

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е.Алексеева» (НГТУ)**

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)

Полное и сокращенное наименование института, реализующего данное направление

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

_____ С.Н.Митяков

подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.10 - Психология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: _____ 42.03.02 - Реклама и связи с общественностью
(код и направление подготовки)

Направленность: _____ Продвижение средств массовой информации
(наименование профиля)

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра _____ Реклама и связи с общественностью (РиСО)
наименование и аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик _____ Менеджмент (МЕН)
наименование и аббревиатура кафедры

Объем дисциплины _____ 108 / 3
часов / з.е.

Промежуточная аттестация _____ зачет

Разработчик: _____ Зубов Н.В., ст. преподаватель
фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание

Нижний Новгород, 2025 год

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.06.2017 № 512 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ протокол от 17.12.2024 № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МЕН 14.04.2025 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Мурашова Н.А.

подпись

Рабочая программа рекомендована к утверждению ученым советом ИНЭУ, протокол от 22.04.2025 года № 3.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ НГТУ.

Регистрационный № 42.03.01-п-10

Начальник МО Севрюкова Е.Г.

подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ

_____ Кабанина Н.И.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.....	7
5.	Структура и содержание дисциплины	10
6.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
8.	Информационное обеспечение дисциплины	21
9.	Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ	22
10.	Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
11.	Методические рекомендации обучающимся	24
12.	Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ психологической культуры как личностного качества, необходимого для последующего изучения прикладных профессионально-ориентированных дисциплин, эффективной профессиональной деятельности в соответствии с полученной образовательной подготовкой на основе реализации сформированных универсальных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Ознакомление с историей формирования, эволюции, научными позициями и современным состоянием психологии, как науки и системы гуманитарного знания прикладной направленности;
- уяснение понятия и структуры психики, сущности психических процессов, как основы функционирования психической сферы человека;
- овладение содержанием проблемы личности в современной психологии, подходами к разработке проблемы структуры личностной сферы человека, ее диагностики, коррекции и совершенствования;
- усвоение содержания психологических разработок проблемы психологии больших и малых групп, а также их диагностики;
- формирование психологических основ делового социально-ролевого общения в условиях организаций различных форм собственности;
- ознакомление с основами профессиональной подготовки персонала организации, повышения его квалификации, совершенствования его профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей направления подготовки 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Дисциплина базируется на учебных дисциплинах: история, культурология, философия, социология и правоведение.

Дисциплина «Психология» является основополагающей для изучения дисциплин: управление интеллектуальной собственностью, маркетинг в сфере международного предпринимательства, международная конкуренция, управление инновационными проектами, производственная практика и преддипломная практика.

Особенностью освоения дисциплины является то, что она способствует формированию социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего психологической подготовкой, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения, свое личностное развитие и развитие подчиненных.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.1. Формирование компетенций дисциплинами (очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Код компетенции</i> УК-3								
Социология				✓				
Социальная философия конфликта			✓					
Социология религии			✓					
Психология	✓							
Профессионально-творческая практика						✓		✓
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								✓
<i>Код компетенции</i> УК-6								
Философия		✓						
Психология	✓							
Цифровые коммуникации					✓			
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	✓							
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								✓

Таблица 1.2. Формирование компетенций дисциплинами (заочная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Код компетенции</i>										

УК-3										
Социология		✓								
Социальная философия конflikта		✓								
Социология религии		✓								
Психология	✓									
Профессионально- творческая практика				✓	✓					
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР										✓
<i>Код компетенции</i> УК-6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Философия	✓									
Психология	✓									
Цифровые коммуникации										
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	✓									
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР										✓

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (ИУК -3.1);	Владеть: - навыками социального взаимодействия и командной работы для реализации своей роли в команде (ИУК -3.1); - навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (ИУК -3.2);	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	- особенности взаимодействия в командной работе, исходя из особенности поведения и интересов других участников (ИУК -3.2.);	- реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе (ИУК - 3.2);	- навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе (ИУК -3.3);	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	- последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе (ИУК -3.3); - механизмы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (ИУК -3.4);	- анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие (ИУК -3.3);	- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (ИУК -3.4);	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией,	- нормы и установленные	- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	- навыками командной работы (ИУК -3.5)	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса

	<p>знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>правила командной работы (ИУК -3.5)</p>	<p>(ИУК -3.4); - соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Нести личную ответственность за результат (ИУК -3.5)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<p>и устного собеседования (24 вопроса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты для интернет-тестирования
					<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
<p>УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК -6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач (ИУК-6.1); - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2) ; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК -6.3); - как строится профессиональная карьера и определяется стратегия профессионального 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач (ИУК -6.1); - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2); - выстраивать траекторию собственного профессионального роста (ИУК -6.3); - строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития (ИУК -6.4) 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов (ИУК -6.1); - навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2); - навыками выстраивать траекторию собственного профессионального роста (ИУК -6.3); - навыками строить траекторию собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - навыками строительства профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	<p>ИУК -6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>				<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	<p>ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>				<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	<p>ИУК -6.4. Строит профессиональную</p>				<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы для письменного опроса

	карьеру и определяет стратегию профессионального развития	развития (ИУК -6.4		карьеры и определения стратегии профессионального развития (ИУК -6.4)	<ul style="list-style-type: none"> • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания 	и устного собеседования (24 вопроса); <ul style="list-style-type: none"> • тесты для интернет-тестирования
--	---	--------------------	--	---	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 3.1 – Распределение трудоёмкости дисциплины (очное обучение)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	
	Всего часов	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	55	55
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	51	51
Занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине (КСР)	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
Контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	53	53
Подготовка к экзамену (контроль)		
Подготовка к зачёту (контроль)		

Таблица 3.2 – Распределение трудоемкости дисциплины (заочное обучение)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	
	Всего часов	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12	12
1.3. Аудиторная работа, в том числе:	8	8
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
1.4. Внеаудиторная работа, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине (КСР)	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	нет	нет
2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	88	88
Подготовка к экзамену (контроль)		
Подготовка к зачёту (контроль)		

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (очное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
1 семестр										
Введение										
УК-3, УК-6	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	2		4		6	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)		-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 1. Общая психология										
УК-3, УК-6	Тема 2. Психика человека	2		4		6	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 35-59); 1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 3. Психология личности	2		4		6	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр. 72-103)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning»

									https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892	
	Тема 4. Диагностика личностной сферы человека	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в PowerPoint. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 5. Психология группы	2		4		6	Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в PowerPoint. Написание экспресс-эссе	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 2. Педагогическая психология										
УК-3, УК-6	Тема 6. Социокультурный феномен образования	2		4		6	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 7. Обучение как психологический процесс	2		4		6	Подготовка к семинару: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892

	Тема 8. Организационные и психологические компоненты учебного процесса	3		6		11	Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр.211-235); 1.2 (стр. 216-241)	Презентация в PowerPoint. Написание экспресс-эссе	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.ntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Итого за семестр	17		34		53	-	-	-	-
	ИТОГО по дисциплине	17		34		53	-	-	-	-

Таблица 4-2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (заочное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
1 семестр										
Введение										
УК-3, УК-6	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	0,5		0,5		11,5	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)		-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.ntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 1. Общая психология										
УК-3, УК-6	Тема 2. Психика человека	0,5		0,5		11,5	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 35-59);	Презентация в PowerPoint. Решение	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ

							1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	проблемных задач		«eLearning» https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 3. Психология личности	0,5				11,5	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр.72-103)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 4. Диагностика личностной сферы человека	0,5				11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в PowerPoint. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 5. Психология группы	0,5				11,5	Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в PowerPoint. Написание экспресс-эссе	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 2. Педагогическая психология										
УК-3, УК-6	Тема 6. Социокультурный феномен образования	0,5				11,5	Подготовка к семинару: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.ntnu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892

	Тема 7. Обучение как психологический процесс	0,5		0,5		11,5	Подготовка к семинару: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в PowerPoint. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nttu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 8. Организационные и психологические компоненты учебного процесса	0,5		0,5		11,5	Подготовка к коллоквиуму: 1.1 (стр.211-235); 1.2 (стр. 216-241)	Презентация в PowerPoint. Написание экспресс-эссе	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nttu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Итого за семестр	4		4		92	-	-	-	-
	ИТОГО по дисциплине	4		4		92	-	-	-	-

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, для текущего контроля, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачета.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости и шкал оценивания

Для текущей оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенции по дисциплине применяется традиционная 5-бальная шкала контроля и оценки успеваемости студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «очень плохо».

Таблица 6. Интерпретация шкалы оценивания

Шкала оценивания	Оценка успеваемости	Итоговая оценка
$40 < R \leq 50$	Отлично	Зачтено
$30 < R \leq 40$	Хорошо	
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно	
$10 < R \leq 20$	Неудовлетворительно (плохо)	Не зачтено
$0 < R \leq 10$	Очень плохо	

Таблица 7. Критерии, шкала и процедуры оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результатов по дисциплине					Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения (оценка – «очень плохо»)	2. Недостаточное усвоение (оценка – «неудовлетворительно - плохо»)	3. Неполное усвоение (оценка - «удовлетворительно»)	4. Хорошее усвоение (оценка – «хорошо»)	5. Отличное усвоение (оценка – «отлично»)	
УК-3						
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- при входном контроле по теме занятия (письменный экспресс-опрос) студент не смог письменно ответить на поставленный вопрос; - в ходе семинарского занятия не участвовал в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования не смог правильно ответить на все	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) не полностью ответил на поставленный вопрос; - не принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования правильно ответил лишь на один из трех заданных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме прочитанной лекции; - принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме прочитанной лекции	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме базового учебника; - принимал активное участие в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме базового учебника	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы); - правильно решил не менее одной проблемной задачи; - в ходе индивидуального собеседования показал знание основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы)	- письменный экспресс-опрос; - решение учебных проблемных задач; - выполнение практического задания; - индивидуальное собеседование

	три поставленных вопросов					
УК-6						
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- при входном контроле по теме занятия (письменный экспресс-опрос) студент не смог письменно ответить на поставленный вопрос; - в ходе семинарского занятия не участвовал в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования не смог правильно ответить на все три поставленных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) не полностью ответил на поставленный вопрос; - не принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования правильно ответил лишь на один из трех заданных вопросов	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме прочитанной лекции; - принимал участие в решении проблемных задач на семинарском занятии; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме прочитанной лекции	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме базового учебника; - принимал активное участие в решении проблемных задач; - в ходе индивидуального собеседования показал знания в объеме базового учебника	- при входном контроле (письменный экспресс-опрос) показал знания в объеме основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы); - правильно решил не менее одной проблемной задачи; - в ходе индивидуального собеседования показал знание основной и дополнительной литературы (включая Интернет-ресурсы)	- письменный экспресс-опрос; - решение учебных проблемных задач; - выполнение практического задания; - индивидуальное собеседование

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебная литература

№ пп	Библиографическое описание (автор, название, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.1	Калюжный А.С. Краткий курс психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. /А.С.Калюжный – Электрон.дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2018. Режим доступа: http://cdot-ntnu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html	Электронный ресурс
1.2	Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С.Калюжный. –Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 322 с.	10
1.3	Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Е.Немов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470548	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2.1	Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2019. - 252 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html	ЭБС Консультант студента
2.2	Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2020. - 640 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html	ЭБС Консультант студента
2.3	Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 408 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html	ЭБС Консультант студента
2.4	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 310 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html	ЭБС Консультант студента
2.5	Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html	ЭБС Консультант студента
2.6	Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html	ЭБС Консультант студента
2.7	Шарухин А.П. Психология делового общения: Учебник / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. -240 с.	2
2.8	Швацкий А.Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519725.html	ЭБС Консультант студента

7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- Методические указания студентам, разработанные преподавателем по дисциплине «Психология». Электронный ресурс. Режим доступа: https://edu.nntu.ru/resource/list/index/subject_id/892.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ)

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
- Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
- Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru>. – Загл. с экрана.
- Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

Таблица 7. Перечень электронных библиотечных систем

В таблице 8 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого в процессе изучения учебной дисциплины.

Таблица 8. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМРот 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)	Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License)
Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7NB-ZH2F от 26.05.2025)	

В таблице 9 указан перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем к которым обеспечен удаленный доступ.

Таблица 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети НГТУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru/
Статистическая информация по странам ОЭСР и отдельным странам, не являющимся членами	https://stats.oecd.org/

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение размера шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	Версия для слабовидящих

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6421 Мультимедийная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Доска меловая;экран 4 2. Мультимедийный проектор PortableProjektorMPT840; 3. ПК с выходом на PortableProjektorMPT840, конфигурация которого: MBAsus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGAGraphics +Ge-FORCENvidiaGT210/HDD 250Ggb,, монитор 19 дюймов 4. Парты – 20 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт.	1. Windows7 32 bit корпоративная);VL 494877S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian; 3. Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия № 49487732); 4. Dr.Web (C/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025)
2	6313 Аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Доска меловая; 2. Парты – 15 шт.; 5. Рабочее место – 1 шт.	Не предусмотрено
3	6543 компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12)	• Проектор Accer – 1шт; • ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19` – 11 шт.. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду	• Microsoft Windows 7 (подписка Dream Spark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14); • Microsoft Office (лицензия № 43178972); • Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135); • Adobe Acrobat Reader (FreeWare);

		университета	<ul style="list-style-type: none"> • 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNULGPL); Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7NB-ZH2F от 26.05.2025) КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNUGPLv3)
--	--	--------------	--

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Общие методические рекомендации

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение (дискуссии, проблемные лекции, работа в группах);
- решение проблемных задач;
- применение аналитических задач.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с оценками, полученными в течение семестра. Студентам, выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

11.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины, обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

11.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, работа над заданиями в группах.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков применения инструментов управленческого учета, составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий.

11.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Типовые контрольные вопросы для проведения письменного экспресс-опроса

При подготовке к обсуждению вопросов семинара особое внимание обратить на уяснение содержания их концептуальных положений.

1 вопрос (занятие № 1):

- природу и эволюцию психики;
- взаимозависимость психики, мозга и организма;
- структуру и высшие функции психики;
- соотношение психики, поведения и деятельности,
- сущность, физиологическую основу, виды, характеристики и особенности психических познавательных (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых (эмоции, чувства, воля) процессов.

2 вопрос (занятие № 2):

- понятие сознания и его структуры;
- сущность и соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность;
- подходы к определению сущности личности и ее структуры;
- понятия, структуру и характеристики психических образований (знаний, навыков, умений);
- сущность, особенности формирования и проявления психических свойств личности (направленность, характер, темперамент, способности).

12.2. Типовые вопросы для решения проблемных задач

Основываясь на изученном учебном материале:

1 вопрос (занятие № 1):

- определить, в чем заключается соотношение объективной и субъективной реальности;
- найти ответ на вопрос, что дает знание особенностей развития психики в филогенезе для понимания эволюции психического развития человека;
- определить взаимообусловленность развития психики, мозга и организма;
- объяснить взаимозависимость психики, поведения и деятельности;
- проанализировать взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.

2 вопрос (занятие № 2):

- обосновать логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность;
- выявить, каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры;
- объяснить, какую специфику поведению и деятельности человека придают

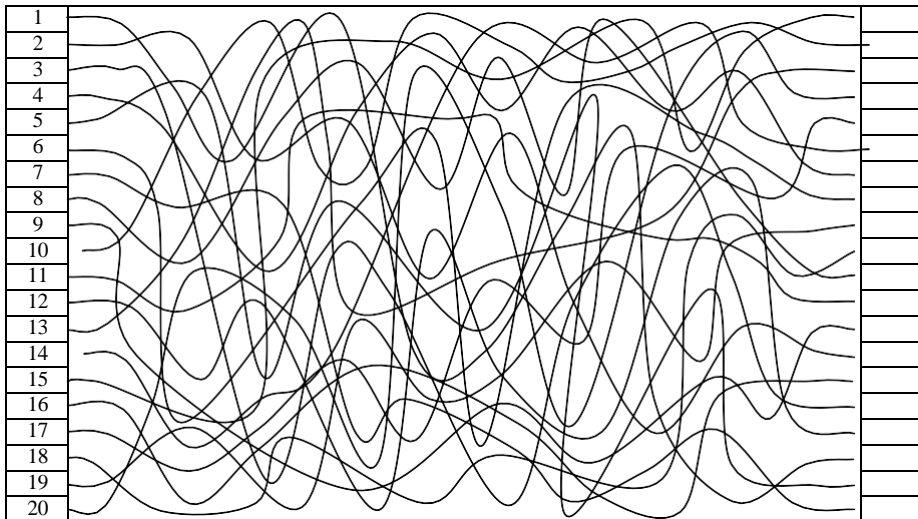
мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности;

- объяснить, в чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека;
- определить, какую роль в формировании индивидуально-психологических компонентов (психических свойств) структуры личности играют различные виды деятельности человека.

12.3. Типовые задания для выполнения практической работы

Перепутанные линии

Назначение: _____



Устные задачи

Назначение: _____

1. $6:2 \times 3 - 5 + 2 - 6 + 9 : 3 - 2 + 9 : 2 - 2 + 7 - 5 + 4 : 3 - 3$ = _____
2. $5 + 4 + 3 + 2 : 7 \times 5 + 7 - 5 : 3 + 4 + 5 + 6 - 9 : 5 + 8 - 7 + 6 - 5 + 4 - 3 + 2 - 1$ = _____
3. $11 + 12 - 13 + 14 : 12 + 15 - 16 + 17 : 9 + 18 - 19 + 18 - 17$ = _____
4. $23 + 32 - 45 : 10 \times 50 - 25 : 5 + 45 - 5 : 9 \times 11 + 45 : 25 + 16 : 20 + 19 - 10 \times 10$ = _____
5. $2 + 2 \times 2 - 4 + 7 - 1 : 2 + 5 : 5 + 2 - 1 + 7 - 6 + 3 - 2 \times 2 - 7 \times 3 - 5 : 2 \times 4 : 2 - 3 + 6 - 1 : 6 \times 5 - 4 + 1$ = _____
6. $(2 + 2 \times 2) + (3 + 3 : 3) + (4 : 4 \times 4) + (5 + 5 : 5)$ = _____
7. $(12 : 6 + 4 \times 2) + (12 + 6 \times 4 - 2) - (44 - 22 : 11 + 2) + (18 : 9 \times 22 : 11)$ = _____
8. $(10 - 36 : 4) + (11 + 81 : 9) : (12 + 64 : 8) - (13 - 44 : 4)$ = _____
9. $(14 + 40 : 5 - 2) - (15 : 3 + 25 : 5) - (16 : 4 + 45 : 9)$ = _____
10. $(17 - 64 : 8 - 10) + (18 : 9 + 44 : 22) - (19 - 45 : 3 + 83 : 83) + (20 + 72 : 8 - 26)$ = _____

12.4. Типовые вопросы, выносимые на коллоквиумы

1. Понятие, структура и условия формирования группы.
2. Организационно-психологическая структура общества.
3. Классовая психология.
4. Особенности национальной психологии.
5. Политическая психология.
6. Специфика религиозной психологии.

7.	Группа и коллектив.
8.	Виды малых групп и их психологическая структура.
9.	Понятие и структура психологии малых групп.
10.	Взаимоотношения в группе.
11.	Лидерство и конфликт в малой группе.
12.	Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

12.5. Типовые тестовые задания

1 дидактическая единица (Психология как наука)

1.1 Эволюция и современное состояние психологии

1	По мнению ____, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна.		К.К.Платонова
			Платона
			Р.Декарта
			Д.Локка
2	Методологические предпосылки научного понимания природы и сущности психики и сознания были сформированы на __ этапе эволюции психологической мысли.		первом (VI в. до н.э. -XVIв.)
			втором (XVII в. - XIXв.)
			третьем (втор.пол. XIX в.- нач. XX в.)
			четвертом (XX - XXI вв.)
3	Для ____ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности.		первого
			второго
			третьего
			четвертого
4	На выделение психологии в самостоятельную науку оказали влияние разработка проблемы условных рефлексов в физиологии, практика лечения психических заболеваний, а также проведение __.		экспериментальных исследований
			житейских наблюдений
			случайных наблюдений
			наблюдений за собой
5	Новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций, называется ...		гуманистической психологией
			когнитивной психологией
			трансперсональной психологией
			гештальт психологией