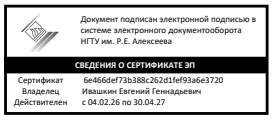
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт экономики и управления (ИНЭУ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ С.Н. Митяков
подпись ФИО
“ 22” апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1.5 Философия
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность: **Продвижение средств массовой информации**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра СОМиК

Кафедра-разработчик МИФН

Объем дисциплины 72/2 часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: Терентьева И.Н., к.филос.н., доцент

НИЖНИЙ НОВГОРОД, **2025 г.**

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 июня 2017 года № 512 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 17.12.2024 **№ 6**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика – «Методологии, истории и философии науки» (МИиФН);
протокол от **4.03.2025**_№ _2_

Зав. кафедрой МИиФН **–** д.и.н., проф. Гордина Е.Д. _____
(*подпись)*
Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ,
протокол от **22.04.2025 г. № 3**

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ **№** 42.03.01-п-5 _____

Начальник МО ___

Заведующая отделом комплектования НТБ_____Н.И. Кабанина
(*подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам 9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам 10

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 11
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 12

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

6.1 Учебная литература 16
6.1 Справочно-библиографическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Перечень журналов по профилю дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**Ошибка! Закладка не определена.**

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

7.1 Перечень информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**Ошибка! Закладка**

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 16

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . 19

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии 19
10.2 Методические указания для занятий лекционного типа 20
10.3 Методические указания по освоению дисциплины на семинарских занятиях 20
10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся 21

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**Ошибка! Закладка не определена.**
11.2 Типовые вопросы к практическим занятиям (Пример темы 2 «Онтология»)**Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Типовые аналитические задания (пример задания для письменной работы)**Ошибка! Закладка не определена.**
11.4 Типовые тестовые задания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.5. Примеры творческих заданий: эссе ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основ философской формы мировоззрения как элемента личностного и профессионального становления и как методологической основы научного познания.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля)

- выявление специфики философского мировоззрения и философских картин мира во взаимодействии с наукой, религией, искусством, мифологией;
- освоение базовой философской терминологии и базовых принципов и методов философского осмысления мира;
- развитие критического мышления на материале философских проблем основных разделов философского знания;
- развитие системного мышления как основы личностного и профессионального развития;
- формирование рационального мышления и мировоззрения на материале основных разделов философского знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Изучение дисциплины базируется на результатах изучения следующих дисциплин: история России, основы российской государственности, психология, информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях.

Изучение дисциплины идет параллельно с изучением культурологии.

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: социальная философия конфликта, политология, профессионально-ознакомительная, творческая и преддипломная практики, международные отношения, цифровые коммуникации, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины согласно Учебному плану по направлению подготовки бакалавра							
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Код компетенции УК-1								
Философия		*X*						
Социальная философия конфликта			*X*					
Политология				*X*				
Профессиональная ознакомительная практика		*X*		*X*				
Профессиональная творческая практика						*X*		*X*
Преддипломная практика								*X*
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								*X*
Код компетенции УК - 5								
История	*X*							
Основы российской государственности	*X*							
Философия		*X*						
Культурология		*X*						
Международные отношения					*X*			
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								*X*
Код компетенции УК - 6								
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	*X*							
Психология	*X*							
Философия		*X*						
Цифровые коммуникации					*X*			
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								*X*

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					Текущего контроля	**Промежуточной аттестации**
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК -1.1**. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	**Знать**: − принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	**Уметь**: − использовать принципы и методы аналитического мышления при решении задач в личностной и профессиональной сферах	**Владеть**: − навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	Вопросы для подготовки к семинарам, темы мини-эссе, тестовые задания	Вопросы для итогового теста, аналитические задания
	ИУК -1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Знать**: − методологическую базу, необходимую для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.	**Уметь**: − применять теоретико -методологические знания для осуществления ранжирования и интерпретации информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах.	**Владеть**: − навыками определения методологической базы, необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах .		
	ИУК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Знать**: − технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.	**Уметь**: − использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов .	**Владеть**: − навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов.		
	ИУК -1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	**Знать**: − методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии, способствующие выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение.	**Уметь**: − использовать методологию работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии для выработки самостоятельного, критического мышления,	**Владеть**: − технологией работы с научными текстами, образовательными и информационными контентами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрения.		
	ИУК -1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Знать**: − принципы аналитического подхода к решению задач.	**Уметь**: − применять принципы аналитического подхода к решению задач.	**Владеть**: − навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению задач.		

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и	**ИУК -5.1**. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать**: − феномены социокультурной и научно - производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности .	**Уметь**: − сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно -производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера.	**Владеть**: − средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной, академической и профессионально - ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет – ресурсы.	Вопросы для подготовки к семинарам, темы мини-эссе, тестовые задания	Вопросы для итогового теста, аналитические задания
	ИУК -5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	**Знать**: − модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп..	**Уметь**: − осуществлять коммуникацию в рамках межкультурного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач.	**Владеть**: − навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп		
	ИУК -5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	**Знать**: − принципы формирования недискриминационной среды . .	**Уметь**: − применять основные технологии создания недискриминационной среды .	**Владеть**: − практическими навыками создания недискриминационной среды		
УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовы-	**ИУК -6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	**Знать**: − современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов .	**Уметь**: − использовать инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов.	**Владеть**: − навыками оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов .		

вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК -6.2**. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	**Знать**: − основные понятия и направления в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.	**Уметь**: − принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.	**Владеть**: − инструментальными средствами современных интеллектуальных технологий для саморазвития и решения профессиональных задач.	Вопросы для подготовки к семинарам, темы мини-эссе, тестовые задания	Вопросы для итогового теста, аналитические задания
	ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	**Знать**: − способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	**Уметь**: − реализовать свои профессиональные компетенции с использованием инструментов непрерывного образования.	**Владеть**: − способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного профессионального роста		
	ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	**Знать**: − основные стратегии профессионального развития.	**Уметь**: − выстраивать стратегию профессионального развития.	**Владеть**: − способами построения стратегии профессионального развития		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед./ 72 часа; распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		2 сем
Формат изучения дисциплины		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**38**	**38**
1.1.Аудиторная работа, в том числе:		
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17
лабораторные работы (ЛР)		
1.2.**Внеаудиторная, в том числе**	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	**34**	**34**
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	30	30
Подготовка к зачёту с оценкой	4	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
2 семестр									
УК-1 УК – 5 УК – 6	**Раздел 1. Метафилософия**								
	Тема 1. Философия как форма мировоззрения. Предмет, структура и функции философии	2	-	2	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, словарь	мини-эссе, конспект, тест		
	Тема 2. Философские проблемы, философский метод и картины мира	2	-	2	2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	мини-эссе, опрос, тест		
	Итого по 1 разделу	**4**	**-**	**4**	**4**				
УК-1 УК – 5 УК – 6	**Раздел 2. Основные разделы философского знания**								
	Тема 3. Онтология – философское учение о бытии	2	-	2	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, словарь	Опрос, тест		
	Тема 4. Гносеология – учение о познании	2	-	2	5	Подготовка к лекциям и практическим занятия	Аналитические задания		
	Тема 5 Праксеология – учение о деятельности	2	-	2	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, словарь	Опрос, тест		
	Тема 6. Этические доктрины в истории и современности	2	-	2	5	Подготовка к лекциям и дискуссии	Дискуссия		
	Тема 7. Философская антропология	2	-	2	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Аналитические задания		
	Тема 8. Социальная философия: общество, цивилизация, прогресс	3	-	3	5	Подготовка к итоговой дискуссии/конференции	Дискуссии/конференция		
	Итого по 2 разделу	**13**	**-**	**13**	**30**				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**17**	**-**	**17**	**34**				
	ИТОГО по дисциплине	**17**	**-**	**17**	**34**				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

I. Вопросы и задания для текущий контроля (примеры)

- Древнегреческий философ Гераклит весьма критично относился к своим согражданам. Один из упреков в их адрес был таким: «Слушать не умеют, сказать не умеют». В чем философский смысл этого упрека? Какое значение имеет умение слушать и говорить для человека?

- Установите соответствие утверждения и философской картины мира:

1) Все в мире имеет материальное начало. 2) Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности. 3) Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции. 4) И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу. 5) все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы. 6) бог и природа тождественны

А) объективный идеализм Б) дуализм В) субъективный идеализм Г) материализм
Д) плюрализм Е) пантеизм Ж) гилозоизм

- Установите соответствие гносеологической философской позиции и ее характеристики:

1 Гносеологический оптимизм 2 Скептицизм 3 Агностицизм	А – сомнения в познавательных возможностях человека Б – утверждение о непознаваемости сущности материальных и духовных объектов В – уверенность в познаваемости мира Г – запрет на познание мира

II. Перечень программных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Мировоззрение, основной вопрос мировоззрения, структура и формы мировоззрения.
2. Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основной вопрос философии.
3. Философия: объект, предмет, структура и функции философии, связанные с решением философских проблем.
4. Предпосылки и условия возникновения философии: основные подходы и концепции возникновения философии.
5. «Онтологическая сторона» основного вопроса философии: философские стратегии и принципы, связанные с ней.
6. «Гносеологическая сторона» основного вопроса философии: философские стратегии и принципы, связанные с ней.
7. Философская методология: методы, методология и философские принципы.
8. Диалектика как метод и теория развития.
9. Системная теория и системный подход. Философский принцип системности.
10. Бытия как базовая категория онтологии: основные философские подходы. Виды бытия и их взаимодействие.
11. Движение как философская категория: материалистические и идеалистические трактовки.
12. Пространство и время как философские категории: проблемы и трактовки.
13. Философский принцип детерминизма.
14. Сознание как философская категория. Проблема взаимосвязи материи и сознания.
15. Философская проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.
16. Научное знание: признаки, структура, динамика. Философские аспекты научно-технического

прогресса.

17. Человек как философская проблема: основные подходы и оппозиции, раскрывающие «природу» человека.
18. Свобода и необходимость, возможность и действительность как проблемы человека и философские категории.
19. Смысл жизни и моральный выбор человека, его сущность и его решения в рамках основных этических систем.
20. Деятельность и практика как философская проблема.
21. Техника как философская проблема и ее решения в контексте праксеологии.
22. Управленческая деятельность в контексте развития науки и взаимодействия общества и природы.
23. Эстетическое отношение человека к миру: основные эстетические категории и современные проблемы.
24. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы.
25. Общество как открытая, самоорганизующаяся система. Сферы жизни общества.
26. Общество как динамичная система: исторические типы общества и процесс глобализации.
27. Социально-философские аспекты взаимодействия личности и общества.
28. Социально-философские аспекты взаимодействия общества и природы.
29. Социально-философские проблемы изменения общества: тип, источник субъект. Проблема прогресса.
30. Синергетика как новая парадигма научных исследований и принципов взаимодействия человека и природы.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	**Экзамен/ Зачет с оценкой**	**Зачет**
40<R<=50	Отлично	зачет
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
O<R<=20	Неудовлетворительно	незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

.

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Оценка **«неудовлетворительно»** / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«удовлетворительно»** / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«хорошо»** / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«отлично»** / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК -1.1**. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не знает принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах и не умеет их использовать	Знает принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Испытывает серьезные затруднения при их использовании. Очень слабо владеет навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	Знает (с небольшими пробелами) принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Умеет их использовать. Владеет навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах	Знает принципы и методы анализа и решения задач в личностной и профессиональной сферах. Умеет их использовать. Владеет навыками практической реализации методов анализа и решения задач в личностной и профессиональной сфера
	ИУК -1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Не знает основ интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах. Не умеет их применять их и не владеет базовыми навыками ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сфера	Знает основы интерпретации и ранжирования необходимой информациих. Испытывает серьезные затруднения при ее оценке. Очень слабо владеет навыками определения необходимой для интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и	Знает (с небольшими пробелами) основы интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах, умеет ее . Владеет навыками определения информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах	Знает принципы интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения задач в личностной и профессиональной сферах, умеет ее применять и владеет навыками определения необходимой я информации для решения задач в личностной и профессиональной сферах
	ИУК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Не знает технологию поиска информации для решения поставленных задач и не умеет ее применять . Не владеет навыками поиска информации для решения поставленных задач.	Знает технологию поиска информации для решения поставленных задач. Испытывает серьезные затруднения при использовании этой технологии. Очень слабо владеет навыками поиска информации.	Знает (с небольшими пробелами) технологию поиска информации для решения поставленных задач. Умеет ее использовать. Владеет навыками поиска информации для решения поставленных задач.	Знает технологию поиска информации для решения поставленных задач. Умеет ее использовать. Владеет навыками поиска информации для решения поставленных задач.
	ИУК -1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Не знает приемов работы с научными текстами. Не умеет их использовать. Не владеет навыками работы с научными текстами, для выработки самостоятельного, критического мышления, позволяющего формировать научное мировоззрение	Знает приемы работы с научными текстами. Испытывает серьезные затруднения при ее использовании. Очень слабо владеет навыками и технологией работы с научными текстами для выработки критического мышления	Знает (с небольшими пробелами) приемы работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии. Умеет их использовать. Владеет технологией работы с научными текстами для формирования критического мышления.	Знает приемы работы с научными текстами, образовательные и информационные технологии. Умеет их использовать Владеет технологией работы с научными текстами, способствующими выработке самостоятельного, критического мышления.

	ИУК -1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не знает принципы аналитического подхода к решению задач. Не умеет их применять. Не владеет навыками их практического использования.	Знает принципы аналитического подхода к решению задач. Испытывает серьезные затруднения при их применении.. Очень слабо владеет навыками их практического использования.	Знает (с небольшими пробелами) принципы аналитического подхода. Умеет их применять к решению задач. Владеет навыками их практического использования	Знает принципы аналитического подхода к решению задач. Умеет их применять к решению задач. Владеет навыками их практического использования.
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	**ИУК -5.1**. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Не знает фактическую сторону исторического процесса. Не умеет выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Не владеет навыками анализа учебной и научной литературы в аспекте межкультурного взаимодействия.	Знает фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем межкультурного взаимодействия. Очень слабо владеет навыками анализа литературы в аспекте межкультурного взаимодействия.	Знает (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Умеет выделять преимущества и проблемы такого взаимодействия. Владеет навыками анализа источников в аспекте межкультурных контактов.	Знает в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. Умеет выделять преимущества и проблемы межкультурного взаимодействия. Владеет навыками анализа источников в данном аспекте.
	ИУК -5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Не знает истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Не умеет выявлять их причины. Не владеет навыками ведения диалога с представителями различных культу	Знает истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении их причин. Очень слабо владеет навыками ведения диалога в поликультурной среде.	Знает (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Умеет выявлять их причины. Владеет навыками ведения диалога в поликультурной среде.	Знает истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. Умеет выявлять их причины. Владеет навыками ведения диалога. с представителями различных культур.
	ИУК -5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	Не знает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий. Не владеет навыками выявления современных особенностей межкультурных коммуникаций	Знает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Очень слабо владеет навыками формулирования проблем межкультурного взаимодействия.	Знает (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. Владеет навыками формулирования исторических корней современных особенностей	Знает в полном объеме культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. Владеет навыками формулирования исторических корней современных процессов.
УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов обра-	**ИУК -6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Не знает современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. Не умеет их использовать. Не владеет навыками оценивания своего времени и своих ресурсов .	Знает современные инструменты и методы оценки времени и ресурсов. Испытывает серьезные затруднения при их использовании. Очень слабо владеет навыками оценивания своего времени и своих ресурсов	Знает (с небольшими пробелами) современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов и их пределов. Умеет их оценивать. Владеет навыками оценивания времени и ресурсов.	Знает современные инструменты и методы оценивания своего времени и своих ресурсов. Умеет их использовать инструменты и методы. Владеет навыками оценивания своего времени и ресурсов.

зования в течение всей жизни	**ИУК -6.2**. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Не знает основные понятия определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Не умеет принимать решения в этих вопросах. Не владеет технологиям саморазвития.	Знает основные понятия в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения их применения. Очень слабо владеет навыками и технологиями саморазвития и решения профессиональных задач	Знает (с небольшими пробелами) основные понятия в плане определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Умеет принимать решения в этой сфере. Владеет технологиями саморазвития и решения профессиональных задач	Знает основные понятия и направления определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Умеет принимать соответствующие решения влад. Владеет технологиями саморазвития и решения профессиональных задач
	ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Не знает способы оценки требований рынка труда и уровня компетентности для траектории профессионального роста. Не умеет реализовать профессиональные компетенции. Не владеет анализом и оценкой компетентности для выстраивания траектории профессионального роста.	Знает способы оценки требований рынка труда и уровня компетентности для выстраивания траектории профессионального роста. Испытывает серьезные затруднения при реализации профессиональных компетенций. Очень слабо владеет анализом и оценкой компетентности для выстраивания траектории профессионального роста	Знает (с небольшими пробелами) способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Умеет их реализовать в непрерывном образовании. Владеет анализом и оценкой компетентности для выстраивания траектории профессионального роста.	Знает способы оценки требований рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Умеет реализовать профессиональные компетенции. Владеет анализом и оценкой компетентности для выстраивания траектории профессионального рост
	ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Не знает основные стратегии профессионального развития. Не умеет выстраивать стратегию профессионального развития. Не владеет способами построения стратегии профессионального развития	Знает основные стратегии профессионального развития. Испытывает серьезные затруднения при выстраивании стратегии профессионального развития. Очень слабо владеет способами построения стратегии профессионального развития.	Знает (с небольшими пробелами) основные стратегии профессионального развития. Умеет выстраивать стратегию профессионального развития. Владеет способами построения стратегии профессионального развития.	Знает основные стратегии профессионального развития. Умеет выстраивать стратегию профессионального развития. Владеет способами построения стратегии профессионального развития.

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1.Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия. Учебное пособие. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
6.1.2 Алексеев, П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
6.1.3 Гусев, Д.А., Гатиатуллина Э.Р. Философия. Учебное пособие. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
6.1.4 Миронов, В.В. Философия. Учебник. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.
6.1.5 Вольф, Р.П. О философии: Учебник. Электронный ресурс. Режим доступа – свободный.

6.1 Справочно-библиографическая литература

- Кириленко, Г.Г., Швецов, Е.В. Философия. Справочник студента. Электронный документ в открытом доступе.
- Философская энциклопедия. Электронный ресурс. URL: https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/
- Философский энциклопедический словарь Электронный ресурс. URL: https://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy/index.htm

6.2 Перечень журналов по профилю дисциплины

- Логос. URL: https://www.logosjournal.ru/
- Философия и общество. URL: https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/
- Концепт. Философия. Религия. Культура. URL: https://concept.mgimo.ru/jour

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Вопросы и задания семинарским занятиям по дисциплине «Философия» – электронный документ.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	*Наименование ЭБС*	*Ссылка, по которой осуществляется доступ к ЭБС*
1	***2***	***3***
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	TNT-ebook	https://www.tnt-ebook.ru/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	**Программное обеспечение свободного распространения**
до 30.05.2025 года - Dr.Web (с/н ZNFC-CR5D-5U3U-JKGP от 20.05.2024) до 31.05.2026 года - Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9-А указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9-А. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	**Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы**	**Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)**
1	***2***	***3***
1	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
2	Философия. База книг и статей	https://www.philosophy.ru/library/

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» https://www.nntu.ru/sveden/accenv/

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 11 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	**6302** учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	1. Доска меловая - 1 шт. 2. Экран - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт. 3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 36 5. Рабочее место преподавателя – 1	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- аналитические задания
- творческие задания (мини-эссе).

При преподавании дисциплины «Философия», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта.

Успешная работа по курсу предполагает участие в аудиторных занятиях и значительный объем самостоятельной работы. Организации этой работы и служат данные методические указания, а также пособие по организации самостоятельной работы (СРС).

Виды работы по курсу отражают все способы существования философии, т.е. студенты получают возможность познакомиться со всеми видами философских текстов и разнообразными способами философствования.

Важность систематической работы отражена в организации работы по курсу: итоговая оценка по курсу может быть выставлена по итогам работы в семестре, т.е. по результатам хорошего или отличного выполнения заданий по курсу в течение семестра.

Оценка работы проводится в баллах.

Студенты, не набравшие необходимого числа баллов или желающие улучшить результат, сдают зачет – т.е. выполняют необходимые для соответствующих по баллам оценок работы и пишут итоговый тест. Возможно получение дополнительных баллов за подготовку творческих или аналитических работ по философской проблематике для участия в студенческих научно-практических конференциях

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установ-

ленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Основные положения лекционного курса изложены в учебном пособии «Философия» / И.Н. Терентьева, Т.Л. Михайлова. – Н. Новгород, 2013. – 181 с., а также в структурированных конспектах лекций (электронный комплект).

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на семинарских занятиях

Учитывая текстовый и коммуникативный характер жизни общества и процесса обучения, стоит обратить внимание на следующие положения.

А) академическая этика предполагает, что результаты труда предшественников с благодарностью воспринимаются и с уважением цитируются. Это уважительное отношение выражается в наличии списка литературы и правильно оформленных цитат и ссылок.

Для дополнительных заданий и творческих работ ОБЯЗАТЕЛЬНО первоначальное представление материала в электронном виде. Для этих видов заданий – «уникальность» должна составлять не менее 70 %.

Б) Любой текст – это часть самопрезентации, поэтому нужно следить за его формой и содержанием, за изложением текста в устрой и письменной форме;

Б1) Форма устных и письменных текстов предполагает выбор соответствующих слов, умение взаимодействовать с аудиторией, а также соблюдение правил оформления учебных заданий. Форма, кстати, одна из философских категорий, парная содержанию. Неразрывная связь формы и содержания ежедневно подтверждается в учебной и деловой коммуникации.

Б.2) Содержание устных выступлений и письменных работ предполагает знание и исследование философских проблем (знание понятий, идей, разработок проблемных ситуаций) и личностный, жизненный смысл этих проблем и разработок (то, что побуждает рассматривать эту тему, персонажа, проблему и то, какое значение или применение эти разработки имели или будут иметь).

Содержание текста композиционно оформляется и включает: актуальность темы – для автора, в обществе, в профессии, в социальной группе;характеристика эпохи, в которую был создан текст и характеристика автора;изложение тезисов по теме, развернутых и аргументированных;выводы – для себя, современников или для конкретного сообщества или ситуации.

В) необходимые для эссе и аналитических работ источники: сам текст философа; словари; учебники; дополнительная научная или публицистическая литература; материалы средств массовой информации или специализированных изданий, где мы находим описания или формулировки проблем;

Г) текст – часть целенаправленной коммуникации, т.е. предполагает желание автора быть «услышанным», понятым и соответствующим образом оцененным. Поэтому следует

обратить внимание на грамотность и содержание текста, и, соответственно, на его форму (оформление или устное представление);

Д) любой текст, созданный в связи с учебным процессом, именно как часть целенаправленной коммуникации, должен быть «атрибутирован», т.е. автор должен указать жанр своей работы (контрольная, эссе, конспект, самостоятельная работа по такой-то теме и т.п.); раздел учебного курса, к которому относится работа; тему представляемой работы, и, конечно, самого автора, выполнившего работу; дату представления, поскольку выполнение работ имеет определенную последовательность и сроки выполнения;

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа по курсу предполагает как подготовку устных выступлений на семинарах и участие в обсуждении тем, так и выполнение письменных заданий.

Письменные работы любого жанра связаны с приобретением и развитием умений работы с учебными пособиями, методическими материалами, информационными ресурсами разного рода.

Письменная работа как вариант публичной презентации результатов работы полезна для развития умений работы с документами, их составлением, структурированием, оформлением.

Жанр письменной работы для конкретного занятия или вида контроля определен рабочей программой и методическими указаниями по данной дисциплине (письменный тест, контрольная работа, реферат, отчет о выполнении исследовательского или аналитического задания, творческая работа).

Структура письменной работы включает:

1) титульный лист с указанием автора (учебная группы, ФИО), темы, дисциплины, даты подготовки; для работ объемом 1-2 страницы достаточно указать в верхнем правом углу первой страницы автора, предмет, по которому выполнена работа, жанр работы, тему работы;

1а) если работа невелика по объему, все необходимые сведения должны быть указаны в правом верхнем углу первого листа.

2) содержание с указанием страниц для каждого раздела, обязательно для работ объемом свыше трех страниц;

3) текст работы, структурированный согласно цели работы и авторскому замыслу.

4) список литературы и электронных источников, оформленный согласно «Стандарту предприятия» (требования к оформления списков литературы).

5) приложения, иллюстрирующие основные результаты работы (таблицы, рисунки, видео и фотоматериалы).

Объем работы определяется поставленной целью и соответствующими задачами.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний,** включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- аналитические задания;
- тестирование;
- дифференцированный зачет.

11.2 Типовые вопросы к практическим занятиям (Пример темы 2 «Онтология»)

2.1 Бытие в философских картинах мира

- Что значит быть идеалистом? Материалистом? Дуалистом?

2.2 Философский принцип системности:

- используя основные определения и сведения о философском принципе системности, попробуйте описать как систему один из объектов – учебную группу, человека, организацию, компьютер…

2.3 Философский принцип детерминизма:

- Аристотель выявил 4 класса причин: назовите их и попробуйте использовать их для объяснения какого-либо явления, события, действия.
- целевая причинность – что это такое и где она имеет значение?
- в чем разница между фатализмом и детерминизмом?

11.3 Типовые аналитические задания (пример задания для письменной работы)

Прочтите фрагмент из работы Р. Декарта (1596-1650) «Рассуждения о методе» (1637)

«...подобно тому, как обилие законов нередко дает повод к оправданию пороков и государство лучше управляется, если законов немного, но они строго соблюдаются, так и вместо большого числа правил, составляющих логику, я заключил, что было бы достаточно четырех следующих, лишь бы только я принял твердое решение постоянно соблюдать их без единого отступления.

Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, т. е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению. Второе – делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить. Третье – располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легко познаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу. И последнее – делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Таким образом, если воздерживаться от того, чтобы принимать за истинное что-либо, что таковым не является, и всегда соблюдать порядок, в каком следует выводить одно из другого, то не может существовать истин ни столь отдаленных, чтобы они были недостижимы, ни столь сокровенных, чтобы нельзя было их раскрыть».

Таблица - Оценка аналитического задания

Вопросы, задания	Спецификация вопросов и заданий	Баллы
1. Достоверность познания Декарт связывает с такими характеристика знания, как ... А) соблюдение правил Б) многочисленность правил В) очевидность Г) отчетливость Д) ясность	Способен внимательно читать текст, структурировать его основные идеи, понятия, проблемы	1
2. Метод Декарта был А) историческим Б) синтетическим В) системным Г) аналитическим	Знает основные признаки философских методов, может распознать их	3
3. Познавательные возможности человека Декарт связывал с А) чувствами Б) разумом	Способен анализировать текст, выделять признаки методов и распознавать стратегии философствования	0,5
4. Гносеологическая программа Декарта была А) рационалистической Б) сенсуалистской		0,5
5. На основании этой работы Декарта можно сделать вывод, что он А) сомневался в возможностях познания Б) считал невозможным познание глубинной сущности предметов В) был уверен в познавательных возможностях человека	Знает основные направления в гносеологии и способен выделить их в анализируемом тексте	3
6. В философии Нового времени в рамках теории познания шел спор между рационализмом и сенсуализмом. Какую позицию в этом споре занимал Р. Декарт?	Какими факторами социального развития был обусловлен этот спор? Какова сущность, специфика, позитив-	5

	ные достижения сенсуализма? Каковы недостатки сенсуализма? Рационализм: его ориентации и значение для развития научного знания. Каковы недостатки рационализма?	

11.4 Типовые тестовые задания

Тематические тесты – часть аудиторной работы студента. Тестовые задания разрабатываются на основе вопросов для самоконтроля по каждой теме. Выполняются письменно, индивидуально. Время работы – 5-7 минут минуты на вопрос. Правильный ответ – один балл, частичный ответ – 0,25 – 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий:

Тема: МЕТАФИЛОСОФИЯ
В – 1

1. Формирования французскими просветителями общественного идеала равенства – это проявление функции философии … … … … *какой?*

2. Философию и науку СБЛИЖАЕТ
   А) субъективность
   Б) системность, использование понятий
   В) рассуждения о смысле жизни человека

3. Философ полагает, что основа бытия – несотворимая и неуничтожимая, бесконечная во времени и пространстве материя. Философская картина мира этого философа – … … … *Назвать*

Тема: МЕТАФИЛОСОФИЯ В-2

1. Принцип материального единства мира в философии диалектического материализма – это проявление функции философии … … … *какой*?

2. Философию и науку РАЗЛИЧАЕТ
   А) стремление к познанию сущности
   Б) характер объекта познания
   В) образность, эмоциональность языка

3. Древнегреческий философ Платон полагал подлинным, первичным бытием мир идей – совершенных форм всех единичных вещей. Философская картина мира Платона – … … … *Назвать*

Тема ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

1. Раздел философии, связанный с изучением человека – это … …(*назовите*)
2. Верно ли утверждение, что тезис социал-дарвинистов о борьбе за существование как главном двигателе общественного развития является примером биологизаторской антропологической концепции человека?
3. Установите соответствие между типом концепции и тезисами (*одна буква – несколько цифр):*

   А – Биологизаторские концепции; Б – Социологизаторские концепции;

1 – естественный отбор это основное содержание истории; 2 – существование человека предшествует его сущности; 3 – расы делятся на «высшие» и «низшие»; 4 – личность это результат воспитания; 5 – «пол определяет личность».

Примеры тематических аналитических заданий

Тема	Вопросы
Философия в системе культуры	Прочтите отрывок из работы М. Монтеня (1533–1592) «Опыты» (1580) и ответьте на вопросы «Странное дело, но в наш век ... даже для людей мыслящих, всего лишь пустое слово, которое в сущности ничего не означает; она не находит себе применение и не имеет никакой ценности ни в чьих глазах, ни на деле. Полагаю, что

	причина этого – бесконечные словопрения, которыми ее окружили. Глубоко ошибаются те, кто изображает ее недоступною для детей, с нахмуренным челом, большими косматыми бровями, внушающей страх. Кто напялил на нее эту лживую маску, такую тусклую и отвратительную? На деле же не сыскать ничего другого столь милого, доброго, радостного, чуть было не сказал – шаловливого... Душа, вместившая в себя философию, не может не заразить своим здоровьем и тело. Царящие в ней покой и довольство она не может не излучать во вне; она не может равным образом не переделать по своему образу и подобию нашу внешность, придав ей, соответственно, исполненную достоинства гордость, выражение удовлетворенности и добродушия» **1) В приведенном отрывке Монтень повествует о ...** А) науке, Б) технике, В) философии Г) схоластике **2) По мнению автора, «душа, вместившая в себя философию», придает «нашей внешности» такие черты, как...** *Укажите не менее двух вариантов ответа* А) Добродушие Б) Сварливость В) Достоинство Г) Привередливость Д) Удовлетворенность Е) Унылость **3) Что такое «философские проблемы»? Какие философские проблемы затронуты в этом фрагменте?** **4) Философия отражает сложность и противоречивость мира в парных категориях (оппозициях). Какие важные оппозиции представлены/описаны в тексте, прямо или косвенно?**
Философская методология	Дайте определение понятия «метод» и раскройте философское содержание утверждения «Метод есть путь»
Онтология – учение о бытии	**Какую философскую картину мира представляется высказывание:** «Абсолютное есь дух; таково высшее определение абсолютного. Найти это определение и понять его смысл и соджержание – в этом заключалась абсолюная тенденция образхования и философии – к этому пункту устремлялась вся религия и наука; только из этого устремления может быть понята всемирная история… Дух пребывает только у самого себя, следовательно свободен, ибо свобода состоит именно в том, чтобы в своем другом все быть у самого себч, быть в зависимости отлько отсамого себч, лопределять самого себя». **Ответ аргументируйте.**
Гносеология – учение о познании	Заслуги И. Канта в гносеологии характеризуют как «коперникианский переворот». В чем суть этого переворота в гносеологии и какова заслуга Канта?
Философская антропология	**Прочтите фрагмент из работы французского философа Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» (1946) и ответьте на вопросы:** «Если существование предшествует сущности, то ссылкой на раз навсегда данную человеческую природу ничего нельзя объяснить. Иначе говоря, нет детерминизма, человек свободен, человек это свобода... Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков, не что иное, как собственную жизнь... Человек живет своей жизнью, он создает свой облик, а вне этого облика ничего нет. Конечно, это может показаться жестоким для тех, кто не преуспел в жизни. Но, с другой стороны, надо, чтобы люди поняли, что в счет идет только реальность, что мечты, ожидания и надежды позволяют определить человека лишь как обманчивый сон, как рухнувшие надежды, как напрасные ожидания, то есть определить отрицательно, а не положительно... Человек — это, прежде всего, проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста» 1**. Какие понятия характеризуют человека отрицательно?** **2. Что значит утверждение «существование предшествует сущности»?** **3. В какой форме человек осуществляет себя?**

Праксеология – учение о деятельности	**Прочтите фрагмент из работы Н.А. Бердяева и назовите (ссылаясь на текст и его содержание) три основных проблемы праксеологии** «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. … Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века… Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека»
Этика – учение о морали и нравственности	**Раскройте философское содержание утверждений (на выбор):** Разумного судьба ведет, а неразумного тащит (из древнеримских стоиков) Свобода есть познанная необходимость (Б. Спиноза)

11.5. Примеры творческих заданий: эссе

Эссе как учебное творческое задание связано с выполнением важнейших функций философии для отдельного человека, а именно: построить размышление и представить рассуждение на одну из актуальных философских тем, используя при этом мыслительный материал истории философии и собственные суждения.

Философский предмет
Бабочка Чжуан-цзы – что сообщает нам ее полет?
Гераклит: река, в которую нельзя войти дважды
Диоген: что высветил фонарь Диогена? Удобна ли для жизни «бочка» Диогена?
Что отсекает «гильотина Юма»?
Платон: пещера Платона – в чем смысл «легенды о пещере»
Эпикур: сад Эпикура; лечебник-квартет
Декарт как лучший друг студента: аналитический метод, «квадрат Декарта»
Гегелевская «Сова Минервы » – почему она вылетает в сумерках?
«Мозг в колбе» – можно ли усомниться в его представлениях?
«Философский зомби» – о чем он свидетельствует?
Философский собеседник
Конфуций и образ «благородного мужа»: актуальность традиции
Сократ – чем он нас учит?
Марк Аврелий – что значит быть счастливым?
Бритва Оккама – зачем и как ею пользоваться?
Джордано Бруно: героический энтузиазм и огненная смерть
Мишель Монтень: «Выгода одного – ущерб другому»
Лейбниц: все к лучшему в этом лучшем из миров (?)
Бенджамен Франклин: автобиографический опыт – как распорядиться своим временем
Дж.С. Милль: безгранична ли свобода?
Карл Маркс: чем должна заниматься философия и может ли она переделать мир?
Фридрих Ницше: воля к власти как основа бытия. Идея «сверхчеловека» – крах или триумф
О. Шпенглер: доступна ли техника славянам?
Э. Фромм – почему мы бежим от свободы?
Ж.-П. Сартр: человек как проект самого себя.
Русская философия
П.Я. Чаадаев, смысл и возможности русской истории
Н.Я. Данилевский: Россия и Европа – что мешает их «дружбе»? Об особенностях цивилизаций.
Л.Н.Толстой: почему ненасилие?
Г.В. Плеханов: неизбежно ли появление гениев? А злодеев? О роли личности в истории
Н.А. Бердяев: самопознание, зачем люди занимаются философией и что она им дает
Н.А. Бердяев: техника – любимое дитя человечества

К.Э. Циолковский: человек и Космос – зачем они нужны друг другу?
В.А. Кутырев: чем опасно творчество?
Ф.И. Гиренок: «клиповое создание» – это хорошо или плохо?

Методические рекомендации и критерии оценки эссе

Эссе как вид учебной творческой работы по философии выступает вариантом самого философствования, реализации философского подхода к рассмотрению проблем человека и общества. Это философствование определено рамками одного из философских направлений, актуальных современных проблем и личной позиции автора.

В содержательной части эссе логично представить 1) Аналитическая часть: выделение основных элементов сюжета фильма (художественного произведения, исследуемого артефакта), привлечение философских категорий, связанных с темой взаимодействия человека и мира; 2) интерпретативная часть: использование видеотекста (художественного произведения или артефакта) как способа философской проблематизации.

Таблица - Учебные задачи и критерии оценки эссе

Задача	Спецификация задачи	Баллы
обоснованный выбор темы и сюжета для рассмотрения	Демонстрирует ориентацию в философских текстах, может связать тему с актуальными социальными, профессиональными или личными проблемами	3
определение философского направления, к которому принадлежит автор текста, краткая характеристика особенностей эпохи, к которой относится текст и с которой связаны рассмотренные автором проблемы	Знает принципиальных характеристики основных философских направлений (стратегий философствования), называет ключевые признаки философии определенной эпохи, к которой относится текст и которые представлены в тексте	5
реконструкция основных идей философского (фрагмента) текста	Выделяет ключевые проблемы и понятия, характеризующие текст, называет ключевые оппозиции с рассмотрением которых вязан текст	3
подтверждение философского характера рассматриваемых проблем	Называет проблему(ы), знает и указывает признаки философии как теоретического мировоззрения определенной эпохи	3
выражение своего отношения к идеям философа, в их связи с современностью и личным опытом	Понимает методологические и мировоззренческие функции философии, понимает динамику и универсальность философских проблем	5
презентация работы	Грамотно излает свои мысли, правильно оформляет текст, может визуализировать основные идеи своей работы	3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

_____
“____”_____201__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.1.5. «Философия»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров
Направление: **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**
Направленность: **Продвижение средств массовой информации**
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки:

Курс
Семестр
а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) ……..;
2) ……..;
3) ……

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«__»_____202_г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИФН
_____ протокол № _____ от «__» _____202__г.

Заведующий кафедрой Е.Д. Гордина

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой СОМИК
_____ «__» _____ 202_г.

Методический отдел УМУ:_____ «__» _____202_ г.