МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)

Полное и сокращенное наименование института, реализующего данное направление

ОДОБРЕНО:

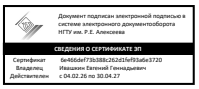
на заседании кафедры МЕН

протокол № 7 от 16.06.2026 г.

Зав. кафедрой

_____ Мурашова Н.А.

«20» июня 2026 г.



УТВЕРЖДЕН:

на заседании ученого совета ИНЭУ

протокол № 5 от «23» 06 2026г.

Директор института

_____ Митяков С.Н.

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.10 Психология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки:	42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
Направленность:	Продвижение средств массовой информации
Форма обучения:	очная, заочная
Выпускающая кафедра	СОМиК
Разработчик (и):	Орлов Е.В., к.пед.н., доцент кафедры
регистрационный №	42.03.01-п-10

Начальник МО _____ Севрюкова Е.Г.
подпись

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Кабанина Н.И.

Нижний Новгород, 2026 год

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам 8

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темамОшибка! Закладка не определена.1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**6

4.1. Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда .....**Ошибка! Закладка не определена.**6

4.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиямОшибка! Закладка не определена.7

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.7

5.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**7

5.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .**Ошибка! Закладка не определена.**8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии 20

7.2. Методические указания для занятий лекционного типаОшибка! Закладка не определена.0

7.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа, практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**0

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся Ошибка! Закладка не определена.0

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. .....**Ошибка! Закладка не определена.**1

9. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВОшибка! Закладка не определена.4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает планируемые результаты обучения по дисциплине, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17 августа 2020 года № 1046 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ протокол № 7 от 19.12.2024.

Освоение дисциплины вносит вклад в формирование компетенций, предусмотренных ОПОП:

Таблица 1.

Код компетенции	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения универсальной компетенции (ИУК)	
ИУК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ИУК-3.2.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
ИУК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
ИУК-3.4.	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
ИУК-3.5.	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
ИУК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ИУК-6.2.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
ИУК-6.3.	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ИУК-6.4.	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					Текущего контроля	**Промежуточной аттестации**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знать:** свою роль в социальном взаимодействии	**Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели	**Владеть:** - навыками социального взаимодействия и командной работы для реализации своей роли в команде	• Вопросы письменного экспресс-опроса. • Проблемные вопросы, выносимые на групповые занятия	• Тестовые задания комплексного дидактического тестирования. • Контрольные вопросы, выносимые на итоговое собеседование
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	**Знать:** особенности поведения и интересы других участников при социальном взаимодействии	**Уметь:** учитывать особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия;	**Владеть:** - навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе		
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения по-	**Знать:** возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	**Уметь:** анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, а также оценивать идеи других членов команды для достижения по-	**Владеть:** - навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе		

	ставленной цели.		ставленной цели.			
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	**Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, а также оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	**Владеть:** - навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды		
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	**Знать:** нормы и установленные правила командной работы.	**Уметь:** соблюдать нормы и установленные правила командной работы, неся личную ответственность за результат.	**Владеть:** - навыками командной работы		

УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК -6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать :** - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач (ИУК-6.1); - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2) ; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - как строится профессиональная карьера и определяется стратегия профессионального	**Уметь:** - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач (ИУК - 6.1); - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК -6.2); - выстраивать траекторию собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития (ИУК - 6.4)	**Владеть:** - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов (ИУК -6.1); - навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (ИУК - 6.2); - навыками выстраивать траекторию собственного профессионального роста (ИУК - 6.3); - навыками строительства профессиональной карьеры и определения стратегии	• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК -6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования
	ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования

	ИУК -6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	развития (ИУК -6.4)		профессионального развития (ИУК -6.4)	• решение проблемных задач; • письменный экспресс-опрос; • выполнение практического задания	• вопросы для письменного опроса и устного собеседования (24 вопроса); • тесты для интернет-тестирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин в рам-ках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для профилей Реклама и связи с общественностью.

Дисциплина «Психология» базируется на дисциплине «Социология» и является основополагающей для ознакомительной практики и подготовки к процедуре подготовки и защиты ВКР.

Особенностью освоения дисциплины является то, что она способствует формированию социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего психологической подготовкой, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения, свое личностное развитие и развитие подчиненных.

Таблица 3.1. Формирование компетенций дисциплинами (очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции							
Код компетенции ***УК-3***	1	2	3	4	5	6	7	8
Социология				+				
Социальная философия конфликта			+					
Социология религии			+					
Психология	+							
Профессионально-творческая практика						+		+
Подготовка и защита ВКР								+
Код компетенции ***УК-6***								
Философия		+						
Психология	+							
Цифровые коммуникации					+			
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	+							
Подготовка и защита ВКР								+

Таблица 3.2. Формирование компетенций дисциплинами (заочная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования компетенции									
Код компетенции ***УК-3***	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социология		+								
Социальная философия конфликта		+								
Социология религии		+								
Психология	+									
Профессионально-творческая практика				+	+					
Подготовка и защита ВКР										+
Код компетенции ***УК-6***										
Философия	+									
Психология	+									
Цифровые коммуникации					+					
Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	+									
Подготовка и защита ВКР										+

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (очное обучение)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	
	Всего часов	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	55	55
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	51	51
занятия лекционного типа (Л)	17	17
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)	34	34
лабораторные работы (ЛР)	-	-
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
реферат/эссе (подготовка)	-	-
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	49	49
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

Таблица 4.2. Распределение трудоемкости дисциплины (заочное обучение)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах	
	Всего часов	**В т.ч. по семестрам**
		1 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12	12
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	8	8
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практические занятия и др.)	4	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-
1.4. Внеаудиторная работа, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
реферат/эссе (подготовка)	-	-
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	88	88
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5-1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (очное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
1 семестр										
УК-3 УК-6	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	2		4		6	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)		-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 1. Психология личности										
УК-3 УК-6	Тема 2. Психика человека	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 35-59); 1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 3. Психология личности	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр.72-103)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892

	Тема 4. Процессы восприяти, памяти	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 5. Интеллект, воля	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания, тестов	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 2. Психология группы										
УК-3 УК-6	Тема 6. Психология группы	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 7. Психология общения	2		4		6	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 8. Конфликтология	3		6		11	Подготовка к зачёту	Презентация в Power Point. Выполнение практических заданий	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Итого за семестр	17		34		53	-	-	-	-
	ИТОГО по дисциплине	17		34		53	-	-	-	-

Таблица 5-2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (заочное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения	Наименование разделов (тем)	Виды учебной работы					Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса
		Контактная работа				Самостоятельная работа студентов (СРС), час.				
		Лекции, час.	Семинары, час.	Практические занятия, час.	Коллоквиумы, час.					
1 семестр										
УК-3 УК-6	Тема 1. Введение. Психология как наука и учебная дисциплина	0,5		0,5		11,5	Углубленное изучение темы: 1.1 (стр. 9-33); 1.2 (стр. 9-34); 1.3 (стр. 5-12)		-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 1. Психология личности										
УК-3 УК-6	Тема 2. Психика человека	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 35-59); 1.2 (стр. 35-59); 1.3 (стр. 32-53)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 3. Психология личности	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию:	Презентация в Power Point.	-	Курс «Психология» об-

							1.1 (стр. 60-84); 1.2 (стр. 60-87); 1.3 (стр.72-103)	Решение проблемных задач		разовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 4. Процессы восприяти, памяти	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 86-111); 1.2 (стр. 86-111)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 5. Интеллект, воля	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 110-134); 1.2 (стр. 112-163)	Презентация в Power Point. Выполнение практического задания, тестов	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
Раздел 2. Психология группы										
УК-3 **УК-6**	Тема 6. Психология группы	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр. 161-185); 1.2 (стр. 164-189)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Тема 7. Психология общения	0,5		0,5		11,5	Подготовка к практ. занятию: 1.1 (стр.186-210); 1.2 (стр. 190-215)	Презентация в Power Point. Решение проблемных задач	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892

	Тема 8. Конфликтология	0,5		0,5		11,5	Подготовка к зачёту	Презентация в Power Point. Выполнение практических заданий	-	Курс «Психология» образовательной платформы НГТУ «eLearning» https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/892
	Итого за семестр	2		2		92	-	-	-	-
	ИТОГО по дисциплине	2	2			92	-	-	-	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦПЛИНЫ

4.1. Учебная литература

№ пп	Библиографическое описание (автор, название, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.1	Калюжный А.С. Краткий курс психологии и педагогики: учебное пособие / А.С.Калюжный. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. -292 с.	10
1.2	Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С.Калюжный. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 322 с.	10
1.3	Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Е.Немов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470548	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2.1	Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2019. - 252 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html	ЭБС Консультант студента
2.2	Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2020. - 640 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html	ЭБС Консультант студента
2.3	Калюжный А.С. Краткий курс психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. /А.С.Калюжный – Электрон. дан. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2018. Режим доступа: http://cdot-nntu.ru/basebook/Psihologiya%20i%20Pedagogika/HTML/assets/basic-html/page4.html	ЭБС Электронный ресурс
2.4	Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 408 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html	ЭБС Консультант студента
2.5	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 310 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html	ЭБС Консультант студента
2.6	Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 351 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html	ЭБС Консультант студента
2.7	Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html	ЭБС Консультант студента
2.8	Шарухин А.П. Психология делового общения: Учебник / А.П.Шарухин,	2

	А.М.Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. -240 с.	
2.9	Швацкий А.Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN 9785976519725.html	ЭБС Консультант студента

4.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- Методические указания студентам, разработанные преподавателем по дисциплине «Психология». Электронный ресурс. Режим доступа: https://edu.nntu.ru/resource/ list/ index/subject_id/892.
- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/orgstructura/upravleniya/umu/ docs/ metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/frontend/ web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.
- Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный ресурс: https://www.nntu.ru/ frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный ресурс: https:/ /www. nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий по дисциплине (открытый доступ)

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ defaultx.asp
- КонстультантПлюс (ООО «Агентство Правовой Информации») 0332100025423000038 11.01.2024 с момента подписания контракта по 31.12.2024.
- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.
- Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://openedu.ru/. - Загл с экрана.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://polpred.com/. – Загл. с экрана.

- Базы данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.viniti.ru. – Загл. с экрана.
- Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/. – Загл. с экрана.

5.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	TNT-ebook	https://www.tnt-ebook.ru/

В таблице 7 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого в процессе изучения учебной дисциплины.

Таблица 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows XP/7/8.1/10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 (лицензия № 49487732)	Adobe Reader 11 (проприетарное ПО)
Microsoft Office Standard 2007 (лицензия № 43847744)	Libre office 5.2.4.2 (свободное ПО, лицензия Mozilla Public License)
Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025, до 31.05.26)	

В таблице 8 указан перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем к которым обеспечен удаленный доступ.

Таблица 8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети НГТУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru/
Статистическая информация по странам ОЭСР и отдельным странам, не являющимся членами	https://stats.oecd.org/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 9 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптиро-ванные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 9 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение размера шрифта

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в данном разделе.

Таблица 10 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	**Мультимедийная аудитория № 6421 учебно-лабораторного корпуса № 6**	1. Доска меловая – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Мультимедийный проектор Epson X12 – 1 шт. 5. Компьютер PC MB Asus на чипсете Nvidia/AMDAthlonXII CPU 2.8Ggz/ RAM 4 Ggb/SVGAStandartGraphics +GeFORCE Nvidia GT210/HDD 250Ggb,SATAinterface, монитор 19”, с выходом на проектор. 6. Рабочее место студента - 74 7. Рабочее место для преподавателя – 1 шт.	1. Windows 7 32 bit корпоративная; VL 49477S2 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian (беспл.) 3. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 4. Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025, до 31.05.26)
2	**Учебная аудитория № 6313 учебно-лабораторного корпуса № 6**	Рабочее место студента - 30.	Не предусмотрено
3	**6543 компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12)**	• Проектор Accer – 1шт; • ПК на базе IntelCoreDuo 2.93 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD, монитор Samsung 19` – 11 шт.. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	1. Windows Vista OEM Activation 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025, до 31.05.26)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Общие методические рекомендации

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение (дискуссии, проблемные лекции, работа в группах);
- решение проблемных задач;
- применение аналитических задач.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с оценками, полученными в течение семестра. Студентам, выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

7.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины, обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, работа над заданиями в группах.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков применения инструментов управленческого учета, составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при

изучении дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, для текущего контроля, вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме зачета приведены в методических рекомендациях к дисциплине и находятся в свободном доступе на образовательной платформе НГТУ по адресу: https://edu.nntu.ru/subject/index/card/switcher/program/subject_id/892

Таблица 5. Виды и оценочные материалы текущего контроля

Раздел	Вид текущего контроля	Оценочные материалы
Психология личности	• Письменный экспресс-опрос • Выполнение практического задания	— Перечень вопросов, выносимых на письменный экспресс-опрос — Практические задания для выполнения на практическом занятии
Психология группы	• Письменный экспресс-опрос • Решение проблемных задач, выполнение практических заданий	— Перечень вопросов, выносимых на письменный экспресс-опрос — Практические задания для выполнения на практическом занятии

Описание показателей и критериев контроля успеваемости и шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «очень плохо».

Таблица 6. Интерпретация шкалы оценивания

Шкала оценивания	**Оценка успеваемости**	**Итоговая оценка**
40<R<=50	Отлично	Зачтено
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
1O<R<=20	Неудовлетворительно (плохо)	Не зачтено
O<R<=10	Очень плохо	

Типовые контрольные вопросы
для проведения письменного экспресс-опроса

При подготовке к обсуждению вопросов практических занятий особое внимание обратить на уяснение содержания их концептуальных положений.

Вопросы:

1. Природа и эволюция психики;
2. Взаимозависимость психики, мозга и организма;
3. Структура и высшие функции психики;
4. Соотношение психики, поведения и деятельности, сущность, физиологическая основа, виды, характеристики и особенности психических познавательных (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых (эмоции, чувства, воля) процессов.
5. Понятие сознания и его структуры;
6. Сущность и соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность;
7. Подходы к определению сущности личности и ее структуры;
8. Понятия, структуру и характеристики психических образований (знаний, навыков, умений);
9. Сущность, особенности формирования и проявления психических свойств личности (направленность, характер, темперамент, способности).

Типовые вопросы для решения проблемных задач

Основываясь на изученном учебном материале:

1 вопрос (занятие № 1):

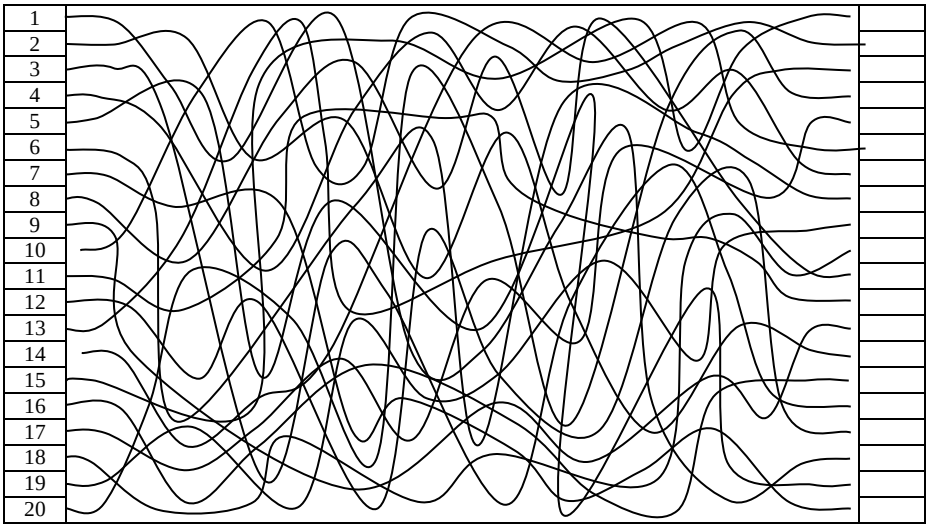
- определить, в чем заключается соотношение объективной и субъективной реальности;
- найти ответ на вопрос, что дает знание особенностей развития психики в филогенезе для понимания эволюции психического развития человека;
- определить взаимообусловленность развития психики, мозга и организма;
- объяснить взаимозависимость психики, поведения и деятельности;
- проанализировать взаимодействие и взаимовлияние познавательных и эмоционально-волевых процессов.

2 вопрос (занятие № 2):

- обосновать логику развития человека в онтогенезе в последовательности: индивид-личность-субъект-индивидуальность;
- выявить, каково принципиальное различие в существующих подходах к определению личности и ее структуры;
- объяснить, какую специфику поведению и деятельности человека придают мировоззренческий и социально-психологический компоненты его личности;
- объяснить, в чем заключается значимость психических образований в функционировании личностной сферы человека;
- определить, какую роль в формировании индивидуально-психологических компонентов (психических свойств) структуры личности играют различные виды деятельности человека.

Типовые задания для выполнения практической работы

Перепутанные линии
Назначение: _____



Устные задачи
Назначение: _____

Исследование аналитичности мышления
Цель исследования: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени. Материал и оборудование: бланк с 15 рядами чисел, составленными по определенной закономерности (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), ручка и секундомер.
Бланк с напечатанной на нем таблицей рядов чисел выглядит следующим образом.

№ п/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14 ... ...
2.	6 9 12 15 18 21 24 ... ...
3.	3 6 12 24 48 96 192 ... ...
4.	4 5 8 9 12 13 16 ... ...
5.	22 19 17 14 12 9 7 ... ...
6.	39 38 36 33 29 24 18 ... ...
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4 ... ...
8.	1 4 9 16 25 36 49 ... ...
9.	21 18 16 15 12 10 9 ... ...
10.	3 6 8 16 18 36 38 ... ...
11.	12 7 10 5 8 3 6 ... ...
12.	2 6 9 27 30 90 93 ... ...
13.	8 16 9 18 11 22 15 ... ...
14.	7 21 18 6 18 15 5 ... ...
15.	10 6 9 18 14 17 34 ... ...

Типовые вопросы, выносимые на коллоквиумы

1. Понятие, структура и условия формирования группы.
2. Организационно-психологическая структура общества.
3. Классовая психология.
4. Особенности национальной психологии.
5. Политическая психология.
6. Специфика религиозной психологии.
7. Группа и коллектив.
8. Виды малых групп и их психологическая структура.
9. Понятие и структура психологии малых групп.
10. Взаимоотношения в группе.
11. Лидерство и конфликт в малой группе.

12. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

Типовые тестовые задания

1 дидактическая единица (Психология как наука)			
1.1 Эволюция и современное состояние психологии			
1	По мнению ___, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна.		К.К. Платонова
			Платона
			Р. Декарта
			Д. Локка
2	Методологические предпосылки научного понимания природы и сущности психики и сознания были сформированы на ___ этапе эволюции психологической мысли.		первом (VI в. до н.э. -XVI в.)
			втором (XVII в. - XIX в.)
			третьем (втор. пол. XIX в.- нач. XX в.)
			четвертом (XX - XXI вв.)
3	Для ___ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности.		первого
			второго
			третьего
			четвертого
4	На выделение психологии в самостоятельную науку оказали влияние разработка проблемы условных рефлексов в физиологии, практика лечения психических заболеваний, а также проведение ___.		экспериментальных исследований
			житейских наблюдений
			случайных наблюдений
			наблюдений за самим собой
5	Новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций, называется ...		гуманистической психологией
			когнитивной психологией
			трансперсональной психологией
			гештальтпсихологией

9. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Адаптированные образовательные программы (АОП) в образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), желающих обучаться по АОП. Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.