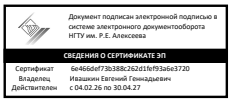
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт экономики и управления (ИНЭУ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ С.Н. Митяков
подпись ФИО
“20”_июня_2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.27 Социология
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров

(

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность: «Менеджмент организации различных организационно-правовых форм»

Форма обучения: очная, очно-заочная
Год начала подготовки 2023

Выпускающая кафедра Менеджмент

Кафедра-разработчик СОМиК

Объем дисциплины 72/2
часов/з.е
Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Заплаткин М.В, ст.преподаватель
2023 г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки_38.03.02 «Менеджмент»,_ утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970, на основании учебного плана принятого УМС НГТУ протокол от 18.05.23.№ 21

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры протокол от 16.06.23 №6 _____
Зав. кафедрой к.э.н, доцент _____Е.А. Зайцева
(подпись)
Программа рекомендована к утверждению ученым советом ИНЭУ, Протокол от 20.06.23 №5 _____

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ _____ №38.03.02-М-27
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____
(подпись)

_____ _____
_____

СОДЕРЖАНИЕ

_Toc74588127

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) 4

4. Структура и содержание дисциплины....9

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. 13

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 20

7. Информационное обеспечение дисциплины 21

8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с овз 22

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины....23

11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины....25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение представлений об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории общества; формирование целостного взгляда на социальные процессы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить основные предпосылки возникновения социологии и основных этапов ее развития;
- уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для анализа социальной реальности;
- изучить процессы социального взаимодействия;
- определить принципы культурного диалога, толерантности, развития духовных возможностей личности, умеющей решать социальные задачи, вести поиск и находить возможные пути решение назревших социальных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: обществознание в объёме курса средней школы, ознакомительная практика.

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: правоведение, организационное поведение, а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)[1]

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Код компетенции УК-3								
Социология				*				
Лидерство и групповая динамика					*			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								*
Код компетенции УК-9								

Социология				*				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								*
Код компетенции УК-11								
Социология				*				
Правоведение					*			
Выполнение, защита выпускной квалификационной работы								*

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					Текущего контроля	**Промежуточной аттестации**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знать:** - понятие, сущность и условия социального взаимодействия; - основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе	**Уметь:** - организовывать работу в малых социальных группах	**Владеть:** - навыками определения своих статусно-ролевых позиций в процессе социального взаимодействия	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	**Знать:** - понятие социального статуса и роли; - типологию малых социальных групп	**Уметь:** - оценивать свои социально-ролевые позиции и позиции других участников в малой социальной группе	**Владеть:** - навыками реализации своих статусно-ролевых позиций в социальном взаимодействии и соблюдения интересов сопряженных социально-ролевых позиций в групповом взаимодействии	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды	**Знать:** - принципы и правила работы в малой социальной группе	**Уметь:** - выстраивать продуктивное взаимодействие, с точки зрения понимания различных социологических теорий социального взаимодействия	**Владеть:** - аналитическими навыками оценки последствий личных действий в социальном взаимодействии и навыками оценки социально-ролевых позиций членов малой	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)

	для достижения поставленной цели.			социальной группы		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** -понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции; - отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности	**Уметь:** - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Владеть:** - навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)
	ИУК-9.2. Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**Знать:** принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	**Уметь:** применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	**Владеть:** навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)
	ИУК 9.3. Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**Знать:** принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	**Уметь:** применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	**Владеть:** навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к экстемизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной дея-	**ИУК-11.2.** Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупп-	**Знать:** - принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе	**Уметь:** - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвраще-		Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	Вопросы для устного собеседования (37 вопросов)

тельности коррупционному поведению	ции в социуме		ние коррупции в обществе			
	ИУК-11.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	**Знать:** - способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	**Уметь:** - применять правила взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции		Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тестирование в системе MOODLE	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов очного обучения

Вид учебной работы	**Трудоёмкость в час**	
	Всего час.	**В т.ч. по семестрам**
		4 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**38**	**38**
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	**34**	**34**
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17
лабораторные работы (ЛР)		
1.2.**Внеаудиторная, в том числе**		
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	**34**	**34**
реферат/эссе (подготовка)		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	16	16
Подготовка к зачёту (контроль)	18	18

Для студентов очно-заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		4 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**39**	**39**
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	**14**	**14**
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17
лабораторные работы (ЛР)		
1.4.**Внеаудиторная, в том числе**		
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	5	5
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	**33**	**33**
реферат/эссе (подготовка)		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	29	29
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
3 семестр									
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3	**Раздел 1. Предметная область социологии**								
	Тема 1.1. Социология как наука	2		2	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 1.2. Классические социологические теории	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Итого по 1 разделу	**5**		**5**	**11**				
УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	**Раздел 2. Статика и динамика общества**								
	Тема 2.1. Социальная структура	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.2. Социальное взаимодействие	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
УК-11 ИУК-11.2 ИУК-11.3	**Тема 2.3** Социальная динамика	3		3	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.4. Социальные проблемы современности	3		3	6	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Итого по 2 разделу	**12**		**12**	**23**				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**17**		**17**	**34**				
	ИТОГО по дисциплине	**17**		**17**	**34**				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы в учебном пособии кафедры «СОМиК» Скобелева,Е.И. Социология учеб. Пособие/ Е.И.Скобелева, Н.В.Сухенко, М.В.Прохорова.- Н.Новгород;НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2018.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета сформулированы в учебном пособии кафедры «СОМиК» Скобелева,Е.И. Социология учеб. Пособие/ Е.И.Скобелева, Н.В.Сухенко, М.В.Прохорова.- Н.Новгород;НГТУ им.Р.Е.Алексеева, 2018.

1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Пример:

1. Когда появился термин «социология»?

1) в начале XX века;

2) в конце XVIII века;

3) в первой половине XIX века;

4) в античности.

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

1) Зиммель Георг;

2) Конт Огюст;

3) Спенсер Герберт;

4) Кули Чарльз Хортон.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

1) социальный факт;

2) закон интеллектуальной эволюции;

3) социальное действие;

4) способ производства.

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

1) отрицании основных принципов негативизма;

2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;

3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

1) Карл Маркс;

2) Макс Вебер;

3) Эмиль Дюркгейм;

4) Герберт Спенсер.

6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

1) малая группа;

2) семья;

3) род;

4) личность.

7. Общественный прогресс, по О.Конту, является предметом изучения:

1) социальной статики;

2) социальной динамики;
3) социальной физики;
4) социометрии.

2. Вопросы и ситуационные задачи для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)
Пример:
1. Приведите примеры социальных групп (агрегация, квазигруппа, референтная группа, первичная малая группа, вторичная малая группа)
2. Приведите примеры реализации формального и неформального социального контроля в форме поощрений и наказаний за соответствия поведения индивида формальным и неформальным нормам.
Групповое задание:
1. Задача: В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:
a) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;
b) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.
Технология: Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.
Исходные данные для двух подгрупп:
1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.
2. Используется только критерий стратификации «доход».
Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттесстацию (зачет)
1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Огюст Конт и его позитивистская социология.
3. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
4. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
5. Социологическая теория Макса Вебера.
6. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
7. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
8. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.
9. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
10. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
11. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции (П. Сорокин).
12. Экономическая стратификация и ее параметры (П. Сорокин). Понятие высоты и профиля стратификации.
13. Параметры политической и профессиональной стратификации (П. Сорокин).
14. Социальная мобильность, ее виды. Параметры социальной мобильности.
15. Каналы социальной мобильности.
16. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.

17. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения. Теория обмена. Символический интеракционизм.
18. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Социологические концепции девиантного поведения.
21. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
22. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
23. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен).
24. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
25. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
26. Эволюционные теории развития общества.
27. Социологические концепции социальной революции.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
31. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.
34. Социальные причины и последствия коррупционного поведения. Способы формирования нетерпимого отношения к коррупции.
35. Принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе.
36. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции.
37. Отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала Оценивания	**Экзамен/ Зачет с оценкой**	**Зачет**
40<R<=50	Отлично	Зачет
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
O<R<=20	Неудовлетворительно	Незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

.

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Оценка **«неудовлетворительно»** / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«удовлетворительно»** / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«хорошо»** / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«отлично»** / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие, сущность и условия социального взаимодействия, основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе	Фрагментарные, поверхностные знания относительно понятия, сущности и условий социального взаимодействия, основных динамических процессов, проходящие в малой социальной группе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет понятие, сущность и условия социального взаимодействия, основные динамические процессы, проходящие в малой социальной группе	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие социального статуса и роли, типология малых социальных групп.	Фрагментарные, поверхностные знания сущности социального статуса и роли, типологии малых социальных групп. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью	Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет понятие социального статуса и роли, типологию малых социальных групп.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

			преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений		
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает принципы и правила работы в малой социальной группе	Фрагментарные, поверхностные знания принципов и правил работы в малой социальной группе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне; определяет принципы и правила работы в малой социальной группе.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены понятие и сущность инклюзии и инклюзивной компетенции; нет понимания медицинской и социальной модели инвалидности	Фрагментарные, поверхностные знания понятия и сущности инклюзии и инклюзивной компетенции; понимания медицинской и социальной модели инвалидности Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание понятия и сущности инклюзии и инклюзивной компетенции; медицинской и социальной модели инвалидности	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
	ИУК-9.2. Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены принципы построения социального взаимодействия с людьми, име-	Фрагментарные, поверхностные знания принципов построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потреб-	Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание принципов и правил построения соци-	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной лите-

	инвалидами	ющими особые потребности	ности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	ального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	ратурой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
	ИУК 9.3. Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоены принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	Фрагментарные, поверхностные знания принципов построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточно хорошем уровне. Имеет понимание принципов и правил построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к экстемизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности коррупционному поведению	**ИУК-11.2.** Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Изложение учебного материала бессистемное, не может определить принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе	Фрагментарные, поверхностные знания принципов антикоррупционной политики, реализуемых в современном обществе. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения	Владеет знаниями и навыками применения принципов антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда точно.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет базовые положения социологической теории в области реализации принципов антикоррупционной политики, реализуемых в современном обществе при решении профессиональных задач.

			при формулировании результатов и их решений		
	ИУК-11.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Изложение учебного материала бессистемное, не определяет способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	Фрагментарные, поверхностные знания способов формирования нетерпимого отношения к коррупции	Владеет знаниями и навыками применения правил взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; комментирует выполняемые действия не всегда точно.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет правил взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокиий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Ерохин, А.К. Социология: учебное пособие / А.К. Ерохин. – Владивосток: ВГУЭС, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-9736-0494-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161467 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.2 Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

6.1.3 Социология: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152574 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.4 Социология: учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. – Пенза: ПГУ, 2019. – 218 с. – ISBN 978-5-907185-88-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/162282 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Справочно-библиографическая литература

6.2.1 Ананьина, Л. Е. Социология: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С.А. Сапрыгина. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 160 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/147595 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.2 Пастухова, Е.Я. Социология труда: актуальные социальные явления, процессы в сфере труда и занятости: учебное пособие / Е.Я. Пастухова, О.П. Кочнева. – Кемерово: КемГУ, 2018. – 217 с. – ISBN 978-5-8353-2287-9. – Текст: электронный // Лань: элек-

тронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/120048 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.3 Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д.О. Труфанов, А.С. Новиков, А.П. Павлов [и др.]; научный редактор Д. Д. Невирко. – Красноярск: СФУ, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-7638-3923-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157631 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.4 Стрельникова, Т.В. Социология командной работы в организации: учебное пособие / Т.В. Стрельникова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. – 81 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/180333 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.5 Чувашова, Н.И. Социология конфликта: учебное пособие / Н.И. Чувашова. – Архангельск: САФУ, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-261-01391-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161890 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3Перечень журналов по профилю дисциплины:

6.3.1 Российский академический журнал «Журнал социологии и социальной антропологии». – режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800

6.3.2 Журнал «Социологические исследования». – режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8227

6.3.3 Журнал «Экономика, социология, право». – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38036

6.4Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1 Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

6.4.2Социология: практикум: учебное пособие / С.Г. Абрамкина, В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н. А. Матвеева. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – 37 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176492 (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	**2**	**3**
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» https://www.nntu.ru/sveden/accenv/

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

— учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

— помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	**6302** учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 Ггц, 4 Гб ОЗУ, 250 ГБ HDD, монитор 19” – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	• Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) • Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензиея GNU LGPL); Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

— балльно-рейтинговая технология оценивания ;

— разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Социология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, SCYPE.

Инициируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Задания к практическим работам описаны в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний,** включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- контрольная работа (заочная форма обучения)
- зачет.

11.2 Типовые задания к практическим занятиям

Индивидуальное задание:

Дайте характеристику среднему классу современного российского общества и опишите функции, которые он выполняет в социальной системе.

Групповое задание:

1.Определите значение глобальных революций в истории развития общества.

2.Необходимо разделить группу на 5 подгрупп. Каждой подгруппе дается тип социального поведения человека в обществе по Р. Мертону (конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Группам необходимо проделать следующую работу:

2.Назвать (как можно больше) персонажей из фильмов, мультфильмов, книг, соответствующих данному типу социального поведения.

3.Определить характерные черты данных типов.

4.Подобрать (как можно больше) пословиц и поговорок, соответствующих типу социального поведения.

5.Обозначить словами песен данный тип поведения.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

Какие типы социальных групп можно выделить?

Что представляют собой групповые ценности и нормы?

Что такое этническая общность?

Дайте характеристику первичной и вторичной социальной группе.

Какие отличительные особенности малой группы выделял Г. Зиммель?

11.4 Типовые тестовые задания

Тема 3.

1. Социальным статусом называется:

1) степень уважения, испытываемого к человеку со стороны окружающих

2) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей

3) достигнутый уровень продвижения в служебной карьере

4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

2. Социальная роль – это:

1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей

2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям

3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса

4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

3. Под социальным институтом понимают:

1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей

2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими эту социальную систему

3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций

4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

4. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определятся приведенными формулировками:

1) стратификация; 2) социальная структура; 3) социальный статус; 4) социализация; 5) социальная функция; 6) общество; 7) социальная роль; 8) культура; 9) социальный институт; 10) артефакт;11) социальная мобильность;12) статусная кристаллизация.

4.1____статус_____ – это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его

4.2___мобильность_____ – динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и занимает его по отношению к другим статусам и в то же время может изменить его с течением времени

4.3_____ – упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства

4.4_____ – описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом

4.5_____институт_____ – относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочи-

вают целые сферы социальной жизни, такие, как семья, религия, образование, экономика, управление.

Тема 5.

1. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, эти общества подразделяются на:

(1) примитивные,
(2) традиционные,
(3) индустриальные,
(4) постиндустриальные.

В приведенной ниже таблице даны некоторые характеристики, определяющие различные сферы социальной жизнедеятельности в том или ином типе общества. Напишите в правой графе, к какому именно типу общества относится та или иная характеристика, или укажите его номер в соответствии с приведенной выше нумерацией.

	Характеристика	***Тип общества***
1.1	Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры.	
1.2	Демократизация политической сферы. Предоставление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий.	
1.3	Усиление значения корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладания ими.	
1.4	Разнообразие орудий труда на основе использования главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственная единица – семья.	
1.5	Элементарное половозрастное разделение труда; большинство членов общины занято одним и тем же промыслом – собирательством либо охотой, рыболовством.	
1.6	Тенденция к субурбанизации.	
1.7	Рост массовой грамотности.	
1.8	Наука и производство представляют собою автономные, слабо связанные сферы жизнедеятельности общества.	

2. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

1) столыпинские реформы;
2) горбачевская перестройка;
3) коллективизация и индустриализация 30-х годов;
4) отмена крепостного права в России.

3. В индустриальном обществе главным объектом собственности выступает:

1) земля;
2) капитал;
3) люди;
4) знания.

4. Самой продолжительной по времени своего развития является:

1) аграрная революция;
2) индустриальная революция;
3) научно-техническая революция;
4) информационная революция.

5. Сущность социальной революции заключается:

1) в переходе к иному типу мировоззрения;

2) в изменении способа политического устройства общества;

3) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения;

4) в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

11.5 Типовые ситуационные задачи

В процессе группового обсуждения выполненного задания ответить на вопросы:

1) какова специфика выделения критериев стратификации современного российского общества;
2) в чем причины социальной депривации в современном российском обществе.

Технология: Учебная группа делится на две подгруппы, которым необходимо, используя теоретический материал лекции и имея разные исходные данные, определить основные страты современного российского общества.

Исходные данные для двух подгрупп:

1. Используются критерии стратификации, сформулированные в классической теоретической социологии.
2. Используется только критерий стратификации «доход».

Каждая подгруппа в процессе обсуждения приходит к единому мнению и озвучивает результат задания. Результат выполнения задания, в соответствии с предложенными исходными данными, должен иметь спорный характер. В процессе обсуждения спорных результатов учебная группа должна найти ответы на предложенные вопросы.

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в учебном пособии: Скобелева, Е.И. Социология: учеб. пособие / Е.И. Скобелева, Н.В. Сухенко, М.В. Прохорова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2018. – 100 с.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

_____
“____”_____201__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.27 «Социология»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров
Направление: 38/03.02 Менеджмент

Направленность: «Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм»
Форма обучения очная, очно-заочная
Год начала подготовки: 2025
Курс 2
Семестр 4
а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) ……..;
2) ……..;
3) список планируемый трудов мой 2021.docx ……

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«__»_____202_г.
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СОМиК
_____ протокол № _____ от «__» _____202__г.

Заведующий кафедрой Е.А. Зайцева