

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт экономики и управления (ИНЭУ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ С.Н. Митяков

подпись

“ 16 ” 05 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1.13 Гражданское общество и социальное государство
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность: Продвижение средств массовой информации

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2022

Выпускающая кафедра СОМиК

Кафедра-разработчик СОМиК

Объем дисциплины 108/3
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Скобелева Е.И., к.соц.н., доцент

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2023

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 июня 2017 года № 512 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 06.04.2023 № 16

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика протокол от 20.04.2023 № 4

Зав. кафедрой к.э.н, доцент _____ Е.А. Зайцева
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ, Протокол от 16.05.2023 № 4.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 42.03.01. –П-12

Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ

_____ Н.И. Кабанина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	11
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.	17
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
7. Информационное обеспечение дисциплины	27
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с овз	28
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	29
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение принципов и форм взаимодействия гражданского общества и социального государства, а также специфики реализации государством социальной политики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- проанализировать формы и принципы взаимодействия государства и гражданского общества;
- определить принципы и специфику реализации государством социальной политики;
- знать основные принципы правового и социального государства и их реализацию во внутренней политике государства;
- знать основные формы социального партнерства при реализации социальной политики государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Гражданское общество и социальное государство» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история.

Дисциплина «Гражданское общество и социальное государство» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: социология, правоведение, маркетинг, экономика, политология, выставочная работа, организация и проведение коммуникационных кампаний, менеджмент в рекламе и связях с общественностью, основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью, интегрированные коммуникации, а также при выполнении профессионально-ознакомительной практики и выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское общество и социальное государство» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам
(очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Код компетенции УК-10								
Социология				*				
Правоведение			*					
Гражданское общество и социальное государство	*							
Основы корпоративной культуры					*			

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*
<i>Код компетенции</i> УК-2								
Маркетинг		*						
Экономика		*						
Правоведение			*					
<i>Гражданское общество и социальное государство</i>	*							
Выставочная работа						*		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*
<i>Код компетенции</i> ОПК-2								
Социология религии			*					
Социология				*				
Политология				*				
<i>Гражданское общество и социальное государство</i>	*							
Интегрированные коммуникации						*		
Профессионально-ознакомительная практика		*		*				
Организация и проведение коммуникационных кампаний						*		
Менеджмент в рекламе и связях с общественностью							*	
Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью							*	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								*

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам
(заочная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Курсы, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»				
	1	2	3	4	5
<i>Код компетенции УК-10</i>					
Социология		*			
Правоведение		*			
Гражданское общество и социальное государство	*				
Основы корпоративной культуры			*		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					*
<i>Код компетенции УК-2</i>					
Маркетинг		*			
Экономика	*				
Правоведение		*			
Гражданское общество и социальное государство	*				
Выставочная работа				*	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					*
<i>Код компетенции ОПК-2</i>					
Социология религии		*			
Социология		*			
Политология		*			
Гражданское общество и социальное государство	*				
Интегрированные коммуникации				*	
Профессионально-ознакомительная практика		*	*		
Организация и проведение коммуникационных кампаний				*	
Менеджмент в рекламе и связях с общественностью					*
Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью					*
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					*

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; представляет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знать: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, как основу функционирования гражданского общества	Уметь: - основы планирования и организации мероприятий по формированию активной гражданской антикоррупционной позиции	Владеть: - принципы реализации активной гражданской антикоррупционной позиции в процессе коммуникации	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Знать: - принципы антикоррупционной политики, реализуемые в современном обществе	Уметь: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Владеть: - навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИУК-10.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: - способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	Уметь: - применять правила взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними.	Знать: - основы проектной деятельности, предполагающей выделение системы взаимосвязанных целей и задач	Уметь: - применять в практической деятельности основы проектной деятельности, предполагающей выделение системы взаимосвязанных целей и задач	Владеть: - навыками применения основ проектной деятельности, предполагающей выделение системы взаимосвязанных целей и задач	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Знать: - технологию формирования рационально выстроенной системы целей проекта и методов их достижения	Уметь: - использовать технологию формирования рационально выстроенной системы целей проекта и методов их достижения	Владеть: применения технологий формирования рационально выстроенной системы целей проекта и методов их достижения	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: - сферу своих полномочий и основы законодательства при разработке и реализации проекта в социально-политической сфере	Уметь: - определять сферу своих полномочий и применять знания основ законодательства при разработке и реализации проекта в социально-политической сфере	Владеть: навыками применения знаний о сфере своих полномочий и основах законодательства при разработке и реализации проекта в социально-политической сфере	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: - сферу своих полномочий и основы законодательства при разработке и реализации проекта в социально-политической сфере	Уметь: - определять сферу своих полномочий и применять знания основ законодательства при разработке и реализации проекта в социально-политической сфере	Владеть: навыками применения знаний о сфере своих полномочий и основах законодательства при разработке и реализации проекта в социально-политической сфере	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)

	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: - основы прогнозирования и принципы практического применения проектов в социально- политической сфере	Уметь: - использовать основы прогнозирования и принципы практического применения проектов в социально- политической сфере	Владеть: технологией прогнозирования и реализации принципов практического применения проектов в социально- политической сфере	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ИОПК-2.1. Использует базовые положения и законы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	Знать: - возможности использования теоретических основ социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Уметь: - применять знания теоретических основ социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Владеть: - навыками использования теоретических основ социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИОПК-2.2. Использует системный подход при анализе общественных явлений, прогнозирует перспективы развития общества в контексте развития экономики, политики, технологий и социальной сферы	Знать: - основы системного подхода к анализу социальных процессов и определению перспектив их развития	Уметь: - использовать знания основ системного подхода к анализу социальных процессов и определению перспектив их развития	Владеть: - технологией применения основ системного подхода к анализу социальных процессов и определению перспектив их развития	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
	ИОПК-2.3. Ориентируется в текущих событиях, находит темы и аспекты, достойные освещения, учитывая общественные и производственные цели определенных медиаканалов и СМИ, способствует развитию диалога.	Знать: технологию определения значимого контента и формирования коммуникаций со СМИ	Уметь: применять технологию определения значимого контента и формирования коммуникаций со СМИ	Владеть: технологией определения значимого контента и формирования коммуникаций со СМИ	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)

	ИОПК-2.4. Анализирует состояние общественных и государственных институтов и происходящие в них процессы.	Знать: основные принципы анализа состояния социальных процессов на основе проведенных социологических исследований	Уметь: использовать основные принципы анализа состояния социальных процессов на основе проведенных социологических исследований	Владеть: навыками применения основных принципов анализа для оценки состояния социальных процессов на основе проведенных социологических исследований	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты	Вопросы для устного собеседования (34 вопросов)
--	---	---	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. 108 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		1 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/3	108/3
1. Контактная работа:	55	55
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	51	51
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	34	34
лабораторные работы (ЛР)		
1.2.Внеаудиторная, в том числе		
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	53	53
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	35	35
Подготовка к зачету (контроль)	18	18

Для студентов заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		1 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/3	108/3
1. Контактная работа:	16	16
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	12	12
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	8	8
лабораторные работы (ЛР)		
1.4.Внеаудиторная, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	88	88
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	88	88
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование использу- емых активных и интер- активных образователь- ных технологий	Реализация в рамках Прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лаборатор- ные работы	Практиче- ские занятия					
1 семестр									
УК-2 УК-10 ОПК-2	Раздел 1. Гражданское общество и социальное государство: формы и принципы взаимодей- ствия								
	Тема 1.1. Гражданское общество: основные характеристики	1		2	4	Подготовка к лекциям	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 1.2. Правовое гос- ударство: основные характеристики	1		2	6	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной рабо- те	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 1.3. Социальное государство: основные характеристики	1		4	6	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной рабо- те	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Итого по 1 разделу	3		8	16				
УК-2 УК-10 ОПК-2	Раздел 2. Теоретические основы социальной по- литики государство								
	Тема 2.1. Социальная политика государства: организационно- правовые основы	2		8	8	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной рабо- те	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.2. Социальная защита населения	5		8	9	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
						и самостоятельной работе	задания по темам курса, тесты		
	Итого по 2 разделу	7		16	17				
УК-2 УК-10 ОПК-2	Раздел 3. Теоретические основы социального партнерства								
	Тема 3.1. Теоретические основы социального партнерства	3		4	10	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.2. Виды межсекторного социального партнерства	4		6	10	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Итого по 3 разделу	7		10	20				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		34	53				
	ИТОГО по дисциплине	17		34	53				

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разде- лов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование использу- емых активных и интер- активных образователь- ных технологий	Реализация в рамках Прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лаборатор- ные работы	Практиче- ские занятия					
1 семестр									
УК-2 УК-10 ОПК-2	Раздел 1. Гражданское общество и социальное государство: формы и принципы взаимодей- ствия								
	Тема 1.1. Гражданское общество: основные характеристики	1		1	4	Подготовка к лекциям	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 1.2. Правовое гос- ударство: основные характеристики				6	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной рабо- те	Опрос по темам, индиви- дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 1.3. Социальное государство: основные характеристики	1		1	8				
	Итого по 1 разделу	2		2	18				
УК-2 УК-10 ОПК-2	Раздел 2. Теоретические основы социальной по- литики государства								
	Тема 2.1. Социальная	2		2	20	Подготовка к лекциям,	Опрос по темам, индиви-		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	политика государства: организационно-правовые основы					практическим занятиям и самостоятельной работе	дуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 2.2. Социальная защита населения	2		2	20	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Итого по 2 разделу	4		4	40				
УК-2 УК-10 ОПК-2	Раздел 3. Теоретические основы социального партнерства								
	Тема 3.1. Теоретические основы социального партнерства	2		2	10	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Тема 3.2. Виды межсекторного социального партнерства				20	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе	Опрос по темам, индивидуальные и групповые задания по темам курса, тесты		
	Итого по 3 разделу	2		2	30				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		8	88				
	ИТОГО по дисциплине	4		8	88				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1. Цивилизованная система общественных отношений по поводу воспроизводства продукта не-коммерческого сектора — это:
 - а) теория продукта некоммерческого сектора;
 - б) социальное партнерство;
 - в) коммерческое партнерство;
 - г) консенсус.
2. Одной из важнейших исторических предпосылок социального партнерства является:
 - а) разложение феодальных отношений в Западной Европе;
 - б) городское самоуправление в Западной Европе;
 - в) городское самоуправление в Великом Новгороде;
 - г) самоуправление в крестьянских общинах.
3. Рыночная концепция социальной справедливости:
 - а) факторные доходы получают в соответствии со вкладом факторов в создании стоимости нового продукта;
 - б) уравнилельное распределение доходов;
 - в) при справедливом распределении доходов должно максимизироваться общественное благосостояние;
 - г) справедливое распределение должно максимизировать благосостояние наименее обеспеченного члена общества.
4. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:
 - а) минимальный размер оплаты труда;
 - б) предельный уровень заплаты;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа не верны.
5. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:
 - а) налоги;
 - б) добровольные пожертвования;
 - в) взносы в пенсионный фонд;
 - г) социальные отчисления работодателей.
6. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека:
 - а) минимальный потребительский бюджет;
 - б) минимальный размер оплаты труда;
 - в) фактический потребительский бюджет.
7. В РФ индексация доходов государством распространяется на:
 - а) пенсии и пособия;
 - б) стипендии;
 - в) оба варианта верны;
 - г) оба варианта не верны.
8. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен:
 - а) трансферт;
 - б) индексация;
 - в) деноминация.
9. К основным принципам социальной политики можно отнести:
 - а) адекватное оценивание доходов населения;
 - б) адекватное оценивание расходов населения;
 - в) прогнозирование и нивелирование социального риска
10. К основным принципам социальной политики можно отнести:
 - а) адекватное оценивание доходов населения;
 - б) активизацию человеческих ресурсов;
 - в) социальную помощь всем слоям населения.
11. Условия успешной социальной политики:
 - а) сведение к минимуму уровня скрытой безработицы и занятости;
 - б) развитие рабочих мест;
 - в) оба варианта верны;
 - г) оба варианта не верны.
12. Среднедушевой доход рассчитывается:
 - а) на каждого члена семьи;

- б) на каждого члена семьи, старше 18 лет;
 - в) на каждого члена семьи, имеющего доход.
13. В РФ система социального страхования рассчитана:
- а) на всех членов общества;
 - б) для обеспеченных людей;
 - в) для малоимущих слоев населения.
14. Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется:
- а) разрывом в производительности труда;
 - б) умелой политикой руководителей отраслей;
 - в) различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности;
 - г) отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений.
15. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования, предполагающая, что человек:
- а) полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
 - б) будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,
 - в) владеет только теоретическими знаниями,
 - г) владеет только практическими знаниями.
16. Целью Пенсионной реформы в России является:
- а) изменение каналов финансирования,
 - б) изменение структуры взносов,
 - в) изменение структуры пенсии,
 - г) обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.
17. Базовая часть пенсии зависит от:
- а) стажа,
 - б) величины заработка,
 - в) степени здоровья,
 - г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.
18. Страховая часть пенсии зависит от:
- а) стажа,
 - б) величины заработка,
 - в) степени здоровья,
 - г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.
19. Социальное обеспечение — это:
- а) социальное страхование;
 - б) пенсионное обеспечение;
 - в) адресная социальная помощь;
 - г) медицинское обеспечение.
20. К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:
- а) социальное страхование,
 - б) зарплата,
 - в) благотворительность,
 - г) премии.
21. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:
- а) равенство социальных гарантий,
 - б) равенство предоставляемых социальных услуг,
 - в) равенство пенсий,
 - г) высокую роль государства в обобществлении доходов.
22. Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:
- а) отказ государства от значительных расходов на социальную защиту,
 - б) ставка исключительно на благотворительность,
 - в) равенство предоставляемых социальных услуг,
 - г) меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов.
23. В современной России отсутствуют такие виды социального страхования как:
- а) медицинское,
 - б) пенсионное,
 - в) от несчастных случаев на производстве,
 - г) от безработицы.
24. Страховая солидарность обеспечивается:
- а) взносами застрахованных,
 - б) взносами работодателей,
 - в) дотациями из госбюджета,

- г) всеми названными компонентами.
25. От каких факторов прежде всего зависит соотношение четырех основных источников финансирования системы социального страхования:
- а) от величины ВВП;
 - б) политического устройства;
 - в) состояния экономики;
 - г) модели социальной политики.
26. В чем отличие уплаты страховых взносов в России и в Западной Европе?
- а) в принципиально иных размерах;
 - б) в структуре взносов в зависимости от социальных рисков;
 - в) в прозрачности расходования средств,
 - г) в обязательности уплаты страховых взносов.
27. Какое из указанных направлений социального страхования наиболее дорогостоящее для государственного бюджета России?
- а) пенсионное,
 - б) медицинское,
 - в) страхование от несчастных случаев на производстве,
 - г) страхование в связи с безработицей.
28. Для Континентальной модели социальной защиты характерно:
- а) равенство предоставляемых социальных услуг,
 - б) выравнивание доходов населения,
 - в) жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности, в основе которой лежит социальное страхование.
 - г) отказ от социальной солидарности.
29. Для Англосаксонской модели социальной защиты характерно:
- а) неравенство предоставляемых социальных услуг,
 - б) выравнивание доходов населения,
 - в) отказ от социальной солидарности,
 - г) принцип единообразия и унификации социальных услуги выплат.
30. Для Скандинавской модели социальной защиты характерно:
- а) неравенство предоставляемых социальных услуг,
 - б) выравнивание доходов населения,
 - в) отказ от социальной солидарности,
 - г) жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности, в основе которой лежит социальное страхование,
 - д) гарантия всем жителям страны получения широкого спектра социальных услуг.

2. Вопросы и ситуационные задачи для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Пример:

- Правильны ли следующие утверждения? Да – нет. Обоснуйте свой ответ.
 - социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
 - социальная политика – это политика государства в социальной сфере
 - социальная политика – это управление обществом;
 - социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.
- Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:
 - принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - принцип солидарности;
 - принцип социальных гарантий;
 - принцип социального партнерства.
- Известны следующие направления борьбы с бедностью:
 - повышение качества трудовых ресурсов;
 - развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;
 - создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
 - увеличение социальных пособий.
 Какое из названных направлений наиболее эффективное и почему?

4. Назовите основной критерий социальной политики?
– продолжительность жизни;
– величина заработной платы;
– величина жилой площади на человека,
– размер пенсии
5. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»
- синонимы? Обоснуйте свой ответ.

3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Социальная функция государства. РФ как социальное государство.
2. Понятие социальной политики государства.
3. Формы социальной политики правового государства.
4. Модели социальной политики Бисмарка и Бевериджа.
5. «Социалистическая» модель социального обеспечения.
6. Принципы и формы взаимодействия гражданского общества и правового государства.
7. Понятие и основные характеристики гражданского общества.
8. Общепризнанные принципы и нормы социального обеспечения.
9. Типология систем социального обеспечения.
10. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
11. Государственное социальное обеспечение за особые заслуги перед государством и обществом.
12. Льготы в системе социального обеспечения.
13. Основы обязательного социального страхования. Виды обязательного социального страхования.
14. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения. Виды государственной социальной помощи.
15. Социальное обслуживание.
16. Понятие и виды государственных внебюджетных фондов.
17. Принцип общего совокупного покрытия расходов бюджета.
18. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.
19. Пенсионная система РФ. Обязательное пенсионное страхование. Трудовые пенсии: общая характеристика.
20. Набор социальных услуг как вид государственной социальной помощи.
21. Принципы и формы социальной поддержки граждан РФ.
22. Социальные гарантии: сущность и формы.
23. Государство и гражданское общество в выстраивании системы социального партнерства.
24. Социальное партнерство сегодня: государство, местное самоуправление, некоммерческие организации, бизнес и ассоциации предпринимателей.
25. Основные механизмы социального партнерства.
26. История возникновения и развития теории социального партнерства.
27. Теоретико-концептуальные основы социального партнерства
28. Отстаивание и продвижение общественных интересов. Механизмы продвижения общественных интересов.
29. Система правового регулирования отношения социального партнерства в РФ.
30. Формы осуществления социального партнерства.
31. Основные принципы социального партнерства.
32. Функции государства как субъекта социального партнерства.
33. Виды межсекторного социального партнерства.
34. Модели социального предпринимательства.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Экзамен/ Зачет с оценкой	Зачет
$40 < R \leq 50$	Отлично	зачет
$30 < R \leq 40$	Хорошо	
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно	
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно	незачет

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

			следственных связей.		
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки. Возможность применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности логически не обосновывает.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Не полностью освоены методы применения теоретических знаний в практической работе	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; представляет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
	ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий до-	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его приме-	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно

	позиции и предотвращение коррупции в социуме	его применения в практической профессиональной деятельности.	пускает значительные ошибки.	ния в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.	применяет теоретические знания в практической работе
	ИУК-10.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе не-терпимого отношения к коррупции	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки. Возможность применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности логически не обосновывает.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Не полностью освоены методы применения теоретических знаний в практической работе	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиа-текстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ИОПК-2.1. Использует базовые положения и законы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании
	ИОПК-2.2. Использует системный подход при анализе общественных явлений, прогнозирует перспективы развития общества в контексте развития экономики, политики, технологий и социальной сферы	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхностные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки.	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
	ИОПК-2.3. Ориентируется в текущих событиях, находит темы и ас-	Не способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимо-	Способен усвоить теоретические знания, но знания неглубокие, поверхност-	Способен усвоить теоретические знания в полном объеме и определить взаимосвязь теоре-	Имеет глубокие знания всего материала; в полной мере владеет необ-

	пекты, достойные освещения, учитывая общественные и производственные цели определенных медиа-каналов и СМИ, способствует развитию диалога.	связь теоретически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности.	ные. При выполнении практических заданий допускает значительные ошибки. Возможность применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности логически не обосновывает.	тически освоенного материала с возможностью его применения в практической профессиональной деятельности, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Не полностью освоены методы применения теоретических знаний в практической работе	ходимыми знаниями и умениями. Свободно применяет теоретические знания в практической работе
	ИОПК-2.4. Анализирует состояние общественных и государственных институтов и происходящие в них процессы.	Не способен грамотно и логически верно излагать и использовать теоретический материал. Не способен определять причинно-следственные связи. Не может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.	Способен анализировать изученный теоретический материал, однако допускает значительные ошибки. Не способен ответить на уточняющие вопросы. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей.	Способен анализировать изученный теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. Отвечает на уточняющие вопросы неполно/некорректно.	Имеет глубокие знания всего материала дисциплины; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) – «зачет»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) – «зачет»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) – «зачет»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – «незачет»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Лавриненко, В.Н. Политология: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко - М.: Юрайт, 2013. - 520 с. – 1 шт

6.1.2 Василенко, И.А Политология : Учебник для бакалавров / И.А. Василенко - М. : Юрайт, 2013. - 424 с. – 5 шт.

6.1.3 Лукьянов, В.Ю. Политология. Учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] / В.Ю. Лукьянов – URL: <http://window.edu.ru/resource/583/41583> (дата обращения: 11.10.2021)

6.1.4 Социальная политика государства и бизнеса. Учебник для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Канаевой – М.: Юрайт, 2017 . – URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/222/2213995.pdf>

6.1.5 Роик, В.Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование. Учебник для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / В.Д. Роик – М.:Юрайт, 2019 – URL: <https://my-book-shop.ru/pdf/product/3621847.pdf>

6.2. Справочно-библиографическая литература

6.2.1 Ловкова, А.А. Социальное партнерство [Электронный ресурс] / А.А. Ловкова - Тольятти: Издательство ТГУ, 2012 – URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/347/1/%D0%9B%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%201-47-11.pdf>

6.2.2. Полевая, Н.М., Селькова, Е.П. Основы социального государства [Электронный ресурс] / Н.М. Полевая, Е.П. Селькова – Благовещенск: Амурский гос. университет, 2015 – URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6827.pdf

6.2.3. Хорошкевич, Н.Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Г. Хорошкевич - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/100370/1/978-5-7996-3241-0_2021.pdf

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- 6.3.1 Некоммерческие организации в России Сайт <http://imemo.ru/jour/meimo>.
- 6.3.2. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки – Сайт: [ВМУ. Серия 12. Политические науки \(vestnikpolit.ru\) http://vestnikpolit.ru/about/](http://vestnikpolit.ru/about/)
- 6.3.3. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - Сайт: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/about>
- 6.3.4. «Свободная мысль» Сайт — <http://www.svom.info/about/>
- 6.3.5. Ежеквартальный журнал политической философии и социологии политики «ПОЛИТИЯ. (Журнал политической философии и социологии политики) Сайт — <http://politeia.ru/english/content/arhiv-zhurnala/>
- 6.3.6. Вестник ВЭГУ – Сайт – <http://www.vestnik.vegy.ru>
- 6.3.7. Журнал «Социальная политика и социология» - Москва, Россия Издательство: Российский государственный социальный университет – Сайт - [Социальная политика и социология \(rgsu.net\)](http://sotsiologiya.rgsu.net)

6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 11 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6302 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-	1. Доска меловая - 1 шт. 2. Экран - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт. 3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 36	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	ции; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	5. Рабочее место преподавателя – 1	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Гражданское общество и социальное государство», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выравнивать уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта, ZOOM.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установ-

ленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- зачет.

11.2 Типовые задания к практическим занятиям

1. Каковы основные направления государственной политики доходов?
2. Какие аргументы можно привести для обоснования необходимости повышения качества человеческого капитала?
3. Какова роль государства в регулировании социальной сферы в современных условиях? Приведите аргументы «за» и «против» усиления роли государства в социальной сфере.
4. Правомерно ли рассматривать в качестве стратегической цели социальной политики государства накопление и повышение качества человеческого капитала?
5. В чем заключаются особенности социального партнерства органов власти, некоммерческих организаций и объединений бизнеса?

11.3 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Раскройте сущность понятия «некоммерческие организации». Какова типология последних?
2. Каковы политико-правовые основы взаимодействия органов власти и НКО?
3. Перечислите основные принципы взаимодействия институтов власти и НКО.
4. Дайте краткую сравнительную характеристику типов социальной политики, сложившихся в странах с либеральной и социальной моделью рыночной экономики.
5. На основании каких критериев осуществляется выбор приоритетных направлений социальной политики государства?
6. Какие вам известны технологии взаимодействия органов власти с некоммерческими организациями?
7. Каковы перспективы развития социального партнерства? В чем суть социального контракта?

11.4 Типовые тестовые задания

- 1 Цивилизованная система общественных отношений по поводу воспроизводства продукта некоммерческого сектора — это:
 - а) теория продукта некоммерческого сектора;
 - б) социальное партнерство;
 - в) коммерческое партнерство;
 - г) консенсус.
2. Одной из важнейших исторических предпосылок социального партнерства является:
 - а) разложение феодальных отношений в Западной Европе;
 - б) городское самоуправление в Западной Европе;
 - в) городское самоуправление в Великом Новгороде;
 - г) самоуправление в крестьянских общинах.
3. Рыночная концепция социальной справедливости:
 - а) факторные доходы получают в соответствии со вкладом факторов в создании стоимости нового продукта;
 - б) уравнильное распределение доходов;
 - в) при справедливом распределении доходов должно максимизироваться общественное благосостояние;
 - г) справедливое распределение должно максимизировать благосостояние наименее обеспеченного члена общества.

4. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:
 - а) минимальный размер оплаты труда;
 - б) предельный уровень зарплаты;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа не верны.
5. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:
 - а) налоги;
 - б) добровольные пожертвования;
 - в) взносы в пенсионный фонд;
 - г) социальные отчисления работодателей.
6. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека:
 - а) минимальный потребительский бюджет;
 - б) минимальный размер оплаты труда;
 - в) фактический потребительский бюджет.
7. В РФ индексация доходов государством распространяется на:
 - а) пенсии и пособия;
 - б) стипендии;
 - в) оба варианта верны;
 - г) оба варианта не верны.
8. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен:
 - а) трансферт;
 - б) индексация;
 - в) деноминация.
9. К основным принципам социальной политики можно отнести:
 - а) адекватное оценивание доходов населения;
 - б) адекватное оценивание расходов населения;
 - в) прогнозирование и нивелирование социального риска
10. К основным принципам социальной политики можно отнести:
 - а) адекватное оценивание доходов населения;
 - б) активизацию человеческих ресурсов;
 - в) социальную помощь всем слоям населения.
11. Условия успешной социальной политики:
 - а) сведение к минимуму уровня скрытой безработицы и занятости;
 - б) развитие рабочих мест;
 - в) оба варианта верны;
 - г) оба варианта не верны.

11.5 Типовые ситуационные задачи

1. На основе анализа и сопоставления данных об уровне социальных расходов государства в РФ покажите их динамику. Какие факторы влияют на объем и динамику социальных расходов государства? Каковы возможные последствия роста государственных социальных расходов?

2. На основе анализа данных о распределении денежных доходов россиян сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения в РФ. Какие риски порождает чрезмерно высокая дифференциация доходов населения?

3. На основе анализа статистических данных дайте характеристику уровня и динамики занятости в РФ. Какие меры государственной политики занятости вы считаете наиболее эффективными?

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

“___” _____ 201__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.1.3 «Гражданское общество и социальное государство»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность: «Продвижение средств массовой информации»

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки: 20__

Курс 2

Семестр 4

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СОМик
_____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Зайцева

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой СОМик _____ «__» _____ 2021__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 20__ г.
