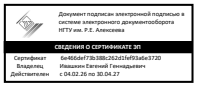
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева» (НГТУ)
Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)

Полное и сокращенное наименование института, реализующего данное направление



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

_____ Митяков С.Н.
подпись

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б9 - Психология
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
(код и направление подготовки)

Направленность: «Продвижение средств массовой информации»
(наименование профиля)

Форма обучения: Очная, заочная

Год начала подготовки 2022, 2023, 2024

Выпускающая кафедра СОМиК
аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик МЕН
аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 108 / 3
часов / з.е.

Промежуточная аттестация зачет

Разработчики: Орлов Е.В., к.пед.н.

Нижний Новгород, 2024 год

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 июня 2017 года № 512 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ протокол от 10 июня 2021 № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МЕН 18.04.2024 года,
протокол № 4а.
Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Матиашвили В.М. _____
подпись

Рабочая программа рекомендована к утверждению ученым советом ИНЭУ,
протокол от 18.06.24 года № 5

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ НГТУ. Регистрационный № 42.03.01-п-10

Начальник МО Севрюкова Е.Г.
подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Кабанина Н.И.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины …… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …… 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) …… 5
4. Структура и содержание дисциплины …… 10
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины …….. 17
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……... 20
7. Информационное обеспечение дисциплины …….. 21
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ …… 24
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине …….. 24
10. Методические рекомендации обучающимся …….. 25
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины ……... 26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ психологической культуры как личностного качества, необходимого для последующего изучения прикладных профессионально-ориентированных дисциплин, эффективной профессиональной деятельности в соответствии с полученной образовательной подготовкой на основе реализации сформированных универсальных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

— ознакомление с историей формирования, эволюции, научными позициями и современным состоянием психологии, как науки и системы гуманитарного знания прикладной направленности;

— уяснение понятия и структуры психики, сущности психических процессов, как основы функционирования психической сферы человека;

— овладение содержанием проблемы личности в современной психологии, подходами к разработке проблемы структуры личностной сферы человека, ее диагностики, коррекции и совершенствования;

— усвоение содержания психологических разработок проблемы психологии больших и малых групп, а также их диагностики;

— формирование психологических основ делового социально-ролевого общения в условиях организаций различных форм собственности;

— ознакомление с основами профессиональной подготовки персонала организации, повышения его квалификации, совершенствования его профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин в рам-ках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для профилей «Электроэнергетические системы и сети» и «Электроснабжение и релейная защита» направле-ния подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Дисциплина «Психология» базируется на дисциплине «Социология» и является основополагающей для ознакомительной практики и подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР.

Особенностью освоения дисциплины является то, что она способствует формированию социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего психологической подготовкой, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения, свое личностное развитие и развитие подчиненных.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.1. Формирование компетенций дисциплинами (очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции							
Код компетенции ***УК-3***	1	2	3	4	5	6	7	8
Социология				+				
Социальная философия конфликта			+					
Социология религии			+					
Психология	+							
Профессионально-творческая практика						+		+
Подготовка и защита ВКР								+
Код компетенции ***УК-6***								
Философия		+						
Психология	+							
Цифровые коммуникации					+			
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	+							
Подготовка и защита ВКР								+

Таблица 1.2. Формирование компетенций дисциплинами (заочная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции									
Код компетенции ***УК-3***	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социология		+								
Социальная философия конфликта		+								
Социология религии		+								
Психология	+									
Профессионально-творческая практика				+	+					
Подготовка и защита ВКР										+

Код компетенции ***УК-6***										
Философия	+									
Психология	+									
Цифровые коммуникации					+					
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	+									
Подготовка и защита ВКР										+

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					Текущего контроля	**Промежуточной аттестации**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знать:** свою роль в социальном взаимодействии	**Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели	**Владеть:** - навыками социального взаимодействия и командной работы для реализации своей роли в команде	• Вопросы письменного экспресс-опроса. • Проблемные вопросы, выносимые на групповые занятия	• Тестовые задания комплексного дидактического тестирования. • Контрольные вопросы, выносимые на итоговое собеседование
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	**Знать:** особенности поведения и интересы других участников при социальном взаимодействии	**Уметь:** учитывать особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия;	**Владеть:** - навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе		
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения по-	**Знать:** возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	**Уметь:** анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, а также оценивать идеи других членов команды для достижения по-	**Владеть:** - навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе		

	ставленной цели.		ставленной цели.			
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	**Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, а также оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	**Владеть:** - навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды		
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	**Знать:** нормы и установленные правила командной работы.	**Уметь:** соблюдать нормы и установленные правила командной работы, неся личную ответственность за результат.	**Владеть:** - навыками командной работы		

УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК -6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать :** - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач (ИУК-6.1); - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2) ; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - как строится профессиональная карьера и определяется стратегия профессионального	**Уметь:** - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач (ИУК - 6.1); - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2); - выстраивать траекторию собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития (ИУК - 6.4)	**Владеть:** - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов (ИУК -6.1); - навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК - 6.2); - навыками выстраивать траекторию собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - навыками строительства профессиональной карьеры и определения стратегии	• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК -6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования

	ИУК -6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	развития (ИУК -6.4)		профессионального развития (ИУК -6.4)	• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 3.1. Распределение трудоемкости дисциплины (очное обучение)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	
	Всего часов	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	55	55
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	51	51
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)	34	34
лабораторные работы (ЛР)	-	-
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
реферат/эссе (подготовка)	-	-
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	49	49
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

Таблица 3.1. Распределение трудоемкости дисциплины (заочное обучение)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	
	Всего часов	**В т.ч. по семестрам**
		1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12	12
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	8	8
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)	4	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-
1.4. Внеаудиторная работа, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
реферат/эссе (подготовка)	-	-
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	88	88
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4-1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (очное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
1 семестр										
УК-3 УК-6	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	2		4		6	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)		-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 1. Психология личности										
УК-3 УК-6	Тема 2. Психика человека	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 35-59); 1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 3. Психология личности	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр.72-103)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892

	Тема 4. Процессы восприяти, памяти	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 5. Интеллект, воля	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания, тестов	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 2. Психология группы										
УК-3 УК-6	Тема 6. Психология группы	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 7. Психология общения	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 8. Конфликтология	3		6		11	Подготовка к зачёту	Презентация в Power Point. Выполнение практических заданий	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Итого за семестр	17		34		53	-	-	-	-
	ИТОГО по дисциплине	17		34		53	-	-	-	-

Таблица 4-2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (заочное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
1 семестр										
УК-3 УК-6	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	0,5		0,5		11,5	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)		-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 1. Психология личности										
УК-3 УК-6	Тема 2. Психика человека	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 35-59); 1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 3. Психология личности	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр.72-103)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892

	Тема 4. Процессы восприяти, памяти	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 5. Интеллект, воля	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания, тестов	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 2. Психология группы										
УК-3 УК-6	Тема 6. Психология группы	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 7. Психология общения	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 8. Конфликтология	0,5		0,5		11,5	Подготовка к зачёту	Презентация в Power Point. Выполнение практических заданий	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Итого за семестр	2		2		92	-	-	-	-
	ИТОГО по дисциплине	2		2		92	-	-	-	-

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, для текущего контроля, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачета приведены в методических рекомендациях к дисциплине и находятся в свободном доступе на образовательной платформе НГТУ по адресу: https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/program/subject_id/892

Таблица 5. Виды и оценочные материалы текущего контроля

Раздел	Вид текущего контроля	Оценочные материалы
Психология личности	• Письменный экспресс-опрос • Выполнение практического задания	— Перечень вопросов, выносимых на письменный экспресс-опрос — Практические задания для выполнения на практическом занятии
Психология группы	• Письменный экспресс-опрос • Решение проблемных задач, выполнение практических заданий	— Перечень вопросов, выносимых на письменный экспресс-опрос — Практические задания для выполнения на практическом занятии

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости и шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «очень плохо».

Таблица 6. Интерпретация шкалы оценивания

Шкала оценивания	**Оценка успеваемости**	**Итоговая оценка**
40<R<=50	Отлично	Зачтено
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
1O<R<=20	Неудовлетворительно (плохо)	Не зачтено
O<R<=10	Очень плохо	

Таблица 7. Критерии, шкала и процедуры оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результатов по дисциплине					Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения (оценка – «плохо»)	2. Недостаточное усвоение (оценка – «неудовлетворительно»)	3. Неполное усвоение (оценка - «удовлетворительно»)	4. Хорошее усвоение (оценка – «хорошо»)	5. Отличное усвоение (оценка – «отлично»)	
УК-3						
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- при входном контроле по теме занятия (письменный экспресс-опрос) студент не смог письменно ответить на поставленный вопрос; - в ходе семинарского занятия не участвовал в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования не смог правильно ответить на все три поставленных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) не полностью ответил на поставленный вопрос; - не принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования правильно ответил лишь на один из трех заданных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме прочитанной лекции; - принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме прочитанной лекции	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме базового учебника; - принимал активное участие в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме базового учебника	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объем основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы); - правильно решил не менее одной проблемной задачи; - в ходе индивидуального собеседования показал знание основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы)	- письменный экспресс-опрос; - решение учебных проблемных задач; - выполнение практического задания; - индивидуальное собеседование

УК-6						
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- при входном контроле по теме занятия (письменный экспресс-опрос) студент не смог письменно ответить на поставленный вопрос; - в ходе семинарского занятия не участвовал в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования не смог правильно ответить на все три поставленных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) не полностью ответил на поставленный вопрос; - не принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования правильно ответил лишь на один из трех заданных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме прочитанной лекции; - принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме прочитанной лекции	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме базового учебника; - принимал активное участие в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме базового учебника	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объем основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы); - правильно решил не менее одной проблемной задачи; - в ходе индивидуального собеседования показал знание основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы)	- письменный экспресс-опрос; - решение учебных проблемных задач; - выполнение практического задания; - индивидуальное собеседование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

№ пп	Библиографическое описание (автор, название, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.1	Калюжный А.С. Краткий курс психологии и педагогики: учебное пособие / А.С.Калюжный. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. -292 с.	10
1.2	Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С.Калюжный. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 322 с.	10
1.3	Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Е.Немов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470548	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2.1	Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2019. - 252 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html	ЭБС Консультант студента
2.2	Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2020. - 640 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html	ЭБС Консультант студента
2.3	Калюжный А.С. Краткий курс психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. /А.С.Калюжный – Электрон. дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2018. Режим доступа: http://cdot-nntu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html	ЭБС Электронный ресурс
2.4	Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 408 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html	ЭБС Консультант студента
2.5	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 310 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html	ЭБС Консультант студента
2.6	Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html	ЭБС Консультант студента
2.7	Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html	ЭБС Консультант студента
2.8	Шарухин А.П. Психология делового общения: Учебник / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. -240 с.	2
2.9	Швацкий А.Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод.	ЭБС

	пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN 9785976519725.html	Консультант студента

6.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- Методические указания студентам, разработанные преподавателем по дисциплине «Психология». Электронный ресурс. Режим доступа: https://edu.nntu.ru/resource/ list/ index/subject_id/892.
- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/ docs/ metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/ web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.
- Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/ frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный ресурс: https:/ /www. nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ)

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ defaultx.asp
- КонстультантПлюс (ООО «Агентство Правовой Информации») 0332100025423000038 11.01.2024 с момента подписания контракта по 31.12.2024.
- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.
- Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://openedu.ru/. - Загл с экрана.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://polpred.com/. – Загл. с экрана.

- Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.viniti.ru. – Загл. с экрана.
- Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/. – Загл. с экрана.

7.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	TNT-ebook	https://www.tnt-ebook.ru/

В таблице 9 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого в процессе изучения учебной дисциплины.

Таблица 9. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)	Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License)
Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025, до 31.05.26)	

В таблице 10 указан перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем к которым обеспечен удаленный доступ.

Таблица 10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети НГТУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru/
Статистическая информация по странам ОЭСР и отдельным странам, не являющимся членами	https://stats.oecd.org/

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение размера шрифта

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 12 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	**Мультимедийная аудитория № 6421 учебно-лабораторного корпуса № 6**	1. Доска меловая – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Мультимедийный проектор Epson X12 – 1 шт. 5. Компьютер PC MB Asus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGAStandartGraphics +GeFORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb,SATAinterface, монитор 19”, с выходом на проектор. 6. Рабочее место студента - 74 7. Рабочее место для преподавателя – 1 шт.	1. Windows 7 32 bit корпоративная; VL 49477S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian (беспл.) 3. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 4. Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025, до 31.05.26)
2	**Учебная аудитория № 6313 учебно-лабораторного корпуса № 6**	Рабочее место студента - 30.	Не предусмотрено
3	**6543 компьютерный класс - помещение для**	• Проектор Accer – 1шт; • ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD,	1. Windows Vista OEM Activation 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-

	СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12)	монитор Samsung 19` – 11 шт.. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	ZH2F от 26.05.2025, до 31.05.26)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

10.1 Общие методические рекомендации

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение (дискуссии, проблемные лекции, работа в группах);
- решение проблемных задач;
- применение аналитических задач.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с оценками, полученными в течение семестра. Студентам, выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины, обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, работа над заданиями в группах.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков применения инструментов управленческого учета, составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы,

представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные вопросы для проведения письменного экспресс-опроса

При подготовке к обсуждению вопросов практических занятий особое внимание обратить на уяснение содержания их концептуальных положений.

Вопросы:

1. Природа и эволюция психики;
2. Взаимозависимость психики, мозга и организма;
3. Структура и высшие функции психики;
4. Соотношение психики, поведения и деятельности, сущность, физиологическая основа, виды, характеристики и особенности психических познавательных (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых (эмоции, чувства, воля) процессов.
5. Понятие сознания и его структуры;
6. Сущность и соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность;
7. Подходы к определению сущности личности и ее структуры;
8. Понятия, структуру и характеристики психических образований (знаний, навыков, умений);
9. Сущность, особенности формирования и проявления психических свойств личности (направленность, характер, темперамент, способности).

11.2. Типовые вопросы для решения проблемных задач

Основываясь на изученном учебном материале:

1 вопрос (занятие № 1):

- определить, в чем заключается соотношение объективной и субъективной реальности;
- найти ответ на вопрос, что дает знание особенностей развития психики в филогенезе для понимания эволюции психического развития человека;
- определить взаимообусловленность развития психики, мозга и организма;
- объяснить взаимозависимость психики, поведения и деятельности;
- проанализировать взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.

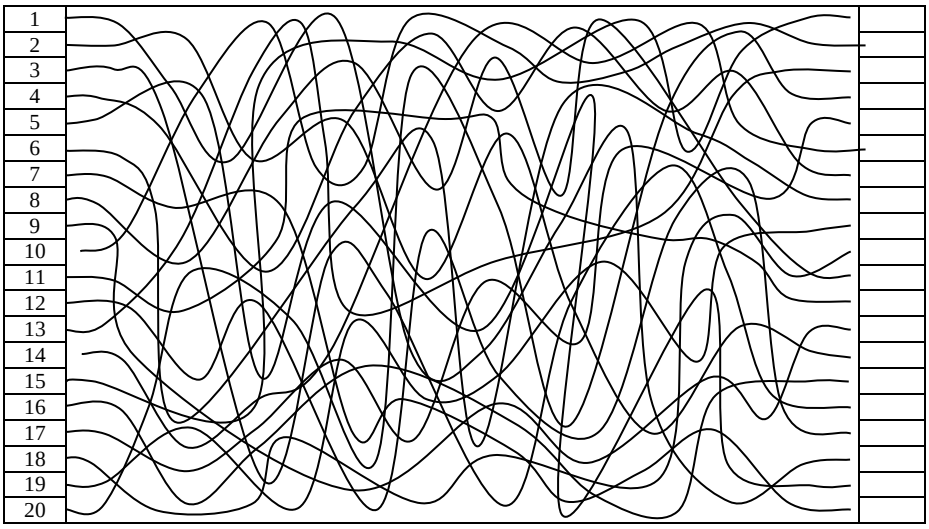
2 вопрос (занятие № 2):

- обосновать логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность;
- выявить, каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры;
- объяснить, какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности;

- объяснить, в чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека;
- определить, какую роль в формировании индивидуально-психологических компонентов (психических свойств) структуры личности играют различные виды деятельности человека.

11.3. Типовые задания для выполнения практической работы

Перепутанные линии
Назначение: _____



Устные задачи
Назначение: _____

Исследование аналитичности мышления
Цель исследования: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени. Материал и оборудование: бланк с 15 рядами чисел, составленными по определенной закономерности (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), ручка и секундомер.
Бланк с напечатанной на нем таблицей рядов чисел выглядит следующим образом.

№ п/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14 ... ...
2.	6 9 12 15 18 21 24 ... ...
3.	3 6 12 24 48 96 192 ... ...
4.	4 5 8 9 12 13 16 ... ...
5.	22 19 17 14 12 9 7 ... ...
6.	39 38 36 33 29 24 18 ... ...
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4 ... ...
8.	1 4 9 16 25 36 49 ... ...
9.	21 18 16 15 12 10 9 ... ...
10.	3 6 8 16 18 36 38 ... ...
11.	12 7 10 5 8 3 6 ... ...
12.	2 6 9 27 30 90 93 ... ...
13.	8 16 9 18 11 22 15 ... ...
14.	7 21 18 6 18 15 5 ... ...
15.	10 6 9 18 14 17 34 ... ...

11.4. Типовые вопросы, выносимые на коллоквиумы

1. Понятие, структура и условия формирования группы.
2. Организационно-психологическая структура общества.
3. Классовая психология.
4. Особенности национальной психологии.

5. Политическая психология.
6. Специфика религиозной психологии.
7. Группа и коллектив.
8. Виды малых групп и их психологическая структура.
9. Понятие и структура психологии малых групп.
10. Взаимоотношения в группе.
11. Лидерство и конфликт в малой группе.
12. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

11.5. Типовые тестовые задания

1 дидактическая единица (Психология как наука)			
1.1 Эволюция и современное состояние психологии			
1	По мнению ___, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна.		К.К. Платонова
			Платона
			Р. Декарта
			Д. Локка
2	Методологические предпосылки научного понимания природы и сущности психики и сознания были сформированы на ___ этапе эволюции психологической мысли.		первом (VI в. до н.э. -XVI в.)
			втором (XVII в. - XIX в.)
			третьем (втор. пол. XIX в.- нач. XX в.)
			четвертом (XX - XXI вв.)
3	Для ___ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности.		первого
			второго
			третьего
			четвертого
4	На выделение психологии в самостоятельную науку оказали влияние разработка проблемы условных рефлексов в физиологии, практика лечения психических заболеваний, а также проведение ___.		экспериментальных исследований
			житейских наблюдений
			случайных наблюдений
			наблюдений за самим собой
5	Новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций, называется ...		гуманистической психологией
			когнитивной психологией
			трансперсональной психологией
			гештальтпсихологией