно-политические блоки периода «Холодной войны».
95. Назовите «горячие точки» периода «Холодной войны» (не менее 3 с указанием года и места конфликта).
96. Назовите известных Вам деятелей советской культуры второй половины XX века (писатели, художники, другие сферы культурной жизни) (не менее 4-5). Писателей и режиссеров называть строго с примерами произведений.

97. Что такое «Перестройка»? Назовите хронологические рамки, цель, основные события (2-3), итог перестройки.
98. Что такое «новое политическое мышление»? В чем оно проявилось на практике?
99. Что такое гласность? Назовите конкретные проявления этой политики, приведите примеры конкретных СМИ и обозначьте их позицию (2-3 примера).
100. Где, когда и кем был подписан договор о ликвидации СССР?
101. Кто был первым (и единственным) президентом СССР? Кто был первым президентом России?
102. Что такое приватизация? Кратко охарактеризуйте процесс и итоги приватизации в 1990-е гг. в России.
103. Назовите основные направления рыночных реформ 1990-х гг. Поясните сущность этих направлений.
104. В чем заключалась политика «либерализации цен» первой половины 1990-х гг.? Каковы ее итоги?
105. Какие изменения произошли в культуре России в 1990-е гг.?
106. Что такое СНГ? Каков состав этой организации, задачи ее создания, время существования?

11.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический источник – понятие и типология
2. Основные этапы развития исторической науки. Основные направления историографии.
3. Основные теории образования государства.
4. Древний мир как стадия исторического процесса. Территория России в системе древнего мира
5. Происхождение и ранняя история славян (IV-VII вв.)
6. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнский вопрос.
7. Деятельность первых киевских князей. Крещение Руси
8. Расцвет Киевской Руси. Политический, социальный и экономический строй древнерусского государства.
9. Международные связи Руси с соседними народами и государствами (IX-XII вв.)
10. Распад Руси. Основные модели развития русских княжеств.
11. Средневековье как стадия исторического процесса. Централизация и формирование национальной культуры.
13. Русь и иноземные захватчики в XIII - XV вв. Ордынское иго.
13. Московская Русь и Литва – центры объединения русских земель (XIV – первая пол. XV в.).
14. Образование российского государства и его внешняя политика. Иван III. Василий III.
15. Русская культура в XIV-XVI вв.
16. XVI – XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения и Реформация
17. Россия во второй половине XVI в. Иван Грозный
18. «Смутное время»: внутренний кризис и внешние вторжения.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1682 гг.
20. Новые черты в экономике России в XVII в. Макарьевская (Нижегородская) ярмарка (XVII – нач. XX в.).
21. Русская культура в XVII в.
22. Эпоха Просвещения в европейской и мировой истории.
23. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
24. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-политическое развитие России в 1725-1762 гг.
25. «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.

26. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
27. Русская культура XVIII в.: новые черты и особенности
28. Развитие стран Европы в XIX в. Колониальные империи XIX в.
29. Российская общественно-политическая мысль и движения XVIII-XIX вв.
30. Развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
31. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война.
32. Эпоха реформ Александра II.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Русская культура XIX в.
35. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.
36. Промышленно-экономическое развитие России в пореформенный период.
37. Революция 1905-1907 гг. в России. Начало российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина. Основные политические партии России в начале XX в.
39. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Россия в Первой мировой войне.
40. Революции 1917 г. Развитие страны от февраля к октябрю 1917 г.
41. Установление советской власти. Россия в годы Гражданской войны.
42. Советское государство в системе международных отношений в 1920-е - начале 1940-х гг.
43. Основные тенденции развития мировой экономики в 1918 - 1939 гг. Великая депрессия.
44. Образование СССР. НЭП.
45. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1930-е гг.
46. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки.
47. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918 – 1939 гг.).
48. СССР во Второй мировой войне. Предпосылки, основные этапы и события Великой Отечественной войны.
49. Формирование антигитлеровской коалиции. Глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира.
50. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Итоги войны и цена победы
51. Русская и советская культура первой половины XX в.: основные тенденции развития.
52. «Холодная война»: причины, этапы и основные события.
53. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Региональные интеграционные процессы.
54. СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Апогей сталинизма
55. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
56. СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
57. Перестройка в СССР: причины, основные этапы, итоги. Распад СССР.
58. Советская культура во второй половине XX в.
59. Социально-экономические реформы в России в 1992 – 2018 гг. Развитие политической системы РФ.
60. Россия в системе международных связей (1992-2018 гг.). Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.
61. Развитие культуры в постсоветской России (к. XX- нач. XXI в.).
62. Глобализация политического и экономического развития в XXI в.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

« ____ » _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

« _____ »
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление:

Направленность:

Форма обучения _____

Год начала подготовки: ____ 202__

Курс _1_

Семестр 2__

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 202 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.