

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт экономики и управления (ИНЭУ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ С.Н. Митяков
подпись

“ 21 ” июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.1. Методология исследовательской деятельности и академическая
культура
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки магистров

Направление подготовки: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность: **Корпоративное управление**

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2022

Выпускающая кафедра МЕН

Кафедра-разработчик МИиФН

Объем дисциплины
часов/з.е 72/2

Промежуточная аттестация **зачет**

Разработчик: Михайлова Татьяна Леонидовна, к. ф. наук, доцент

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 года № 952, на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ

протокол от 19.04.2022 № 16

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика МЕН протокол от 08.06.2022 №6

Зав. кафедрой д.и.н, профессор Е.Д. Гордина _____
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ, Протокол от 21.06.2022 №4

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 38.04.02-к-1
Начальник МО _____ Н.Р. Булгакова

Заведующая отделом комплектования НТБ

Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ С
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	50

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у магистров методологической культуры, являющейся составляющей академической культуры, как концептуального и нравственно-этического основания решения научно-исследовательских задач в сфере менеджмента вообще, корпоративного управления в частности, посредством системного освоения знаний, умений и навыков в области организации и проведения современных исследований.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и социального института;
- знакомство с историческими этапами развития методологии как системообразующего начала генезиса науки в целом, и научных исследований, в частности;
- формирование целостного представления об уровне методологии как важнейшей составляющей научных исследований, взятых в единстве ее универсальных, общенаучных и специально-научных методов;
- овладение знаниями в области основ методологии, понятий, принципов и методов научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично, стройно и аргументированно излагать свои мысли, развитие способности к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств ученого-исследователя и соблюдения этических норм в процессе научного исследования как составляющих академической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1. Б.1. *«Методология исследовательской деятельности и академическая культура»* включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

В учебном плане курс дисциплины располагается в его начальной части с учетом того, что у обучающихся уже есть основанные на их практическом опыте представления о проблематике использования информационных ресурсов и технологий в современном управлении.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции (УК-1 и ОПК-5), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Корпоративная культура», а также данная дисциплина важна при подготовке к процедуре защиты и непосредственного прохождения защиты выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины *«Методология исследовательской деятельности и академическая культура»* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹

Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки магистра»				
	1	2	3	4	5
<i>Код компетенции УК-1</i>					
Методология исследовательской деятельности и академическая культура					
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
<i>Код компетенции ОПК-5</i>					
Методология исследовательской деятельности и академическая культура					
Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности					
Корпоративная культура					
Научно-исследовательская работа					
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	Уметь	Владеть	Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	методологию системного подхода, этапы его эволюции и исходные методологические принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связь между ними как маркер идентификации проблемы (ИУК-1.1)	применять принципы системного подхода для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и выработки стратегии (ИУК-1).	навыками критического системного мышления, их проекции на конкретные проблемные ситуации с целью их разрешения в зависимости от их типологии (ИУК-1.1)	Планы лекций с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критерию 1 и 2): экспресс-тесты + развивающие тесты	Перечень контрольных вопросов, обнаруживающий знание методологии (категории, принципы приемы).
	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	понятие «информации», методологические приемы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также основы аналитического подхода при работе с профессиональной информацией (ИУК -1.2)	определять причинно-следственные связи между пробелами в информации и поэтапным проектированием процессов по их устранению как ресурсу для решения проблемной ситуации (ИУК-1.2)	навыками поиска методов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации посредством применения принципов аналитического подхода (ИУК-1.2)	<i>Анализ</i> проблемных ситуаций посредством системного подхода = ответы на вопросы по методичке	Аналитический ответ согласно развернутому логическому плану ответа (схема-ПЛАН)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	Уметь	Владеть	Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	способы и методы оценки информации в аспекте надёжности/ненадёжности ее источников (ИУК-1.3)	применять методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, распознавая степень надёжности /ненадёжности источника информации (ИУК-1.3)	навыками сравнительного критического анализа информации, взятой из противоречивых источников (ИУК-1.3)	<i>Таблицы</i> историко-научные из разных источников, включая профессиональные журналы	Перечень контрольных вопросов, обнаруживающих знание междисциплинарных проблем (вопросы со звездочками*)
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	основы теории аргументации, ее приемы и методы по формированию стратегий решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности (ИУК-1.4)	применять системный подход и междисциплинарные методы к выработке целостной стратегии решения проблемной ситуации, используя технологии поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (ИУК-1.4)	навыками аргументированного дискурса по артикуляции стратегий решения проблемных ситуаций в сфере менеджмента и корпоративного управления, в частности (ИУК-1.4)	<i>Когнитивные</i> схемы, интерпретирующие источники + развивающие тесты+ ответы с аргументацией	Перечень контрольных вопросов, обнаруживающих знание междисциплинарных проблем (вопросы со звездочками)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	Уметь	Владеть	Текущего контроля	Промежуточной аттестации

Код наименования компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
		Знать	Уметь	Владеть	Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	УК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения.	дефиниции понятий: «риск», «потенциальный риск», типологию рисков в сфере менеджмента вообще, корпоративного управления, в частности, (ИУК-1.5)	устанавливать коррелятивные зависимости между типом риска и соответствующей стратегией его устранения (ИУК-1.5)	навыками адекватного подбора стратегии по устранению риска и его последствий в профессиональной деятельности по корпоративному управлению (ИУК-1.5)	Когнитивная карта, с подкрепленной глоссарием, разбор ситуаций, конкурсные задания на выявление лидеров коммуникации (ИУК-1.5)	Перечень контрольных вопросов /эссе, обнаруживающих знание междисциплинарных проблем (вопросы со звездочками) + системное освещение вопроса, включая методологию работы с научными текстами с использованием образовательных и информационных технологий как способа выработки критического самостоятельного мышления в профессиональной сфере (ИУК-1.5)

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИОПК-5.1. Идентифицирует надежные и актуальные источники отечественных и зарубежных научных исследований в менеджменте и смежных областях.	генезис науки и научных исследований, виды, формы, спецификаторы, этические нормы современной научно-исследовательской деятельности, логику и теорию аргументации (ИОПК-5.1)	вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности, осуществляя обзор отечественных и зарубежных источников, проводя сопоставительный анализ знаний в междисциплинарных областях, пограничных с профессиональным менеджментом, расширяя базу данных (ИОПК-5.1)	навыками идентификации и комплексного подбора методов для проведения конкретных исследований в менеджменте и смежных областях, в том числе – корпоративном управлении (ИОПК-5.1)	Глоссарий, подбор примеров, приведение сравнительных таблиц /обзоров использованной литературы	Эссе по избранному (ым) источнику (ам) с самостоятельно сформулированной темой
	ИОПК-5.2. Обобщает, систематизирует и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях	методы и этические нормы научного исследования, теорию аргументации, технологии критического анализа и оценки эффективности проектных исследований в менеджменте и смежных с ним областях, в частности, сфере корпоративного управления (ИОПК-5.2).	критически оценивать используемые методы и технологии на различных этапах проекта как формы современной научно-исследовательской деятельности соотнося их с этическими императивами как репрезентантами академической культуры (ИОПК-5.2)	навыками системного анализа исследовательской деятельности на всех этапах проекта как формы современной научно-исследовательской деятельности, включая социокультурную составляющую проекта (ИОПК-5.2).	Глоссарий, когнитивные схемы /таблицы	Анализ проектов с вычленением в них социокультурной составляющей, ее обоснованием.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		1сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	12	12
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	8	8
занятия лекционного типа (Л)	8	8
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)		
лабораторные работы (ЛР)		
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	56	56
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	56	56
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
1 семестр									
УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	РАЗДЕЛ I. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНОЕ И КОММУНИКАТИВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ								
	Т.1.1Пропедевтика к магистерскому курсу, объективные и субъективные детерминанты. Т.1.1.1 Общая характеристика дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура»: ключевые слова как спецификаторы. Т.1.1.2«Наука» и «научно-исследовательская деятельность»: общее и особенное. Т.1.2. Наука как объект исследования философии, социологии, науковедения, истории и философии науки: общий обзор подходов. Т.1.2.1. Проблема динамики науки – через призму социологической модели Т. Куна. Понятия: «парадигма», «научное сообщество», «научная революция». Т.1.2.2. Подходы социологии науки: а) Первый (1930-1970-е гг): Р. Мертон: наука как автономная система с ценностно-нормативными регулятивами. Этнос науки. б) Второй (1970-90-е гг): наука как конструирование знания – метод кейс-стади. в) Третий период (1990-е гг.) – возврат к институциональному и нормативному	2			14	—Когнитивные схемы учебной и дополнительно й литературы; — глоссарий; — историко-научные сравнительные таблицы; —вопросы к дополнительным статьям и главам монографий; — эссе – по самостоятельно сформулированной теме раздела; — Эссе на тему: «Место	—Ответ-вопрос по когнитивной схеме; —вводная лекция и визуализация идей лекции с последующей проработкой/ презентацией центральных положений /идей; — развернутый конспект с проверкой и дискуссией с преподавателем; — консультация после обратной связи в режиме вопрос-ответ;		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)	
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)					
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия						
	анализу; связи между науками, политикой и экономикой. Т.1.2.3. STS-подход как поле междисциплинарных исследований науки и технологических инноваций: Бруно Латур Т.1.2.4. Технонаука как современная форма бытия науки: изменение ее организационных структур и конфигураций. Место менеджмента в структуре технонауки. Проект как инновационная форма научной коммуникации, специфика сетевых проектов Т.1.2.5. Лаборатория как топос по производству знания. Сетевая наука как следствие технико-технологических изменений. NBICS-технологии, их влияние на телос науки. Т.1.3. Традиции, новации, инновации в научно-исследовательской деятельности. Т.1.3.1 Императивы научного этоса в контексте системно-коммуникативной парадигмы и современной культуры Т.1.3.2 Коммуникативное измерение науки – через призму акторно-сетевой концепции Бруно Латура					менеджмента в структуре технонауки»				
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ НАУКИ – ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЦИОКОДА										
	Т.2.1 Социокод как системообразующий фактор генезиса науки; социокультурные и внутринаучные детерминанты Т.2.1.2 Понятие «социокод» как ключ к исследованию культуры социума. Виды	2			14	–Подготовка к лекциям; ответы на проблемные лекционные	–Развернутый конспект текста первоисточника с опорными вопросами;			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	социокода. Инструментальный потенциал европейского социокода для исследования науки как цивилизационной формы деятельности (концепция М.К. Петрова). Т.2.1.3 Философская инноватика М.К. Петрова как сфера прикладных философских исследований Т.2.2. Проблема возникновения и генезиса науки – через призму научно-исследовательских программ. Понятие НИП. Т.2.2.1 Классическая наука (ее этапы) – через призму научно-исследовательских программ Т.2.2.2 Додисциплинарный этап классической науки: «эпистема» и «технэ». Три научно-исследовательские программы античности, их роль. <i>Силлогистика Аристотеля</i> . Логика – инструмент науки; законы формальной логики. Т.2.2.2.1. Проблема континуума как основание формирования механики: парадоксы Зенона и Галилея. Апории. Парадокс как форма научного знания. Т.2.2.2.2 От Платона до Галилея, или о влиянии пифагорейско-платоновской программы на формирование науки Т.2.2.2.3 Методологическая революция Нового времени – через призму 4-х конкурирующих научно-исследовательских программ (по текстам Ф. Бэкона, Р. Декарта, А. Койре).					вопросы; – когнитивные и структурно-проблемные схемы статей (И. Пригожина, например) и глав монографий; – эссе – по самостоятельно сформулирован ной теме раздела; – вступить в дискуссию, написав эссе, с Дж. Нидамом, полагавшем, что «наука есть детище западной цивилизации».	проблемно-структурированн ые и когнитивные схемы по тексту; – проблемная лекция с обратной связью – дискуссия по возникающим вопросам в режиме «вопрос -ответ» – индивидуальное консультировани е по проблемам и сложным вопросам – работа с чужими эссе посредством режима «вопрос-ответ» - развитие темы или «рождение» новой темы, дополняющей искомую тему.		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	Т.2.2.2.4 Гипотетико-аксиоматический метод – рождение классической науки и завершение формирования европейского социоккода (механизмы трансмутации и социализации нового знания) Т.2.2.2.5Формирование науки как социального института; три этапа институционализации науки. Возникновение Английского королевского общества, его Устав. Научные коммуникации и научно-периодические журналы. Т.2.3 Неклассическая наука, ее специфика, методологические основания и принципы Т. 2.3.1 Парадоксы квантовой механики, их влияние на изменение стиля мышления XX века (по работе В. Гейзенберга) 2.3.2 Революция в физике: открытие микромира. Изменение роли науки в обществе. Курчатовский и манхэттенский проекты как <i>новый тип организации</i> научно-технического массива знания. Переход от предметно-ориентированного знания к <i>проблемно-ориентированному</i> знанию как <i>новому типу научных исследований</i> . Т.2.3.2 Постнеклассическая наука: эволюционные идеи Т.2.3.3 Синергетика как междисциплинарное исследование комплексных систем (по текстам статей И. Пригожина) 2.4. Феномен самоорганизации – через								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	призму синергетической парадигмы. Понятие нелинейности. 2.5 <i>Вывод.</i> Наука как « <i>детище западной цивилизации</i> »: ее наукометрические показатели как индикатор эффективности современных научных исследований								
РАЗДЕЛ III. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СПЕЦИФИКАТОРЫ									
	Т. 3.1. Методология как раздел философии науки, ее связь с эпистемологией. Сравнительный анализ понятий «научное познание» и «научные исследования»: общее и особенное. Метод и методология. Т. 3.1.1 Понятие «метод», его предметно-содержательные, операциональные и ценностные аспекты. Гносеологические признаки научного метода <i>Классификация научных методов исследования: обзор.</i> Т.3.2 Понятие « <i>уровневая методология</i> ». Уровни научного познания, критерии их различения: предмет, средства, методы исследования. <i>Универсальная методология: герменевтика, феноменология, диалектика/метафизика. Общенаучный уровень методологического знания: многообразие методов (индукция, ее виды; дедукция, моделирование, его виды). Специально-научный, технологический уровни методологии: общее и особенное.</i> Т.3.2.1 Структура <i>эмпирического</i>	2			14	–Подготовка к лекциям; ответы на лекционные вопросы; –когнитивные и структурно-проблемные схемы статей и глав пособия, монографий; –составление таблиц/схем; –подбор примеров из избранной сферы деятельности, в том числе относительно используемой методологии	– лекция с обратной связью; – кейсы с использованием методов социально-гуманитарных исследований; – проверка домашнего задания: таблиц и когнитивных схем с выделяемыми проблемами; – подбор и обсуждение примеров с преподавателем используемых методов из		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	исследования, два подуровня (наблюдения/эксперименты и познавательные процедуры) Т.3.2.2 <i>Эмпирический факт</i> как эмпирический базис научной теории, его объективный статус, условие формирования. Интерпретация данных наблюдения Т.3.2.3 <i>Структура теоретического исследования</i>, два подуровня: теоретические модели и законы. Т.3.2.4. Теоретические <i>схемы</i> и теоретические <i>модели</i> как внутренний скелет теории: общее и особенное. Теория: формальный и содержательный аспекты. Т.3.2.5. Методы теоретического исследования: идеализация, мысленный эксперимент. Т.3.2.6 Методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, метод единства логического и исторического, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный Т.3.3. <i>Метатеоретический уровень</i>: компоненты оснований научной деятельности Т.3.3.1. Идеалы и нормы исследовательской деятельности Т.3.3.2 Научная картина мира как система онтологических принципов и схема объекта Т.3.3.3. Философские основания науки как					отдельных дисциплин экономического цикла; —выбор одной из моделей исследования науки, ее проекция на исследование к-либо научной дисциплины;	других дисциплин социально-гуманитарного и экономического цикла;		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	комплекс принципов-регулятивов научного исследования и личностного роста ученого Т.3.3.3.1 Принцип детерминизма как объяснительный механизм, его генезис Т.3.3.3.2 Принцип системности как механизм объяснения сложности. Т.3.3.3.3. Эволюция <i>системного подхода</i> : от А. Богданова и Л. фон Бергаланфи – к аутопойэтическим системам Н. Лумана Т.3.4. МОДЕЛИ науки: логика их выделения, функции, инструментальный потенциал Т.3.4.1. Кумулятивистская модель познания – через призму классического позитивизма Т.3.4.2 Статическая модель науки неопозитивизма, или о методологии как логике науки Т.3.4.3 Проблема обоснования фундаментальных понятий. Анализ языка науки; проблема значения. Принцип верифицируемости (Рассел, Витгенштейн, Карнап, Пуанкаре). Т.3.4.4 Методологический прагматизм и техника логического анализа: суждения-ценности, суждения-факты в неопрагматизме. Дэвидсон, Куайн, Патнэм о роли языка: общее и особенное в прагматической ветви современной аналитической философии. Т.3.4.5 Постпозитивистская критика неопозитивизма – через историко-								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	методологические (или <i>динамические</i>) модели Т.3.4.6 Модель внешнего функционирования науки К. Поппера как процесса смены <i>фальсифицируемых</i> теорий. Метод критицизма. Т.3.4.7 Модель внутритеоретического функционирования науки: научно-исследовательские программы И. Лакатоса Т.3.4.8 Модели генезиса науки: исследование внешнего (П. Фейерабенд) и внутреннего (А. Койре) генезиса науки Т.3.4.9 Модели развития науки: модель внешнего развития Т. Куна (<i>научных революций</i>) и внутреннего развития С. Тулмина (эволюционная). Т.3.5. История науки – через историю <i>научных сообществ</i> . Концепции менеджмента как метаистории. Организационная метафора как когнитивный механизм исследования. «Лингвистические идеологии». Т.3.5.1 Особенности методологии исследования социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Количественные и качественные методы исследования. Т.3.5.2 Конструктивистская парадигма: «лингвистический поворот» в организационном анализе. Дискурс-анализ организаций как инструмент исследования и								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	формирования корпоративной идентичности.								
РАЗДЕЛ IV. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА									
	4.1. Академическая культура как концептуальная система: понятие, сущность, структура, основные смыслы. 4.1.1 Академическая культура как репрезентант ценностей научного сообщества. Историко-научные нарративы научных сообществ, их спецификаторы. Биографический сценарии. 4.1.2. Академические коммуникации и академическая культура. Научные коммуникации и сетевая наука, особенности. 4.1.3. Кафедра как «общая судьба»: деятельность кафедры – через призму ее ценностей и миссию. Стили руководства. 4.1.4 Научно-исследовательские лаборатории – через призму академической культуры. Различие университетских научно-исследовательских и промышленных лабораторий, их спецификаторы. 4.1.5. Научные исследования как составляющая академической культуры. Научный текст как результат научных исследований. Виды научных текстов. 4.2. Методологическая культура ученого как составляющая академической культуры, ее проявления. 4.2.1 Методологический замысел	2			14	– подготовка к лекциям; – аналитический обзор статей студентов/ магистров/ аспирантов; – составление когнитивных или проблемно-структурных схем выбранной из обзора статьи; – аналитический обзор информации для будущей статьи/тезисов /диссертаци-го исследования; – постоянная самодиагностика /хронометраж времени (блокнот=записи)	– лекция-беседа с элементами обратной связи; – подготовка к публикации: тезисов или варианта статьи; – реферирование статьи (магистра или аспиранта) с сайта РАЕ (участников Всероссийской студенческой конференции – магистров НГТУ прошлых лет); – презентация (совместная в режиме доработки с преподавателем) статьи /тезисов («проба пера»)		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	исследования, его этапы, их характерные особенности; основные компоненты методики исследования. 4.2.2. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования; особенности работы с научной литературой. 4.2.3 Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Выработка алгоритма 4.2.4. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. 4.2.5. Академический стиль. Литературное оформление материалов исследования. Особенности языка статьи и диссертации: общее и особенное. 4.3. Научный текст – результат когнитивной и коммуникативной деятельности субъекта научного познания. 4.3.1. Этапы формирования текста: создание нового элемента знания – проблема вписывания нового в ранее существующее знание. 4.3.2. Научный текст как вербализованное знание: составляющая академической культуры Публикация – основа дисциплинарного общения и признания. 4.3.3. Смысловая структура и композиционная организация научного					+ анализ)			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	текста в аспекте нормирующего образца. 4.3.4. Идея детерминированности смысловой структуры научного текста комплексом субъект-объектных отношений научно-исследовательской деятельности. 4.3.5. Свое VS чужое знание в текстообразовании, или о <i>нормативных</i> требованиях к цитированию. Цитатация как форма интертекстуального взаимодействия. Виды цитат. 4.4. Методология диссертационного исследования как системообразующее начало научного текста. 4.4.1. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. 4.4.2. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. 4.4.3. <i>Проблема</i> диссертационного исследования – «исходная клеточка» работы над диссертацией. 4.4.4. Раскрытие задач, <i>интерпретация данных</i> , синтез основных результатов. 4.4.5. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. 4.4.5. Научный аппарат диссертации. Обоснование выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы.								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательн ых технологий	Реализация в рамках практическ ой подготовки (трудоемко сть в часах)	Наименова ние разработан ного Электронн ого курса (трудоемко сть в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторн ые работы	Практически е занятия					
	4.4.6. Академический язык и стиль научной работы. Специфика научного дискурса. 4.4.7. Оформление библиографического аппарата: соблюдение ГОСТа. 4.5. Студенческая научная статья как поступок: специфика этапов работы над статьей, соблюдение нормативных требований 4.5.1 Магистрант как субъект научной деятельности: коммуникативная компетентность как «начало» научно-исследовательской деятельности. 4.5.2 Тематизация – проблематизация – контекстуализация как исходные методологические процедуры научно-исследовательской деятельности: овладение навыком их выделения. 4.6. Проект как текст: контекст тезаурусного подхода. Жизненный цикл проекта, особенность методологии на каждом из его этапов. 4.6.1 Презентация проекта как итога научно-исследовательской деятельности (коллектива): синтагматика и парадигматика. Основы семиотического подхода. 4.6.2 Знакомство с секциями магистрантов в рамках студенческого Всероссийского Форума РАЕ (секции преподавателя – Т.Л.М.: scienceforum/2014-2018. Реферирование и рецензирование отдельных								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	статей. 4.6.3 Самодиагностика: отработка навыков оценки качества магистром затрачиваемого времени на те или иные виды и формы научно-исследовательской деятельности.								
		8	–	–	56				

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
– Выполнение самостоятельных работ	2,4, 6 недели	5 баллов	15 баллов
– Подготовка когнитивных схем	2,4,8 недели	5 баллов	10 баллов
– Написание эссе	6 неделя	15 баллов	15 баллов
– Ответы на вопросы по текстам (или)	8 неделя	5 баллов	15 баллов
– Выполнение теста (тренировочного)	8 неделя	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	9 неделя		40
Итого за семестр			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок в соответствии с таблицей

Таблица 6

Шкала оценивания	Текущий контроль	зачет
$80 < R \leq 100$	Отлично	зачет
$60 < R \leq 80$	Хорошо	
$20 < R \leq 60$	Удовлетворительно	
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно	незачет

Таблица 7– Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ <i>проблемных ситуаций</i> на основе <i>системного подхода</i> , выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует <i>проблемную ситуацию</i> как <i>систему</i> , выявляя её составляющие и связи между ними.	Не способен выделять составляющие проблемной ситуации, что есть маркер отсутствия знаний о системном подходе, его эвристических возможностях.	Бессистемность в подходе к решению проблемных ситуаций в целом, хотя случайно и получается решение некоторых единичных проблем	Понимает необходимость структурирования этапов решения любой проблемы	Отличное владение системным подходом позволяет последовательно решать проблему.
	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Не способен работать с информацией, дифференцируя ее по степени значимости, что есть маркер невозможности решения проблемных ситуаций	Выделенных пробелов в информации недостаточно для решения проблемной ситуации и ее разрешения	Неплохо находит «разрывы» в информации, что позволяет оперативно решать проблемные ситуации, проецировать ее на данную ситуацию в процессе устранения проблемы	Мастерство быстрого нахождения пробелов в информации позволяет грамотно и конструктивно решать проблемные ситуации, проектируя процессы по их устранению
	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Лишен критического подхода и вследствие этого не способен работать с противоречивой информацией	Критический порог снижен, поэтому работа с противоречивой информацией из различных источников протекает в затянутом режиме	Обладает достаточно хорошей оценкой надёжности источников информации, неплохим умением работы с противоречивой информацией из некоторых источников	Обладает высокой оценкой надёжности источников информации и соответственно оперативным умением работать с противоречивой информацией из разных источников
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует	Не владеет искусством аргументации стратегии решения проблемной ситуации вследствие слабого	Владеет средним уровнем аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе	Хорошо разрабатывает содержательную аргументацию стратегии решения проблемной	Мастерски разрабатывает содержательную аргументацию стратегии

	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	представления о системном подходе	имевшегося представления о системном подходе при отсутствии знаний междисциплинарного подхода	ситуации благодаря знанию системного и междисциплинарного подходов	решения проблемной ситуации, благодаря глубокому применению знания системного и междисциплинарного подходов
	ИУК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения.	Не владеет способностью генерирования каких-либо предложений по реализации каких-либо стратегий	Владеет некоторыми возможностями предлагать фрагментарные предложения по реализации единичных рисков со случайными способами их частичного устранения	Неплохо предлагает к реализации некоторые стратегии, определяя определенные типы возможных рисков и набор путей по их устранению	Готов к предложениям по реализации различных стратегий определения потенциальных рисков и путей их устранения
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИОПК-5.1. Идентифицирует надежные и актуальные источники отечественных и зарубежных научных исследований в менеджменте и смежных областях	Не знает видов и форм научных исследований вследствие отсутствия умения идентифицировать надежные отечественные и зарубежные источники по менеджменту и смежным с ним областям	Имеет представление о видах и формах научных исследований, но не пользуется отечественными и зарубежными источниками по менеджменту и смежными с ним областями	Используя зарубежные и отечественные источники по менеджменту и смежными с ним областями, способен к выбору метода для проведения конкретных исследований в менеджменте и смежных с ним областях	Регулярно работая с источниками по менеджменту и смежными областями, быстро находит аутентичный метод проведения конкретных исследований в менеджменте и смежных с ним областях
	ИОПК-5.2. Обобщает, систематизирует и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях	Слабо разбираясь в методологии, не имея представлений об этических нормах исследований, не способен к разработке проекта как формы научно-исследовательской деятельности	Имея представление о методах и этических нормах исследований, не способен к системному анализу исследовательской деятельности на всех этапах проекта как формы научно-исследовательской деятельности	Хорошо зная материал по методологии и этике науки, способен грамотно осуществлять руководство проектом на различных этапах его жизненного цикла.	Отлично зная материал по методологии и этике научных исследований, способен как генерировать новые проекты, так и руководить ими, оценивая критически их эффективность на различных этапах жизненного цикла.

При оценивании магистранта оцениваются:

– вопросы на лекции проблемного характера, а также умение вступить в дискуссию на лекции, учитывается глубина вопроса и реакция на ответ – дополнение (0,5-1 б), причем, они получаются сверх установленного «потолка нормы»;

– степень раскрытия темы эссе (0-15 балла); составляющие оценки: а) знание содержания обсуждаемых проблем; б) умение использовать изученный теоретический материал с привлечением дополнительного материала, в том числе и из изученных ранее дисциплин; в) терминологию научных исследований; г) стиль и логика изложения материала; д) грамотность письменной речи; е) умение вступить в дискуссию с автором цитаты предлагаемой темы; ж) способность интерпретации чужого мнения (автора цитаты); з) самостоятельность целостного текста эссе. Это сложный вид работы, где важен выбор магистрантом предлагаемой темы или умение индивидуальной формулировки темы.

При разборе когнитивных схем оценивается (0-5б): а) полнота охвата материала; б) краткость его выражения; в) используемые графические средства; г) логика; д) самостоятельные выводы-обобщения в конце когнитивной схемы; е) умение выделения основной проблемы при построении всей схемы от нее и вокруг нее; ж) оформление схемы (наглядность, сжатость, смысловая глубина, оригинальность, контекст, соответствие родственным схемам); з) стиль визуализации.

Промежуточная аттестация (зачет) При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса из разных разделов. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

– теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);

– теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);

– теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);

– теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответов на дополнительные вопросы учитывается: креативность, знания из дополнительных источников, углубленное видение проблем, попытка их решения, оригинальность.

Таблица 7. 1 Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворитель- но) – «зачет»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы
---	---

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Основная

- 6.1.1 **Философские проблемы науки и техники; учебное пособие для магистров** / А.В. Багаев, В.М. Маслов, Т.Л. Михайлова, Е.Д. Шетулова и др. – Нижний Новгород, **2017**. [Электронная версия] – № госрегистрации 0321702596. – 8 п.л. [Михайлова Т.Л – гл. V. – Проблема «начала» и «конца» науки]. – С. 75-100.
- 6.1.2. **Философия науки. Методология и логика научных исследований. Учебное пособие**; под ред. проф. А.Ф. Иванова. – С.-П.: СПб: ЭТУ «ЛЭТИ», **2013**. – 96 с. [электронный текст].
- 6.1.3. **Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие** // С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Форум, **2010**. – 208 с. ISBN 978-5-91134-408-5. – [электронный текст]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/187394>
- 6.1.4. **Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»** / Н.В. Родионова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, **2017**. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8. – [электронный текст]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883>
- 6.1.5. **Лебедев, С.А. Уровневая методология науки** / С.А. Лебедев: монография. – М.: Проспект, **2020**. – 208 с. – ISBN 978-5-392-32569-6 [электронная версия на сайте: www.prospekt.org]. – URL: <http://www.philosophy.ru/>
- 6.1.6. **Лебедев, С.А. Методология научного познания** / С.А. Лебедев: монография. – М.: Проспект, **2022**. – 256 с. – ISBN 978-5-392-36548-7 [электронная версия на сайте: www.prospekt.org]. – URL: <http://www.philosophy.ru/>
- 6.1.7. **Лебедев, С.А. Методологическая культура ученого** /С.А. Лебедев: монография: в 2-х т. **Т. I**. – М.: Проспект, **2021**. – 186 с. – ISBN 978-5-392-36548-7 [электронная версия на сайте: www.prospekt.org]. – URL: <http://www.philosophy.ru/>
- 6.1.8. **Лебедев, С.А. Методологическая культура ученого** /С.А. Лебедев: монография: в 2-х т. **Т. II**. – М.: Проспект, **2021**. – 213 с. – ISBN 978-5-392-36548-7 [электронная версия на сайте: www.prospekt.org]. – URL: <http://www.philosophy.ru/>
- 6.1.9. **Левченко, И.Е. Научный язык как средство коммуникации: Практикум**. – М: ФЛИНТА; Екатеринбург, **2022**. – 120 с. [Электронный ресурс] // eLibrary.Ru: [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2021). – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
- 6.1.10. **Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ**. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», **2011**. – 240с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru>.
- 6.1.11. **Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)** [Текст]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, **2011**. – 265 с. – ISBN: 978-5-16-004167-4 – [электронный текст]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
- 6.1.12. **Гражданский кодекс РФ (от 18.12:2006 № 230-ФЗ № 230ФЗ-Ч.4)**. – [электронный ресурс] // Федеральная служба по интеллектуальной собственности [сайт]. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/mail.htm>

Дополнительная

- 6.2.1. **Жэнгра, Ив. Социология науки**; пер. с фр. С. А. Гашкова; под ред. О.И. Кирчик. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, **2017** – 112 с.
- 6.2.2. **Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями**; под ред. Б.З. Мильнера. – М.: НИЦ Инфра-М, **2013**. – 624 с. [электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com> (Научная мысль).
- 6.2.3. **Райзберг, Б.А.** Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, **2011**. – 240 с.: [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com> (Менеджмент в высшей школе).
- 6.2.4. **Государственная программа «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы** [электронный ресурс] // Документы Правительства РФ: [сайт]. – URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/mail.htm>
- 6.2.5. **Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность**: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, **2013**. – 327с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com>
- 6.2.6. **Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований**: Учебное пособие для бакалавров. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, **2012**. – 244 с. – [Электронный ресурс: [Znanium.com](https://znanium.com)]
- 6.2.7. **Б.Г. Юдин. Наука и жизнь в контексте технологий**// Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный. – URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.8. **Эко, У. Как написать дипломную работу**; пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «университет», **2003**. – 240 с. [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
- 6.2.9. **Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учебник**. – М.: Проспект, **2023**. – 314 с. – ISBN – 9785392176045 – [электронная версия на сайте: www.prospekt.org]. – URL: <http://www.philosophy.ru/>
- 6.2.10. **Мюллер, А.П. Организационная коммуникация**; пер. с англ. / А. П. Мюллер, А. Кизер. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, **2005**. – 438 с. – [С. 322-381]. – ISBN – 966-8324-19-6 [электронная версия на сайте: www.themanager.org. «The Manager»]. – URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- 6.2.11. **Овчинников, Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли**. М.: Эдиториал УРСС, **2003**. – 296 с. – [Гл. 8-9 (с.128-149)] – ISBN 5-8360-0503-6 // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.12. **Кун, Т. Структура научных революций**; пер. с англ. И.Э. Налетова. М.: – Прогресс, **1977**. – 300 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.13. **Кун, Т. После «Структуры научных революций»**; пер с англ. А.Л. Никифорова. – М.: АСТ, **2014**. – 443 с. – ISBN – 978-5-17-084744-0 // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.14. **Фуллер, Ст. Кун против Поппера: Борьба за душу науки**; пер. с англ. В.В. Целищева. – Канон+ РООИ «Реабилитация», **2020**. – 272 с. – ISBN – 978-5-88373-640-6 // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный. – URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.15. **Поппер, К. Предположения и опровержения: Рост научного знания**; пер. с англ. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», **2004**. – 638 с. – ISBN – 5-17-012641-7// Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.16. **Пригожин, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой** / И. Пригожин, И. Стенгерс; пер. с англ.; общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича, Ю.В. Сачкова. – М.: Прогресс, **1986**. – 432 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный – <http://filosof.historic.ru>
- 6.2.17. **Хакен, Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным системам**; пер. с англ.; предисловие Ю.Л. Климонтовича. – ISBN – 5-484-00189-

7. – М.: КомКнига, 2005 – 248 с. // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный – URL: <http://filosof.historic.ru>

6.2.18. **Латур, Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества** /Бруно Латур; пер. а англ К. Фёдоровой. – СПб: Изд-во Европейского университета в С.-Петербурге, 2013. – 414 с. – ISBN – 978-5-94380-161-7// Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный – URL: <http://filosof.historic.ru>

6.2.19. **Касавин, И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология.** – М.: Изд-во «Весь мир», 2016. – 262 с. – ISBN – 978-5-7777-0667-6// Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный <http://filosof.historic.ru>

6.2.20. **Гейзенберг, В. Физика и философия;** пер. с нем. И.А. Акчурина, Э.П. Андреева [Главы: II; III; X – С. 9-27; С. 104-117] / В Гейзенберг // Физика и философия. Часть и целое. – М.: Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит, 1989. –134 с. – ISBN- 5-02-012452-9 // Русский гуманитарный Интернет-университет [Электронный текст]: Библиотека учебной и научной литературы – URL:<http://sbiblio.com/biblio/>.

6.2.21. **Гейзенберг, В. Часть и целое;** пер. с нем. В.В. Бибикина. – [Главы: III; V; XI; XVI. – С. 160-173; 187-197; 247-260; 306-317]/ В Гейзенберг // Физика и философия. Часть и целое. – М.: Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит, 1989. – С.135-400. – ISBN- 5-02-012452-9 // Русский гуманитарный Интернет-университет [Электронный текст]: Библиотека учебной и научной литературы – URL:<http://sbiblio.com/biblio/>.

6.2.22. **Гараедаги, Д. Системное мышление: Как управлять хаосом и сложными процессами:** Платформа для моделирования архитектуры бизнеса / Дж. Гараедаги: пер. с англ. Е.И. Недбальская. – ISBN – 978-985-6926-06-1. – Минск: Гревцов Букс, 2011. – 480 с.

6.2.23. **Пентленд, А. Социальная физика. Как распространяются хорошие идеи: уроки новой науки** / Алекс Пентленд; пер с англ. Е. Ботневой. – ISBN– 978-5-17-098520-3. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 351 с.

6.2.24. **О’Нил Кэти. Убийственный большие данные. Как математика превратилась в оружие массового поражения** / Кэти О’Нил; пер. с англ. В. Дегтяревой. – ISBN – 978-5-17-0982583-8. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 320 с.

6.2.25. **Бряник, Н.В. Особенности эксперимента неклассической науки** / Н.В. Бряник // Эпистемология и философия науки: сборник статей. Том 31(1). 2012. – С. 248 -255.

6.2.26. **Бряник, Н.В. Эпистемологические особенности эксперимента в постнеклассической науке** / Н.В. Бряник // Философия науки. – 2016. – №3. – С.132 -140.

6.2.27. **Кастельс, М. Власть коммуникации;** пер. с англ. В.М. Тылевича; под научной ред. А.И. Черных; Нац-исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – ISBN– 978-5-7598-1009-4 – М. Изд. Дом Высшая школа экономики, 2016. – 564 с. [Введение; глава I; II.- С. 18-162-просмотровое чтение]

6.3. Перечень справочной литературы и журналов, некоторые статьи в которых соответствуют профилю дисциплины:

6.3.1. **Энциклопедия эпистемологии и философии науки.** Под. ред. И.Т. Касавина. – М.: «Канон», 2009// Библиотека Гумер. Режим доступа – свободный. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

6.3.2. **Новая философская энциклопедия: в 4 т.** / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В.С. Степин (электронная версия). – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

6.3.3. **Вопросы философии.** Академический научный журнал. Режим доступа – свободный. – URL: <http://vphil.ru/>

6.3.4. **Философский энциклопедический словарь.** Режим доступа – свободный. – URL: <http://www.term.ru/dictionary/180>

6.3.5. **Философия науки.** Выпуски 1 – 18. 1995 – 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. – URL: <http://iph.ras.ru/elib/period.html>

6.3.6 **Методология в России** [Электронная библиотека портала]. – URL: <http://www.circle.ru/biblio/index.html>

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1. **Михайлова, Т.Л.** Новая системная парадигма как методологическая основа управления социальными и информационно-коммуникативными системами [текст] /Т.Л. Михайлова // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Т. 72. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии», № 1. Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2009. – Н. Новгород, 2009. – С.6-20.

6.4.2. **Михайлова, Т.Л.** Бинарные оппозиции аутопойетической системы: формирование новой системной парадигмы Н. Лумана / Т.Л. Михайлова // Известия Академии инженерных наук А.М. Прохорова. Научно-технический журнал. Философия науки, техники и технологий. Т. 10. – Москва – Н. Новгород, 2008. – С. 222-230.

6.4.3. **Чепкасов, Д.Л., Михайлова, Т.Л.** Новые смыслы понятия энтропии, или к вопросу о неклассическом варианте понятия энтропии // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6. С.164-167 – Режим доступа – свободный. – URL: publications.hse.ru/mirror/pubs/share...mtno5th3ox...

6.4.4. **Философия:** Хрестоматия: Электронные учеб. материалы / К.Г. Мальцев, Т.Л. Михайлова. – Н. Новгород, 2011 [А. Койре; Пригожин, И. Философия нестабильности]. – Н. Новгород; 2011. – [Электронная версия]

6.4.5 **Михайлова, Т.Л.** Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения факультета коммуникативных технологий. – Н. Новгород: НГТУ, 2014. – 101 с. [тесты -репетиционные].

6.4.6 **Методические указания по дисциплине «Методология исследовательской деятельности и академическая культура»** для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» заочной формы обучения / Т.Л. Михайлова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2023.

6.4.7 **Коммуникативистика как философско-методологический ресурс прикладного социально-гуманитарного знания/** Материалы секции магистров под руководством Т.Л. Михайловой [Архивы Международной студенческой конференции scienceforum/2015]. – URL: <http://science.forum> 2015

6.4.8. **Философско-методологические проблемы современной науки и техники /** Материалы секции магистров под руководством Т.Л. Михайловой [Архивы Международной студенческой конференции scienceforum/2016]. – URL: <http://www.scienceforum/2016>

6.4.9. **Философско-методологические проблемы: коммуникация, информация, технонаука /** Материалы секции магистров под руководством Т.Л. Михайловой [Архивы Международной студенческой конференции scienceforum/2017]. – URL: <http://www.scienceforum/2017>

6.4.10. **Нижегородский политех: историческое наследие и современность в контексте философско-методологической рефлексии (100-летию НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 55-летию выхода книги Т. Куна «Структура научных революций» посвящается) /** Материалы секции магистров под руководством Т.Л. Михайловой [«Архивы» scienceforum/ 2018 (РАЕ) Международной студенческой конференции – scienceforum/2018]. – URL: <http://www.scienceforum/2018>

6.4.11. **Михайлова Т.Л.** От модели Т. Куна – к конструированию концептуальной истории науки, или об одном учебном проекте //Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, социуме. сборник научных статей. Под общ. ред. И.Т. Касавина, А.М. Фейгельмана; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2017. – С. 62-65.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

8.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

8.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1 Windows7 Pro для учебных заведений (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); MathCad 15 M010(PKG-7543-FN, MNT-PKG -7543-FN-T2 договор № 28-13/13-057 от 26.02.13 бессрочное). Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)	Adobe Acrobat Reader DC-Russian; Free Pascal 2.6.4 Gimp 2.8.18;
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9.1 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3

1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
2	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
3	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей: для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере. для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла для глухих и слабослышащих;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения: для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» – <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса дисциплине Б1.Б.1. «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» может быть привлечен комплекс специализированных учебных аудиторий, оснащенных аудиовизуальным компьютерным и проекционным оборудованием, что дает возможность активизировать проведение лекционных занятий.

Данный комплекс имеет следующие особенности:

- *функциональную*: комплекс полифункционален и при использовании его для любой из выделенных целей (учебно-методической, обучающей, справочно-информационной) одновременно активизируются другие; целевая вспомогательность определяется единством информации и программного обеспечения;
- *предметно-содержательную*: использование комплекса затрагивает вопросы не только практического использования технических средств обучения и новых информационных технологий, но и методы, приемы, позволяющие на новом качественном уровне отрабатывать все виды учебной нагрузки, дающие возможность получить практические навыки в освоении наиболее перспективных технологий, построении собственных обучающих модулей программ;
- *информационную*: в комплексе предпринята попытка свести в единую систему самые разные типы и виды технических средств обучения, методов и методик преподавания, новых коммуникационных и информационных технологий, дать систему критериев целесообразности использования того или иного средства, в зависимости от целевых установок курса;
- *дидактическую*: комплекс является реализацией концепции новой информационной среды и предназначен для неограниченного использования преподавателями, аспирантами в различных режимах (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, справочная поддержка и т.д.);
- *презентационную*: данный комплекс позволяет проводить в более зрелищном виде защиты итоговых работ и проектов, что дает возможность студентам лучше продемонстрировать свои умения в систематизации, отборе, интерпретации и наглядном представлении данных, собранных ими в ходе проведения различного рода научных и поисковых исследований, а также в аргументированном отстаивании своих собственных позиций, научных взглядов при обсуждении полученных результатов в диалоговом режиме с преподавателями факультета управления. Так, например, для проведения итоговых занятий, включая тестирование и разбор конкретных case-ситуаций, могут быть использованы следующие аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 11 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология исследовательской деятельности и академическая культура»

№	Наименование аудиторий и помещений для аудиторных и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	3215 Мультимедийная аудитория – учебная аудитория для проведения аудиторных занятий;	1 Персональные компьютеры PC AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2,60 GHz/4 Gb RAM/ATI Radeon1250/HDD 250	1. Windows7 Pro для учебных заведений (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian;(беспл)

№	Наименование аудиторий и помещений для аудиторных и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	г. Нижний Новгород, ул. Минина, 28, а, корп.3	Gb/DVD-ROM; · Монитор 18», в составе локальной вычислительной сети, с подключением к интернету – 15; 2. Компьютерные столы – 16 шт. 3. Рабочее место преподавателя – 1 шт. 4. Стулья – 16 штук; 5. Доска меловая – 1 шт. 6. Парты – 6 шт. 7. Экран настенный- 1 шт. 8. Мультимедийный проектор BENG -1шт.	3. Free Pascal 2.6.4 Gimp 2.8.18;(беспл.) 4. MathCad 15 M010(PKG-7543-FN, MNT- PKG – 7543-FN-T2 договор № 28-13/13-057 от 26.02.13 бессрочное).. 5. Dr. Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)
2	Читальный зал НТБ – помещение для самостоятельной работы студентов	1. Рабочие места, оснащенные переносным оборудованием (ноутбук HP – 21 шт.) 2. ПК на базе Intel (R) CPU 2140, 1.6 ГГц., ОЗУ 2Гб, 160 Гб HDD, монитор17» – 1 шт. 3. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	1. Microsoft Windows 10 Professional (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) 2. ConsultantPlus(договор №0332100025421000113 от 10.01.22) 3. Техэксперт (Гражданско-правовой договор № 0332100025421000112 от 28.12.2021г.) 4. АИБС «МегаПро» версия 3. (Договор № 28-14/19-41 от 23 октября 2019г.) 5. MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии - 44804588) Предустановленная ОС 6. Microsoft Windows - 21 шт. 7. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций (в виде самостоятельных работ);
- презентация (в виде самостоятельных работ);

- реферирование статей или тезисов (в виде самостоятельных работ);
- когнитивная схема статей или глав монографий;
- рецензирование на студенческую или магистерскую статью;
- написание эссе по самостоятельно выбранной теме или самостоятельно сформулированной в рамках изучаемого раздела;
- тематические обзор специализированных научно-периодических журналов и сайтов;
- таблицы профессиональных терминов и понятий;
- индивидуальные задания как следствие интереса к какой-либо проблеме /вопросу;
- вопросы на лекциях проблемного характера;
- зачет.

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса, предоставляя им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекционных занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и самостоятельно сформулированные проблемы на основе изучаемого материала, используется *личностно-ориентированный подход*, технология работы в рамках индивидуальных консультаций с преподавателем, что позволяет студентам проявить себя, получив навыки *самостоятельного изучения материала*.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на лекциях. Проводятся индивидуальные консультации с использованием информационных технологий: чат, электронная почта, ZOOM.

Иницируется *активность студентов*, поощряется постановка любых вопросов по материалу, практикуется *индивидуальный ответ* на вопросы студента, рекомендуются *методы успешного самостоятельного усвоения материала* в зависимости от уровня его базовой подготовки, в том числе использование *когнитивных схем* и таблиц, позволяющих визуализировать изучаемый материал.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в *форме зачета* с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на *повышенном* уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с проблемными вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляя самостоятельность при выполнении самостоятельных заданий, акцентируя внимание на усложненных видах.

Результат обучения считается сформированным на *пороговом* уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующими применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, но избегая вопросов со звездочками, т.е. повышенной сложности.

Результат обучения считается *несформированным*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их

выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует *допороговому* уровню.

11.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекция как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенций: УК-1 и ОПК-5. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для истории науки вообще, ее методологической составляющей, в частности. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания темы. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе лекционных занятий, особенно при их сокращенном объеме, раскрываются *базовые вопросы* в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются *ключевые аспекты тем*, а также делаются акценты на наиболее сложные, важные, проблемные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к процессу выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе усложненных заданий, также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала или составление *когнитивных схем* с опорными *ключевыми понятиями*.

Проблемная лекция как один из видов изложения материала определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в *диалогические формы коммуникации*, активизирующие познавательную деятельность, что репрезентирует интерактивные методы преподавания.

Конспекты лекций находятся в Методических рекомендациях по дисциплине «*Методология исследовательской деятельности и академическая культура*», обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», всех форм обучения / Т.Л. Михайлова. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2023.

11.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося, что репрезентировано в качестве и своевременности выполненных практических заданий и других форм текущего контроля по пройденным разделам курса.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в Методических рекомендациях по дисциплине «*Методология исследовательской деятельности и академическая культура*», для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

11.4 Методические указания по освоению дисциплины в форме ЭССЕ

Тесты (или эссе) проводится для выяснения уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками по разделу 6 данной дисциплины. Они обеспечивают формирование компонентов «уметь» и «владеть», в основном компетенцией УК-1 и частично компетенции ОКП-5, и проводится в письменной форме, когда проверка знаний студентов осуществляется письменно, что предполагает самостоятельные ответы на тесты или один развернутый ответ, предполагающий репрезентацию позиции магистра по практическому вопросу.

Письменное задание позволяет преподавателю в процессе проверки письменных ответов/или выражения собственного мнения – выявить уровень усвоения материала, вступив в процесс индивидуального собеседования. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс, выявляя интересы магистра /ов определенной специальности и профиля подготовки по данной дисциплине, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения, акцентируя внимание на междисциплинарных проблемах избранной специальности, привлекая проблемы смежных областей, что представлено в расширенном списке учебной литературы, включающей и дополнительную – по наиболее значимым темам менеджмента как избранной специальности магистров.

11.4.1. Примерные темы эссе как формы *индивидуальной творческой работы* по дисциплине. Эссе – это попытка выйти на «территорию» основных проблем курса, начав *диалог*, имеющий отношение к данной дисциплине, обозначив *контекстуальное поле* теории коммуникации как смежной с менеджментом области, сформулировав *самостоятельно* тему, оттолкнувшись от предложенных высказываний М. Кастельса (на основе глав книги М. Кастельса «Власть коммуникации») и продемонстрировав влияние отмеченных процессов в приведенных ниже тезисах, выбрав один из них (можно несколько), на потенциальное изменение *академической культуры* исследований:

- а) «*Логика сети* имеет больше власти, чем *власть логики*».
- б) «Интернет превратился в *электронную агору*», что предвещает создание *интерактивного общества*».
- в) «...хотя медиа... теперь связаны между собой в глобальном масштабе, мы уже живем не в мировой деревне, а в *отдельных кастомизированных коттеджах*, производство и дистрибуция которых локализованы».
- г) «Наши общества – не упорядоченные тюрьмы, а *беспорядочные джунгли*».
- д) «Шумпетер встречается с Вебером в *киберпространстве сетевого предприятия*».

Цель написания эссе:

- а) выявление и реализация творческого потенциала студента;
- б) повышение его методологической культуры как составляющей академической культуры;
- в) развитие умения аргументированного и логически стройного изложения своей точки зрения на основе интерпретации текста;
- г) развитие навыков ведения дискуссии, невозможное без *рефлексивной* процедуры обращенности в собственное мышление как результата герменевтического погружения в

оригинальное высказывание ученого или практика по профессионально избранной сфере деятельности (или смежной с ней).

Замечания * а) Эссе оценивается из 50 баллов.

б) Самостоятельный выбор темы (не всегда); есть эссе, темы которых предлагаются автором. (одно-два эссе за семестр).

в) Работа над эссе перерастает в работу над тезисами в БТН или над статьей (в РАЕ, например).

11.4.2. Примерные темы эссе или возможная тема эссе на основе предложенных высказываний М. Маклюэна из книги «Понимание медиа: Внешние расширения человека») – поразмышлять, что происходит с человеком как исследователем, как *изменяется характер научно-исследовательской деятельности.*

а) «От Галактики Гуттенберга – к электронной эпохе Маркони», или М. Маклюэн как «оракул эры электричества».

б) «Основная особенность *электрической эпохи* состоит в том, что она создает *глобальную сеть*, во многом похожую по своему характеру на *нервную систему*. Наша центральная нервная система не просто представляет собой электрическую сеть, но и конституирует единое поле опыта».

в) «...с пришествием электричества мы осуществляем *глобальное расширение нашей центральной нервной системы*, мгновенно взаимосвязывая любой человеческий опыт».

г). «Мгновенная *синхронизация множества операций* положила конец старому механическому образцу расположения операций в линейную последовательность. Конвейерная линия канула в прошлое, как и прочие проявления линейности». = *Продолжите логику высказывания, ответив на вопрос: что относится еще к «прочим проявлениям линейности»?*

11.4.3. Примерные темы эссе как формы промежуточного контроля по произведению В. Гейзенберга «Физика и философия. Часть и целое». За основу обсуждения взято важное произведение второго раздела курса, чтобы инициировать изучение вопросов, связанных с сущностью неклассической науки, методологических принципов как ее оснований, проблемы соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания, а также сущности научной революции.

1.«Господь Бог не играет в кости», – употреблял нередко в спорах А. Эйнштейн. Представьте, что Вы один из участников этого спора, какую позицию Вы бы заняли?

2. Нильс Бор неоднократно говорил, что от размышлений над смыслом квантовой механики у него *«идет кругом голова»*. Как бы Вы успокоили Н. Бора, если: а) Вы оказались бы его современником, то есть перенеслись в начало XX века; б) Вы вместе с Н. Бором оказались в начале XXI века.

3. В споре А. Эйнштейна и В. Гейзенберга относительно философских оснований физической теории Эйнштейн полагал: «...*желание строить теорию только на наблюдаемых величинах совершенно нелепо. Потому что в действительности все обстоит как раз наоборот. Только теория решает, что именно можно наблюдать. Наблюдение, вообще говоря, есть очень сложная система*». Соотнесите это выражение с классическим и неклассическим этапом развития науки.

4. Проанализируйте следующее высказывание В. Гейзенберга с позиций модели развития науки Т. Куна, применяя его понятийный аппарат, сформулировав самостоятельно тему эссе: «*Революция в науке совершается путем минимальных изменений, путем сосредоточения всех усилий на решении заведомо нерешенной еще проблемы, действуя при этом весьма консервативно. Ибо только в том случае, когда новое навязано нам самой проблемой, идет не от нас, а в каком-то смысле извне, – оно*

обнаруживает впоследствии свою преобразующую силу и способность повлечь за собой весьма серьезные изменения».

5. По каким тропинкам философского парка прошел В. Гейзенберг, или к вопросу о влиянии на творчество Гейзенберга-физика философов-методологов.

11.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Вариант **проблемного вопроса** на основе лекционного материала, инициирующий обращение к материалам лекции и выход за «территорию» обязательной литературы.

Как Вы понимаете мысль М.К. Петрова (М.К. Петров «Язык, знак, культура». – М.: Наука: Главная редакция восточной литературы, 1991. – С. 34), полагавшего, что фундамент культуры кроется в понятии «социокод» (мысль приводится в кратком перефразированном варианте, передающем основную идею):

«В одном социокоде, чтобы быть понятым надо плясать, шаманствуя вокруг костра, вызывая дождь; в другом – продолжать дело отца, изготавливая горшки, а в третьем – писать научные статьи».

11.6. Методические указания по освоению дисциплины в формате тестов

11.6.1. Вариант теста на углубленное изучение проблемы, способствующий «распредмечиванию материала лекции по проблеме генезиса науки, соприкасающийся с заданием в 11.5. необходимо выбрать несколько вариантов (ответ зачитывается, если выбраны ВСЕ варианты):

1. Какие позиции НЕ соответствуют этапу становления науки в античности

- а) аристотелевский синтез логических приемов и процедур
- б) номос (логос) как всеобщий регулятор знаковых отношений
- в) рецептурность знания, его утилитарно-прикладной характер
- г) сфера инвариантно-умопостигаемого (сверхчувственного)
- д) экспериментально-опытная база
- е) рационалистская традиция критической дискуссии
- ж) полисное устройство с демократической формой правления
- з) аксиоматически-дедуктивная математика
- и) процессы институционализации

11.6.2. Вариант теста-стимула для продолжения работы после лекции. Предлагается заполнить таблицу, вставив пропущенные позиции, характеризующие *нормы этоса науки* по Роберту Мертону, дополнительно привлечь литературу, чтобы заполнить две крайние колонки:

НОРМА	Перевод	С о д е р ж а н и е	Пример из науки
Universalism	Универсализм		
Commun(al)ism			
	Беспристрастность		
	Организованный скептицизм		

11.6.3.1 Варианты экспресс-тестов, предваряющих лекцию, усиливающих интерес к изучаемому материалу:

А) Наука становится социальным институтом в _____ веке (*вставить пропущенное*).

Б) Процесс институционализации науки включает (выбрать):

- а) строительство Дворцов Науки
- б) издание журналов
- в) объединение людей по интересам
- г) соблюдение ритуалов
- д) формирование ценностно-нормативной системы
- е) создание Устава Лондонского Королевского общества

11.6.3.2. Назвать составляющие научного текста как результирующей деятельности субъекта научного познания, заполнив клеточки:

НАУЧНЫЙ ТЕКСТ =	
Х (вставить пропущенное).	У (вставить пропущенное)
Деятельность субъекта научного познания	

11.6.4. Варианты экспресс-тестов тестов на «выходе» (после прослушанного лекционного материала): проверка усвоенного:

11.6.4.1. Современная наука – это:

- 1. прогресс во массивах знаний
- 2. социально-гуманитарная наука
- 3. народная наука
- 4. технонаука
- 5. академии и институты

11.6.4.2. В контур технонауки входит:

- а) бизнес
- б). парадигма
- в) эмпирия
- г) пособия.
- д) академия
- Е) верификация

11.6.4.3. Методологическое знание включает несколько структурных уровней:

- А) _____ (вставить)
- Б) уровень общенаучной методологии;
- В) _____ (вставить);
- Г) уровень процедур и техник исследования.

11.6.4.4. Методология научного познания – это составляющая:

- А) науки вообще;
- Б) философии;
- В) обыденного сознания;
- Г) философии науки

11.6.5. Пример тестов НА ВЫХОДЕ на проверку самостоятельно усвоенного материала по одной теме (просмотровое знакомство с источником), стимулирующих повторное обращение к источнику вследствие неверного первичного их выполнения (или тесты – для подготовки к итоговому тестированию)

Цель: а) проверить степень усвоения материала достаточного уровня сложности; б) проверить знакомство с первоисточником; в) настроить тех, кто не знаком с текстами классиков методологии на их знакомство самостоятельно, повторив базовый материал; г) осуществить контроль тех.

11.6.5.1. Схема мыслительной деятельности, принимаемая научным сообществом на данном этапе как модель постановки и решения научных проблем, – это:

- а) социальный институт
- б) парадигма
- с) идеализация;
- д) гипотеза

11.6.5.2. Динамика науки выражена Т. Куном в следующей последовательности. Вставить пропущенные позиции:

- а) старая парадигма
- б) (*нормальная стадия развития науки*)
- с) (*революция в науке*)
- д) новая парадигма

11.6.5.3. Модель динамики научного знания Т. Куна – это модель:

- а) кумулятивистская
- б) антикумулятивистская
- с) верификационистская
- д) позитивистская

11.6.5.4. Томас Кун конкретизировал понятие парадигмы через введение дисциплинарной матрицы, включающей следующие компоненты. Перечислить их, вставив пропущенные позиции и найти основание их выделения:

- 1. символические обобщения
- 2. образцы решения конкретных задач
- 3.....(*вписать*)
- 4.....(*вписать*)

11.7. Обзор и реферирование материала как основа самостоятельной работы и формирования умения критического анализа информации

Цель: а) развивать навыки самостоятельного поиска литературы с использованием баз данных как основы самостоятельных списков-обзоров просмотренной литературы по теме или вопросу;

б) развить умение структурирования текста, для чего необходимо совершенствовать технику конспектирования отдельных статей из периодических журналов, монографий, сайтов – составления кратких тезисов и структурно-логических когнитивных схем;

в) формирования навыка публичной дискуссии (в курсе не предусмотрено), но формирование умения «вытаскивать» смысловые проблемные узлы в любом материале - это основание организации логичного и аргументированного дискурса.

11.7.1. Пример задания – «Технонаука как форма бытия современной науки, ее особенности, проблемы и перспективы (по страницам журнала «Вопросы философии» – сайт (электронная версия) <http://vphil.ru/>) – выбор статьи по проблемам современной науки

Схема подготовки к занятию:

- а) провести первичное ознакомление с литературой по теме;
- б) составить библиографический список (8-10 статей);
- б) выделить основание сравнения статей;

- в) выбрать одну статью;
- г) составить развернутый план;
- д) сделать когнитивную схему, репрезентирующую логику автора;
- е) написать тезисы (сверхзадача);
- ж) параллельно осуществить процедуру самодиагностики, выявив собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

*Примечание** а) пункты (г) и (д) могут совпадать; б) тема самостоятельно выбранной статьи может перейти в исследование магистра в течение семестра, трансформировавшись в статью или тезисы.

11.7.2. Схема-конспект как один из видов конспектирования и текущего контроля по статье Б.Г. Юдина «Наука и жизнь в контексте современных технологий»

Схема подготовки к занятию:

- а) познакомиться со статьей Б.Г. Юдина «Наука и жизнь в контексте современных технологий»;
- б) ответить на вопросы;
- в) составить когнитивную схему-конспект;
- в) обосновать собственную схему;
- г) дополнить список вопросов;
- д) осуществить процедуру самодиагностики.

Вопросы по статье Б.Г. Юдина «Наука и жизнь в контексте современных технологий»

1. Особенности нового этапа в развитии науки и современных технологий; их взаимодействие с обществом. Понятие NBICS-технологий.
2. Роль оппозиции «искусственное – естественное» в трактовке технологии.
3. Понятие технонауки. Структура технонауки (лаборатория – бизнес – массовый потребитель – СМИ). Изменение контура технонауки. (Составить схему на основе материала статьи).
4. Естественные, гуманитарные и социальные технологии: проблема их соотношения.
5. Гуманитарные технологии как форма функционирования гуманитарного знания.
6. Привести примеры социальных и гуманитарных технологий, выделить их особенности. Современные технологии как «технологии свободы».
7. Привести особенности научно-исследовательской деятельности в социальных науках, в частности, в сфере менеджмента. Какие методы исследовательской деятельности наиболее часто применяются в сфере исследования корпоративной культуры.

11.7.3. Модель-схема – один из видов структурирования материала в виде когнитивной схемы как формы наглядной визуализации

11.7.3.1. Пример задания по теме «Проблема динамики научного знания»

Учебная цель занятия: выяснение внутренних закономерностей функционирования научного знания, его динамики и архитектоники. *Средство реализации этой цели* – самостоятельное выборочное (просмотровое) знакомство с фундаментальным трудом в области методологии науки – Т. Куна «Структура научных революций».

Обоснование цели: формирование методологической культуры через просмотровое знакомство с текстами крупнейших методологов XX века.

Схема подготовки:

- а) познакомиться с книгой Т. Куна «Структура научной революции»;
- б) составить по предметному указателю словарь основных понятий («парадигма», «нормальная наука», «научная революция», «допарадигмальная стадия», «ad hoc», «научное сообщество»);

- в) сравнить формулировки одной и той же категории, выявив их смысловую составляющую;
- г) реконструировать модель динамики науки, используя «отработанные понятия»;
- д) составить модель;
- е) обосновать ее достоверность с использованием авторских примеров, отметив главу и страниц, где они приводятся;
- ж) предпринять попытку проекции схемы-модели Т. Куна на историю избранной Вами отдельной науки (лучше из сферы экономики), осуществив обоснование Вашей попытки и представив наглядно прорисованную Вами модель.

Примечание:* а) результатом применения модели Т. Куна к отдельной дисциплине могут быть тезисы на тему «Эвристический потенциал книги Т. Куна «Структура научных революций» в формировании методологической культуры» (БТН); б) изучение этого произведения помогает на следующем этапе обучения – при поступлении в аспирантуру (обобщение опыта приемных экзаменов в аспирантуру).

Критерии оценки: а) умение логически мыслить, что проявляется при реконструкции концептуальной схемы Т. Куна в процессе конструирования собственной схемы-модели какой-либо дисциплины; б) умение работать с понятиями, оперировать ими при анализе ситуаций научно-исследовательской деятельности; в) умение правильно вести конспект, схематизировать и обобщать материал, наглядно представляя его.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности – по разделам курса

Так же оценочные материалы размещены в Приложении 1 в РПД.

РАЗДЕЛ I. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНОЕ И КОММУНИКАТИВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

- 1.«Наука» и «научно-исследовательская деятельность»: общее и особенное. Особенности научно-исследовательской деятельности на современном этапе.
2. Проблема динамики науки – через призму модели Т. Куна. Схема мыслительной деятельности. Парадигма и дисциплинарная матрица: общее и особенное. Научное сообщество, его роль в концепции Т. Куна. Особенность методологического подхода Т. Куна к исследованию науки.
3. Ценностно-нормативное измерение науки Р. Мертон: Императивы *научного этоса*, их трансформация в контексте современной науки.
4. Технонаука как форма бытия современной науки: изменение ее организационных структур и конфигураций. Место менеджмента в структуре технонауки.
5. NBICS-технологии, их влияние на науку. Специфика социальных и гуманитарных технологий. Технологии менеджмента. Понятия «методология» и «технология».
6. Коммуникативное измерение науки. Проект как инновационная форма научно-исследовательской деятельности. Научные коммуникации. Сетевой проект, его специфика.
7. Традиции, новации, инновации в научно-исследовательской деятельности, критерии их различия. Инновационное измерение науки.
8. STS-подход как поле междисциплинарных исследований науки и технологических инноваций. Акторно-сетевая концепция Бруно Латура: общий обзор.
9. Общая характеристика дисциплины «*Методология исследовательской деятельности и академическая культура*» в контексте общей профессиональной подготовки магистра специальности «Менеджмент» («Корпоративное управление»). Ключевые понятия.
10. Наука как социальный институт, его особенности и спецификаторы. Основные этапы институционализации науки, особенности и связь с исторически обусловленными формами научно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ НАУКИ – ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЦИОКОДА

11. Понятие «социокод» – ключ к исследованию культуры социума. Виды социокода. Инструментальный потенциал европейского социокода для исследования науки как цивилизационной формы деятельности (концепция М.К. Петрова).
12. Социокод как системообразующий фактор генезиса науки, социокультурные и внутринаучные детерминанты. Социокод как фундамент исследования культуры.
13. Наука как «детище западной цивилизации»: ее наукометрические показатели как индикатор эффективности современных научных исследований.
14. Понятие «научно-исследовательская программа» как инструмент исследования этапов развития науки, ее методологический потенциал.
15. Додисциплинарный этап классической науки: «эпистема» и «технэ». Три научно-исследовательские программы античности, их роль. Силлогистика Аристотеля, ее место в науке. Законы формальной логики. Диалектика античности, ее методологическое значение.
16. Гипотетико-аксиоматический метод – рождение классической науки. Завершение формирования европейского социокода.
17. Методологическая революция Нового времени – через призму четырех конкурирующих научно-исследовательских программ. Индукция, дедукция, интуиция. Рождение экспериментального естествознания. Мысленный эксперимент.
18. Неклассическая наука: революция в физике. Методологические основания и принципы. Принцип дополнительности. Парадоксы квантовой механики, их влияние на изменение стиля мышления XX века. Парадокс как форма научного знания.
19. Постнеклассическая наука: эволюционные идеи. Синергетика как междисциплинарное исследование комплексных систем. Феномен самоорганизации. Парадигма нелинейности.
20. Изменение роли науки в обществе. Курчатовский и манхэттенский проекты как новый тип организации научно-технического массива знания. Переход к проблемно-ориентированному знанию как новому типу научных исследований

РАЗДЕЛ III. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СПЕЦИФИКАТОРЫ

21. Понятие «метод», гносеологические признаки научного метода. Классификация научных методов исследования. Методология как раздел философии науки. Метод и методология.
22. Понятие «уровневая методология», критерии их различения: предмет, средства, методы исследования. Универсальный, общенаучный, специально-научный, технологический уровни методологии: общее и особенное.
23. Структура эмпирического исследования. Наблюдения/эксперименты и познавательные процедуры. Понятие «эмпирический факт», его статус. Интерпретация данных наблюдения.
24. Структура эмпирического исследования. Наблюдения/эксперименты и познавательные процедуры. Эмпирический факт, его статус. Интерпретация данных наблюдения.
25. Структура теоретического исследования. Теоретические схемы и теоретические модели: общее и особенное. Теория и гипотеза.
26. Методы теоретического исследования. Идеализация и мысленный эксперимент.
27. Методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, метод единства логического и исторического, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный.
28. Метатеоретический уровень: компоненты оснований научной деятельности: общий обзор, инструментально-методологический потенциал.
29. Идеалы и нормы исследовательской деятельности как основание формирования методологической культуры исследователя,

30. Научная картина мира как система онтологических принципов и схема объекта. Принцип детерминизма как объяснительный механизм, его генезис и связь с другими принципами.
31. Философские основания науки как комплекс принципов-регулятивов научного исследования и личностного роста ученого, их классификация.
32. Эволюция системного подхода, его место в современном исследовании. Исходные категории. Системное мышление в экономике.
33. Модели науки, их инструментальный потенциал. Кумулятивистские и антикумулятивистские модели: общее и особенное.
34. Исследование истории научных сообществ. Концепции менеджмента как метаистории. Организационная метафора. Конструктивистская парадигма. Дискурс-анализ организаций – инструмент исследования и формирования корпоративной идентичности.
35. Особенности методологии исследования социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Количественные и качественные методы исследования.

РАЗДЕЛ IV. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА

36. Понятие «академической культуры», различные смыслы. Академическая культура как репрезентант ценностей научного сообщества. Историко-научные нарративы научных сообществ, их спецификаторы.
37. Академическая культура как концептуальная система: понятие, сущность, структура, основные смыслы. Академическая и методологическая культура, их соотношение.
38. Научно-исследовательские лаборатории – через призму академической культуры. Университетские и промышленных научно-исследовательские лаборатории: общее и особенное.
39. Научные исследования как составляющая академической культуры. Научный текст как результат научных исследований. Виды научных текстов.
40. Общая схема научного исследования: методы поиска информации. Методологический замысел исследования: этапы, особенности; основные компоненты методики исследования.
41. Научный текст как результат когнитивной и коммуникативной деятельности субъекта научного исследования. Публикация – основа дисциплинарного общения и признания. Наукометрические показатели как индикатор эффективности научной деятельности.
42. Плагиат как девиантная форма научной коммуникации, его объективные основания. Плагиат и научная этика. Ответственность за нарушение норм: санкции.
43. Научный периодический журнал как маркер институционализации науки. Научные периодические журналы в сфере менеджмента и корпоративного управления: общий обзор.
44. Методология диссертационного исследования как системообразующее начало исследования. Проблематизация, тематизация и контекстуализация.
45. Научный аппарат магистерской диссертации. Процедура обоснования выбора методологии. Академический язык. Специфика научного дискурса.
46. Магистерская научная статья как поступок: специфика этапов работы над статьей, соблюдение нормативных требований. Оформление библиографии.
47. Проект как текст в контексте тезаурусного подхода. Жизненный цикл проекта, особенность методологии на каждом из его этапов.
48. Презентация проекта как итога научно-исследовательской деятельности (коллектива): синтагматика и парадигматика. Основы семиотического подхода к анализу презентации.
49. Основы системного подхода к научно-исследовательской деятельности – проявление академической культуры на всех этапах обучения в магистратуре.
50. Проблема и парадокс как формы теоретического знания: сравнительный анализ, их место в диссертационном исследовании. Книга В. Гейзенберга «Физика и философия. Часть и целое» в формировании навыка вычленения проблем как формы научного знания.

12.2 Типовые тестовые вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности – по разделам курса – представлены в ФОСах, соответственно компетенциям: УК-1 и ОПК-5.

Приложение 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

УК-1

1. Расположите этапы эволюции системного подхода в исторической последовательности, согласно основателям, так называемым, «апостолам системного движения»: а) Г. Хакен; б) А.А. Богданов; в) Н. Луман; г) И. Пригожин; д) Людвиг фон Берталанфи																								
2. Установить соответствие методологического принципа и категории (категорий), через которые этот принцип раскрывается: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%; text-align: center;">Принцип</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Литера из 3-го столбца</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 принцип самоорганизации</td> <td></td> <td>а) причина – следствие</td> </tr> <tr> <td>2 принцип элементарности</td> <td></td> <td>б) структура</td> </tr> <tr> <td>3 принцип детерминизма</td> <td></td> <td>в) тождество – различие – основание – противоположность</td> </tr> <tr> <td>4 принцип системности</td> <td></td> <td>г) элемент – система</td> </tr> <tr> <td>5 принцип противоречивости</td> <td></td> <td>д) порядок – хаос</td> </tr> <tr> <td>6 принцип развития</td> <td></td> <td>е) противоречие</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="height: 30px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Литера из 3-го столбца	Категория	1 принцип самоорганизации		а) причина – следствие	2 принцип элементарности		б) структура	3 принцип детерминизма		в) тождество – различие – основание – противоположность	4 принцип системности		г) элемент – система	5 принцип противоречивости		д) порядок – хаос	6 принцип развития		е) противоречие			
Принцип	Литера из 3-го столбца	Категория																						
1 принцип самоорганизации		а) причина – следствие																						
2 принцип элементарности		б) структура																						
3 принцип детерминизма		в) тождество – различие – основание – противоположность																						
4 принцип системности		г) элемент – система																						
5 принцип противоречивости		д) порядок – хаос																						
6 принцип развития		е) противоречие																						
3 Выберите парную категорию понятию системы: _____ а) часть; б) элемент; в) подсистема; г) уровень.																								
4. Уровневая методология предполагает соотнесенность методов, коррелирующих с определенным уровнем, и уровня																								

Определить, к каким методам относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, сравнение _____ (вписать) _____: универсальным;) специально-научным;) отраслевым;) общенаучным;) диалектическим;) математическим;)
5. Выберите категорию, посредством которой понимается «тайна» любой системы, состоящая в; _____ (вписать) связях; отношениях; взаимодействиях
6. Наука как социальный институт означает _____ (вписать): наличие зданий учебных заведений ;) систему технологий;) сообщество людей;) систему ценностей и норм
7. Формирование гносеологического стандарта науки на основе ее дефиниции, начинается с определения особенностей научного познания. <i>Выбрать одну из главных особенностей научного познания (вписать):</i> _____ ценностное отношении к явлениям;) отсутствие личностного отношения к явлениям); стремление изучать объекты реального мира;) наличие здравого смысла как фундамента познания
8. Обсуждение проблемы генезиса науки – это выявление ее сущности, связанной с проблемой бытия других ее социокультурных типов, т.е. датировок их возникновения. <i>Выбрать ТРИ позиции, НЕ соответствующие этапу становления науки в период античности: _____ (вписать буквы):</i> а) аристотелевский синтез логических приемов и процедур б) номос (логос) как всеобщий регулятор знаковых отношений в) рецептурность знания, его утилитарно-прикладной характер г) сфера инвариантно-умопостигаемого (сверхчувственного) д) экспериментально-опытная база е) рационалистская традиция критической дискуссии ж) полисное устройство с демократической формой правления з) аксиоматически-дедуктивная математика и) процессы институционализации

9. Вписать понятие, соответствующее ниже приведенному определению «Y_____ (вписать отсутствующее понятие) – это схема мыслительной деятельности, принимаемая научным сообществом на данном этапе как модель постановки и решения научных проблем»
10. Какую модель представляет химическая реакция Белоусова – Жаботинского _____ (вписать), ставшая основой понимания системы как самоорганизации, выполняющая функцию (выбрать из предложенного, вписать) _____: линейной;) нелинейной;) ньютоновско-лапласовской,) квантово-релятивистской) парадигмы современной науки?
11. Модель динамики научного познания Т. Куна – это модель _____ (вписать из ниже приведенного): кумулятивистская;) верификационистская;) антикумулятивистская;) позитивистская;) фальсификационистская)
12. Определяющим в концепции Т. Куна является понятие _____ (вписать, выбрав вариант из предложенных ниже): а) кумулятивизм;); эмпирический базис;) символический язык;) научное сообщество;) фальсификация;) верификация
13. С чего, по мнению одного из западных методологов XX века К. Поппера, начинается наука соответственно научное исследование _____ (вписать)
14. Назовите метод К. Поппера, согласно которому «теории – лишь догадки», инструменты, имеющие характер предположений _____ - _____ (вписать)
15. К какому историческому этапу развития науки относится следующая группа ученых: Н.В. Тимофеев-Ресовский, В.И. Вернадский, Г. Хакен, И. Пригожин – _____ (вписать)
16. Общие черты какого этапа науки перечислены ниже? а) предмет – сверхсложные системные объекты; б) нелинейный характер эволюции систем;

в) этическое регулирование научных исследований;

г) консенсуальность;

д) холизм;

17. Предметом познания постнеклассической науки является _____ (вписать)

18. Поставить в соответствие черты неклассической науки ее философским основаниям:

Разновидности философских оснований	Черты, репрезентирующие то или иное основание
1. Онтологические	а) относительная истина как цель научного познания
2. Гносеологические	б) вероятностный детерминизм
3. Аксиологические	в) неевклидов характер пространства
4. Социальные	г) распространение энергии квантами – маркер дискретной картины мира
	д) объект-субъектный характер научного знания
	е) методологический плюрализм
	ж) наука не есть ценностно нейтральное занятие
	з) содержание научного знания зависит и от социального заказа, и от научного этоса, и уровня научного менеджмента

19 Продолжите фразу: Методологический принцип – «Все дозволено» принадлежит _____ (вписать)

20. Согласны ли Вы, что методологическая позиция «Дуализм» коррелирует с принципом «Все дозволено». Кратко поясните: _____

21. Найти соответствие между элементом структуры оснований науки и его определением:

Элемент оснований науки	Литера из 3-столбца	Определение
1 Идеалы и нормы исследования		а) совокупность общих представлений наук определенного исторического периода фундаментальных законах строения и развитии объективной реальности как высшего этапа интеграции системы научных достижений в единую непротиворечивую систему
2 Научная картина мира		б) эталонные установки и регулятивные ориентиры научной деятельности, имеющие социокультурную природу; требования, предъявляемые к получению, обоснованию и организации знания; представления о целях научно-познавательной деятельности и о способах их достижения
3 Философские основания		Включение научного знания в культуру предполагает его философское обоснование посредством философских идей и <u>принципов</u>

22. Указать принцип, на основе которого проводилось обоснование М. Фарадеем материального статуса электрических и магнитных полей _____
(вписать):

принцип развития;) принцип детерминации;) принцип единства материи;) принцип идеализации;) принцип фальсификации

23. Укажите недостающее звено в этапах развития физики с точки зрения А. Койре: физика Аристотеля физика импето, _____ (вписать недостающую теорию)

24. С точки зрения логического позитивизма единицей методологического анализа является _____ (вписать):

парадигма;) концептуальная схема;) дисциплинарная матрица;) теория;) исследовательская программа;) научная область;

25. Научное познание позитивизм рассматривает как _____
(вписать):

рациональную реконструкцию и методологию научно-исследовательских программ;) накопление опытных фактов;) историко-критический концептуальный анализ;) эволюционный анализ понятий интеллектуальной дисциплины;)

26. Определить, через какие два ключевых понятия аксиологии определяется наука как социальный институт: _____

27. Дать название интеллектуальной деятельности, лежащей в основе рационального познания и ОБЩЕНИЯ, ядро которой сводится к поиску *оснований* и логически безукоризненных следствий из них; причем, прошедшие проверку процедуры возводятся в ранг доказательств, реализующих идеалы точности, строгости, последовательности, непротиворечивости и логически принудительной необходимости – _____

_____ (вписать). Пояснение: этот вид интеллектуальной деятельности репрезентирует *логико-коммуникативный процесс*, направленный на обоснование позиции одного субъекта с целью последующего ее понимания и принятия другим субъектом.

28. Найти слово (ОДНО =а; б;), выражающее суть приведенных ниже определений, выработанных разными способами:

а) исходное элементарное средство понимания, формирования и выражения мысли есть _____ (вписать);

б) X _____ (вписать) – одна из форм отражения мира на рациональной ступени познания; мысль, которая выделяет из некоторой предметной области и обобщает объекты посредством указания на их общий и отличительный признаки.

29. Вставить пропущенное понятие.

 X (вставить) _____ – форма познавательной активности субъекта, связанная с обращенностью мышления на свои основные предпосылки с целью критического анализа содержания и средств познания

30. Вставить пропущенное понятие, раскрывающего суть следующей дефиниции.

 X _____ (от лат. extrapolire – делать гладким, выправлять, полировать) – в научном познании способ распространения выводов, проученных при исследовании одной части явлений, процессов и систем, на неисследованные части и на них в целом.

ОПК-5

1. При создании любого научного текста, в том числе и текста магистерской диссертации, процедура проблематизации неизбежно связана с такими методологическими процедурами как:

(выбрать процедуры из предложенного ниже):

контекстуализация;) фальсификация;) верификация;) математизация;) унификация;) тематизация

2. Вставить пропущенное слово. Под _____ (от лат. – plagio – <i>похищаю</i>, plagiatus – <i>похищенный</i>) понимается «умышленное присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения науки, литературы или искусства, а также изобретения за свое собственное». По российскому законодательству это влечет уголовную _____ ответственность, _____ предусмотренную _____ (назвать документ и по возможности его статью).								
3. Эмпирические и теоретические уровни познания различаются: а) средствами б) X _____ (вписать) _____								
4. Работа над формулировкой темы научной статьи или дипломного проекта с начинается с _____ (вписать): а) с чистого листа бумаги б) с обобщения практики или опыта в) с формулировки проблемы г) с поиска информации д) с прочтения книги по интересующей профессиональной тематике е) с освоения учебника по понравившейся дисциплине								
5. Контекстуализация и проблематизация как методологические процедуры – это составляющие _____ (вписать): коммуникации;) кодификации;) информатизации;) тематизации;) интернализации;) экстернализации)								
6. Найти соответствие между различными видами научных исследований и критерием их анализа <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th style="width: 30%;">Критерии анализа</th> <th style="width: 10%;">Литера из 3-го столбца</th> <th style="width: 60%;">Виды исследований</th> </tr> <tr> <td>1 по области исследования</td> <td></td> <td>а) научные исследования интерференции, дифракции, диффузии</td> </tr> </table>			Критерии анализа	Литера из 3-го столбца	Виды исследований	1 по области исследования		а) научные исследования интерференции, дифракции, диффузии
Критерии анализа	Литера из 3-го столбца	Виды исследований						
1 по области исследования		а) научные исследования интерференции, дифракции, диффузии						

2 по секторам науки		б) бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые,
3 по отраслевому признаку		в) физические, биологические, макроэкономические, психологические, социологические, философские
4 по источникам финансирования		г) академические, отраслевые, вузовские, заводские
5 по уровням познания		д) исследования неживой, живой природы, общества, сознания
6 по степени общности		е) долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования
7 по качественному признаку		ж) эмпирические и теоретическое
8. по длительности		з) общенаучные; частнонаучные; междисциплинарные
9. по целевому назначению		и) фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки
10 по количественному признаку		к) экспериментальные, методические, описательные, биографические, смешанного типа
11 по методам исследования		л) исследования микромира, макромира, мегамира
12. по предмету исследования		м) естественно-научные, социально-экономические, технические, гуманитарные, медицинские

7. Важной составляющей обеспечения научно-исследовательской деятельности на этапе подготовки любого научного текста, в том числе и текста ВКР, является: _____ (вписать):

интернализация;) кодификация;) экстернализация;) цифровизации;) концептуализация;) информатизация;)

8. Особенность современной научно-исследовательской деятельности состоит в следующем: _____ (выбрать из предложенного):

а) эмпирический и теоретический уровни взаимосвязаны с общефилософскими представлениями;

б) эмпирический и теоретический уровни дифференцированы, не будучи связанными друг с другом;

- в) эмпирический и теоретический уровни обособлены от общефилософских представлений;
- г) эмпирический и теоретический уровни не предполагают метатеоретического уровня исследования.

9. Вставить необходимые категории, через которые формулируется данное определение: «Научные исследования – это процесс X Y и Z, в котором вырабатывается F P о становления, развития и функционирования объекта через различные формы активности субъекта» (вписать понятия из приведенного ниже списка; заглавные символы в определении соответствуют количеству пропущенных слов; список предложенных понятий превышает пропущенные слова):

- а) субъект; б) отношение; в) взаимодействие; г) объект; д) связь; е) объективное; ж) субъективное; з) суперпозиция; и) знание; к) закономерности.

10. Будучи важнейшим элементом структуры современной науки, научный менеджмент реализуется через следующие функции: _____ (выбрать необходимые позиции):

- а) организация научного исследования; б) управление научным исследованием; в) подготовка научных кадров; г) фиксация, сохранение, внедрение и распространение результатов научного познания; д) открытие законов универсума; е) создание научной картины мира; ж) все вышеперечисленное.

11. Целостность научного текста возможна благодаря методологической процедуре: _____ (вписать, выбрав из предложенного):

кодификации; универсализации, релятивизации; унификации, концептуализации; цифровизации

12. Установить соответствие методов теоретического исследования и их определений:

Методы теоретического исследования	Литера из 3-го столбца	Определения
1. Идеализация		а) представление какой-либо содержательной области (рассуждений, доказательств, процедур классификации, поиска информации научных теорий) в

		виде определенной системы знаков	
2. Мысленный эксперимент		б) метод исследования, при котором на основе сходства объектов в одних признаках делают вывод об их сходстве и в других признаках	
3. Формализация		в) разделение совокупности изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком – критерием	
4. Аналогия		г) исследование функционирования теоретических моделей и идеальных объектов в воображаемых условиях на основе определенной гипотезы	
5. Классификация		д) процесс создания, конструирования идеальных объектов, раскрывающих сущность эмпирических явлений	
6. Экстраполяция		е) метод исследования, при котором происходит распространение полученных выводов об одной части объекта на другую (неизученную) его часть	
7. Типологизация		ж) метод исследования объекта-оригинала комбинированием идеальных аспектов объекта в мысленную теоретическую конструкцию (модель), замещающую оригинал полностью или с определенных интересующих исследователя сторон	
8. Мысленное моделирование		з) разбивка элементов на совокупности с определенной долей вероятности с использованием в качестве критерия сущностной идеализированной модели (т. е. типа	
13. Выделить структурный элемент теоретического уровня знаний _____ (вписать): Феноменологические теории;) протокольные предложения;) идеальные объекты			
14. Назвать первичный элемент структуры эмпирического уровня знаний _____ (вписать):			

Факты;) эмпирические законы;) протокольные предложения
15. Вписать отсутствующее понятие, соответствующее ниже приведенному определению: «<u>У</u>_____ – эталонные установки и регулятивные ориентиры научной деятельности, имеющие социокультурную природу; требования, предъявляемые к получению, обоснованию и организации знания; представления о целях научно-познавательной деятельности и о способах их достижения».
16. Понятия – «социальный капитал», «интеллектуальный капитал», «культурный капитал», «символический капитал» –репрезентантивируют определенные тенденции в экономической науке: _____ (выделить из предлагаемого набора): а) метафоризации знания; б) глобализации; в) доминирования экономической науки среди других наук; г) междисциплинарного синтеза экономической науки и других социальных наук.
17. С каким социокodem, согласно концепции М.К. Петрова, связывается возникновение и становление науки: _____ (вписать из ниже приведенного): лично-именной; профессионально-именной;) универсально-понятийный;) информационно-коммуникационный). Согласны ли Вы со следующими утверждениями: а) наука не может возникнуть там, где человеческая личность не прошла путь универсализации; б) университет – это чисто европейский институт трансляции знаний; в) «наука – детище западной цивилизации»: она возникла в Европе.
18. Какое определение науки в большей степени соответствует концептуальному раскрытию содержания курса «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» _____ (вписать): наука – академическая система;) наука – система объективных, системно организованных знаний;) наука – особый вид деятельности по получению верифицируемых и обоснованных знаний;) наука – это социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности;) наука – это экзистенциальный выбор.
19.Какой компонент метатеоретического уровня научного познания дает ответ на вопрос, какие ценности человеческой деятельности релевантны науке, без которых она невозможна: _____ (вписать). Согласны ли Вы, что обращение ученых к философии особенно востребовано в двух случаях: а) в моменты кризиса прежнего метатеоретического фундамента науки, ее фундаментальных теорий; б) в ситуации выбора между соперничающими теориями и программами?
20. Какой из перечисленных методологических принципов как регулятивов научного познания наиболее близок к предметной области менеджмента _____ (вписать): принцип дальногодействия;) принцип суперпозиции;) принцип запрета Паули;) принцип Парето;)

принцип близкодействия;) антропный принцип;)

21. Наука становится социальным институтом в _____ веке (*вставить пропущенное*). Процесс институционализации науки включает: _____ (*выбрать*):

а) строительство Дворцов Науки

б) издание научно-периодических журналов

в) объединение людей по интересам

г) соблюдение ритуалов

д) формирование нормативной системы

е) создание Устава Лондонского Королевского общества

ж) современные методологические проблемы

22 (А) Найти смысловую связь между институциональным императивом «этоса науки», согласно Р Мертону, и его содержанием, поставив в их соответствие:

Институциональный императив науки	Литера из 3-го столбца	Содержание
1. Универсализм		а) Генетика Грегора Менделя была осуждена как «буржуазная наука» и заменена теорией наследования приобретенных признаков Трофима Лысенко, трактуемой как истинно «пролетарская наука»
2. Коллективизм		б) ученый получает истину не ради личной выгоды и славы, а ради самой истины и всего научного сообщества
3. Бескорыстие		в) всякое научное открытие – общее благо, продукт сотрудничества между учеными, принадлежащий всему сообществу.
4. Организованный скептицизм		г) «...у науки нет родины», произнес Луи Пастер на международном медицинском конгрессе в 1884 г. в Копенгагене

(Б) Могут ли эти императивы корректироваться? Привести пример относительно императива-нормы коллективизма _____ (*вписать коротко*)

23. Современная форма бытия науки, определяемая NBICS-технологиями, – это _____ (вписать)
24. В контур технауки, определяющий ее специфику как качественно иного этапа, входят _____ (вписать): бизнес;) парадигма;) эмпирия;) пособия;) академия и институты;) маркетинговые исследования;)
25. Какие методы используются при исследовании корпоративной культуры организации _____ (вписать) итерации; гипотетико-дедуктивный метод); анкетирование;) тестирование; моделирование кризисных ситуации; изучение документов организации;) интервьюирование; метод интегрирования;) метод семантического дифференциала;) метод бесконечно малых;)
26. Чем отличается менеджмент в сфере медицины, образования и тяжелой промышленности? _____ (вписать)
27. Чем отличаются методология исследований корпоративной культуры в сфере образования и IT-индустрии? _____ (вписать)
28. Какой уровень рефлексии используется в научных исследованиях корпоративной культуры в различных сферах человеческой деятельности? _____ (вписать)
29. Выделить основное понятие, через которое дается следующее определение корпоративной культуры: <i>Корпоративная культура – это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды.</i>
30. Как называется научное мышление, применяемое в менеджменте и в других прикладных исследованиях, основными организационными принципами которого являются, следующие: а) открытость; б) целеустремленность; в) многомерность; г) эмерджентность; д) контринтуитивность? _____ (вписать)
