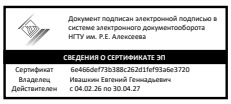
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Института экономики и управления (ИНЭУ)
(*Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)*



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ _Митяков С.Н.__
подпись ФИО
“__18__”____06_____2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В. ДВ 1.2 Риторика

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки : 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и направление подготовки, специальности)

Направленность: « Продвижение средств массовой информации»
(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки ____2024____

Выпускающая кафедра ____ СОМиК _____
аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик ____МИиФН_____
аббревиатура кафедры

Объем дисциплины _____72, 2 з.е._____
часов/з.е

Промежуточная аттестация _____зачет_____
экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик (и): Кириллова Н.Н., к.п.н., доц. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2024 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 июня 2017 года № 512 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ

протокол от 21.05.2024 № 16

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика «Методология, история и философия науки» протокол от 03.06.2024 № 5

Зав. кафедрой д.ист.н, проф. Гордина Е.Д._____
подпись

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ,
Протокол от 18.06.2024 № 5

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный №_____

Начальник МО _____Севрюкова Е.Г.

Заведующая отделом комплектования НТБ _____Н.И. Кабанина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины……8
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. ……16
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…… 19
7. Информационное обеспечение дисциплины 20
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ…… 22
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 22
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины…….24
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины……26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью (целями) изучения дисциплины является ***освоение*** особенностей риторического мастерства в рамках устного публичного выступления и выработки наиболее оптимальной стратегии и тактики в профессиональной речевой коммуникации

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- развитие коммуникативной компетентности будущего специалиста, способности эффективно вербально взаимодействовать в любой профессиональной ситуации
- формирование навыков устного публичного выступления в рамках профессиональной речевой деятельности
- применение риторических знаний для анализа коммуникативной ситуации (дискурса), разработки креативных, нестандартных устных и письменных текстов в сфере рекламы и связей с общественностью .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Риторика» включена в список дисциплин по выбору в рамках вариативной части Блока 1, определяющей направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: русский язык, русская классическая литература в объёме курса средней школы, «Русский язык и культура речи» в объеме вузовской программы.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении курса «Стилистика и литературное редактирование». Предмет риторики является одним из основополагающих на преддипломной практике и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Риторика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины «Риторика» формируются следующие учебные компетенции:

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплины «Риторика»

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	*Семестры, формирования компетенции дисциплины «Риторика»*							
Код компетенции ПКС-4	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Б1.В.ОД.1 Технологии самопрезентаций								
Б.1.В.ДВ1.1Стилистика и литературное редактирование								
Б.1.В.ДВ.1.2 Риторика								
Б2.П2 Преддипломная практика								
Б.3.Д1Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Код компетенции ПКС-8								
Б.1.В.ДВ1.1Стилистика и литературное редактирование								
Б.1.В.ДВ.1.2 Риторика								
Б1.В.ДВ.2.1 Управление имиджем СМИ								
Б1.В.ДВ.2.2 Философия имиджевой деятельности и развитие клиентурных отношений								
Б2.П2 Преддипломная практика								
Б.3.Д1Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 2.

В результате изучения дисциплины «Риторика» формируются определенные знания, умения, навыки, которые указаны в таблице 2.

Таблица 2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**			**Оценочные средства**	
					Текущего контроля	**Промежут. аттестации**
	Освоение дисциплины причастно к ТФ /В/01.6 (ПС 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»), решает задачу организации продвижения продукции в СМИ					
ПКС-4 Способен вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами), выступать на публичных мероприятиях с докладами и презентациями	**ИПКС-4.1.** Определяет принципы построения деловой коммуникации	**Знать:** -основные стратегии и тактики делового взаимодействия; законы современной общей риторики**;** - правила культуры спора, стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией	**Уметь** - устанавливать эффективные партнерские взаимоотношения с коллегами, клиентами и пр., вести дискуссию и другие формы диалогового взаимодействия	**Владеть:** - мастерством ведения деловой беседы, стратегиями и тактиками дискуссионной речи	Письменные задания. Устные выступления. Тесты	Вопросы для письменного опроса. Контрольная работа. Тесты
	ИПКС-4.3. Выступает на публичных мероприятиях с докладами и презентациями	**Знать:** - правила и закономерности речевого поведения в ситуации выступления на публичных мероприятиях - основы композиции публичного текста; законы логики и аргументации в публичном выступлении	**Уметь:** -разрабатывать текст публичного выступления с учётом аудитории и цели общения - выступать на публичных мероприятиях с докладами и презентациями	**Владеть:** -навыками эффективного речевого поведения в ситуации публичного выступления; - навыками техники речи, интонационной выразительности, языков мимики и жестов при выступлениях с докладами и презентациями	Дебаты. Устные выступления. Тесты	
ПКС-8 Способен осуществлять	**ИПКС-8.2.** Создает первичные тексты рекламы и связей с общественностью с учетом	**Знать:** - основы композиционно-речевого	**Уметь:** - разрабатывать и грамотно оформлять	**Владеть:** - методиками генерирования идей	Письменные задания. Устные выступления.	Вопросы для письменного опроса.

авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	оформления текстов рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации; - приемы и средства речевой выразительности создания риторических текстов	творческие риторические тексты публичных выступлений; - разрабатывать сценарии различных публичных мероприятий (презентаций, викторин, творческитх встреч и пр.) и тексты для модераторов, ведущих пр.	для первичных текстов рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации; - лингвистическими навыками создания и грамотного оформления риторических текстов	Тесты	Контрольная работа. Тесты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2_ зач.ед. _72_ часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице.

Таблица 3[1]

Распределение трудоёмкости дисциплины[2] по видам работ по семестрам
Для студентов очного отделения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№ сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72/2**	**72/2**	
1. Контактная работа:	**38**	**38**	
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	**34**	**34**	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2.**Внеаудиторная, в том числе**	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)[3]	.	.	
текущий контроль, консультации по дисциплине [4]	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	**34**	**34**	
реферат/эссе (подготовка)[5]			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	34	34	
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)			

[1] Таблица 2 заполняется идентично для всех форм обучения,
[2] Шаблон таблицы для двух семестровой дисциплины. : -/- соответственно для очной, заочной форм обучения
[3] При наличии в учебном плане. Для ППС: 3ч. на КП; 2ч. на К.Р,. - на каждого студена
[4] Консультации 4 часа на группу (на дисциплину)
[5] Реферат/эссе, РГР, контрольная работа указываются при наличии в учебном плане

Таблица 3[2]

Распределение трудоёмкости дисциплины[6] по видам работ по семестрам
Для студентов заочного отделения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 3	№ сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72/2**	**72/2**	
1. Контактная работа:	**20**	**20**	
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	**16**	**16**	
занятия лекционного типа (Л)	8	8	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	8	8	
лабораторные работы (ЛР)			
1.4.**Внеаудиторная, в том числе**	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)[7]	.		
текущий контроль, консультации по дисциплине [8]	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	**48**	**48**	
реферат/эссе (подготовка)[9]			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	48	48	
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	4	4	

[6] Шаблон таблицы для двух семестровой дисциплины. : -/- соответственно для очной, заочной форм обучения
[7] При наличии в учебном плане. Для ППС: 3ч. на КП; 2ч. на К.Р,. - на каждого студена
[8] Консультации 4 часа на группу (на дисциплину)
[9] Реферат/эссе, РГР, контрольная работа указываются при наличии в учебном плане

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (для студентов очного отделения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий[13]	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) [14]	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)[15]
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час	Вид СРС [12]			
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-4: ИУК-4.1 ИУК-4.2	**Раздел 1** Риторика как наука и учебный предмет. История риторики								
	Тема 1.1 Риторика как учебный предмет, классификация видов красноречия. Место красноречия в деятельности офис-менеджера, секретаря-референта	2			2	подготовка к лекциям [6.1.1] стр 8, [6.1.5]	Обсуждение в микрогруппах		
	Тема 1.2 Исторический аспект в изучении риторики	2			2	[6.1.5] стр. 26-68			
	Практическое занятие №1 Древняя Греция как родина классической риторики Учение Аристотеля. Метод Сократа. Ораторское мастерство Демосфена.			2	2	подготовка к ПЗ [6.1.5.] стр _6___	Публичная презентация		
	Практическое занятие №2 Традиции русского красноречия. Разработка теории ораторского искусства М.В.Ломоносовым и Н.Ф.Кошанским.			2	2	подготовка к ПЗ [6.2.1.] стр.17	Публичная презентация		
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				8				
	Итого по 1 разделу	4		4	8				
УК-4: ИУК-4.1 ИУК-4.2	**Раздел 2** Подготовка публичного выступления. Риторический канон.								
	Тема 2. 1. Основные этапы подготовки. Классический риторический канон	2			2	[6.1.4]стр159 [6.1.7]			
	Практическое занятие №1			1	2	[6.1.5] стр81			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС [12]	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий[13]	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) [14]	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)[15]
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Инвенция, цели и задачи речи, дискурс. Топика, виды топов.								
	Практическое занятие №2 Диспозиция речи. Композиция публичного выступления			1	2	[6.1.3], [6.1.4] стр168	Обсуждение в микрогруппах		
	Тема 2.2 Логические основы речи. Основные логические законы. Структура доказательства. Аргументация.	4			**2**	[6.1.6.]стр.13 [6.2.1]			
	Практическое занятие №3 Доказывание и убеждение. Разновидности аргументов			2	2	подготовка к ПЗ [6.3.2.] стр 56	Публичная презентация		
	Практ. занятие №4 Стратегии и тактики аргументации и опровержения. Дискуссионная речь			1	2	[6.1.2] стр91	Тренинговые упражнения, ролевые игры		
	Тема 2.3 Элокуция, словесное оформление речи	2			2	[6.1.9] стр155 [6.3.1] стр5			
	Практ. занятие №5 Риторические приемы. Выразительные средства речи разных языковых уровней.			2	2	[6.3.1] стр5			
	Практ. занятие №6 Риторический анализ текста			2	2	[6.3.4] стр5 [6.3.6] стр8			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				18				
	Итого по 2 разделу	8		9	18				
	Раздел 3 Внешний облик и поведение оратора.								
	Тема 3.1. Требования к речевому поведению оратора риторики.	3			1	[6.1.5] стр 20			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС [12]	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий[13]	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) [14]	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)[15]
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Риторический идеал					[6.1.3]			
	Практическое занятие №1 Психологическая подготовка к выступлению. Основные недостатки в поведении оратора			1	1	[6.1.1]стр208 [6.1.4]стр169	Тренинговые упражнения, ролевые игры		
	Практ. занятие №2Язык жестов и техника речи оратора			1	1	подготовка к ПЗ [6.1.2]стр 5	Деловая игра		
	Тема 3.2 Этический аспект публичной речи	2			1	[6.1.5]стр.109 [6.2.4]			
	Практич. занятие №3 Нравственно-этические принципы оратора. Убеждение и манипулирование.			1	1	подготовка к ПЗ [6.2.4]стр 33	Публичные выступления,		
	Практич. занятие №4 Культура спора. Дебаты			1		[6.1.2]стр40 [6.1.7]стр20	ролевая игра Дебаты		
	Подведение итогов. зачет				3	Подготовка к зачету [6.1.3], [6.1.8], [6.1.9]			
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				8				
	Итого по 3 разделу	5		4	6				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	**34**				
	ИТОГО по дисциплине	17		17	**34**				

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (для студентов заочного отделения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС [12]	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий[13]	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) [14]	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)[15]
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-4: ИУК-4.1 ИУК-4.2	**Раздел 1** Риторика как наука и учебный предмет. История риторики								
	Тема 1.1 Риторика как учебный предмет, классификация видов красноречия. Место красноречия в деятельности офис-менеджера, секретаря-референта	1			4	подготовка к лекциям [6.1.1] стр 8, [6.1.5]	Обсуждение в микрогруппах		
	Тема 1.2 Исторический аспект в изучении риторики	1			2	[6.1.5] стр. 26-68			
	Практическое занятие №1 Древняя Греция как родина классической риторики Учение Аристотеля. Метод Сократа. Ораторское мастерство Демосфена.			1	2	подготовка к ПЗ [6.1.5.] стр _6___	Публичная презентация		
	Практическое занятие №2 Традиции русского красноречия. Разработка теории ораторского искусства М.В.Ломоносовым и Н.Ф.Кошанским.			1	2	подготовка к ПЗ [6.2.1.] стр.17	Публичная презентация		
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				10				
	Итого по 1 разделу	2		2	10				
УК-4: ИУК-4.1 ИУК-4.2	**Раздел 2** Подготовка публичного выступления. Риторический канон.								
	Тема 2. 1. Основные этапы подготовки. Классический риторический канон	2			4	[6.1.4]стр159 [6.1.7]			
	Практическое занятие №1 Инвенция, цели и задачи речи, дискурс. Топика, виды топов.			1	4	[6.1.5] стр81			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС [12]	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий[13]	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) [14]	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)[15]
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Практическое занятие №2 Диспозиция речи. Композиция публичного выступления			1	4	[6.1.3], [6.1.4] стр168	Обсуждение в микрогруппах		
	Тема 2.2 Логические основы речи. Основные логические законы. Структура доказательства. Аргументация.	2			**4**	[6.1.6.]стр.13 [6.2.1]			
	Практическое занятие №3 Доказывание и убеждение. Разновидности аргументов			1	4	подготовка к ПЗ [6.3.2.] стр 56	Публичная презентация		
	Практ. занятие №4 Стратегии и тактики аргументации и опровержения. Дискуссионная речь			1	4	[6.1.2] стр91	Тренинговые упражнения, ролевые игры		
	Тема 2.3 Элокуция, словесное оформление речи	2			2	[6.1.9] стр155 [6.3.1] стр5			
	Практ. занятие №5 Риторические приемы. Выразительные средства речи разных языковых уровней.			1	6	[6.3.1] стр5			
	Практ. занятие №6 Риторический анализ текста			2	6	[6.3.4] стр5 [6.3.6] стр8			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				38				
	Итого по 2 разделу	6		7	38				
	Раздел 3 Внешний облик и поведение оратора.								
	Тема 3.1. Требования к речевому поведению оратора риторики. Риторический идеал	1			2	[6.1.5] стр 20 [6.1.3]			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС [12]	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий[13]	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах) [14]	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)[15]
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Практическое занятие №1 Психологическая подготовка к выступлению. Основные недостатки в поведении оратора			1	4	[6.1.1]стр208 [6.1.4]стр169	Тренинговые упражнения, ролевые игры		
	Практ. занятие №2Язык жестов и техника речи оратора				4	подготовка к ПЗ [6.1.2]стр 5	Деловая игра		
	Тема 3.2 Этический аспект публичной речи	1			2	[6.1.5]стр.109 [6.2.4]			
	Практич. занятие №3 Нравственно-этические принципы оратора. Убеждение и манипулирование.				4	подготовка к ПЗ [6.2.4]стр 33	Публичные выступления,		
	Практич. занятие №4 Культура спора. Дебаты				4	[6.1.2]стр40 [6.1.7]стр20	ролевая игра Дебаты		
	Подведение итогов. зачет				18	Подготовка к зачету [6.1.3], [6.1.8], [6.1.9]			
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				30				
	Итого по 3 разделу	2		1	30				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		8	**48**				
	ИТОГО по дисциплине	8		8	**48**				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Примерная тематика публичных выступлений и эссе представлена в методических указаниях: https://edu.nntu.ru/lesson/list/index/subject_id/1747
2) Варианты тестов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся размещены в системе e-learning и находятся в свободном доступе: https://edu.nntu.ru/quest/subject/test/subject_id/1747

Полный банк тестовых заданий находится на каф. МИФН.

3) Задания и материалы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) представлены в методических указаниях: https://edu.nntu.ru/lesson/list/index/subject_id/1747

4)Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет/зачет с оценкой/экзамен): https://edu.nntu.ru/lesson/list/index/subject_id/1747

Для подачи заявки на курс «Риторика» в системе e-learning ссылка: https://edu.nntu.ru/subject/list/description/ordergrid/name_ASC/page_id/m1121/gridmod/ajax/namegrid/%D0%A0%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0/subject_id/1747

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При текущем и промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачет», «незачет».

Таблица 5

Шкала оценивания	**Экзамен/ Зачет с оценкой**	**Зачет**
40<R<=50	Отлично	зачет
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
O<R<=20	Неудовлетворительно	незачет

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Оценка **«неудовлетворительно»**/ «не зачтено» 0-20 от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«удовлетворительно»** / «зачтено» 20-30 баллов от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«хорошо»** / «зачтено» 30-40 баллов от max рейтинговой оценки контроля	Оценка **«отлично»** / «зачтено» 40-50 баллов от max рейтинговой оценки контроля
ПКС-4 Способен вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами), выступать на публичных мероприятиях с докладами и презентациями	**ИПКС-4.1.** Определяет принципы построения деловой коммуникации	Не способен пользоваться понятийно-категориальным риторическим аппаратом, не знает основы построения деловой коммуникации; не умеет адаптировать речь к различным коммуникативным ситуациям. Выполнение тестов менее 35%	Демонстрирует знания только основного материала, допускает неточности, неправильные формулировки. Заметны нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Вып-ние тестов 35%-55%	Демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные письменные практические задания, разбирается в основной литературе, но допускает ошибки в анализе отдельных разделов. Вып-ние тестов 50%-75%	Обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять письменные практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой .Выполнение тестов 75%- 90%
	ИПКС-4.3. Выступает на публичных мероприятиях с докладами и презентациями	Не участвует в групповых обсуждениях. Необходимый законспектированный материал отсутствует. Не способен самостоятельно подготовить публичное выступление. Пользуется лишь заимствованным материалом.	Принимает участие в групповых обсуждениях. Знает правила и закономерности риторики, но не всегда успешно применяет их. Умеет выступать публично, но проявляет формальность, безинициативность, испытывает психологические затруднения.	Принимает участие в диалогических и монологических выступлениях. Знает правила и закономерности риторики, но при самостоятельном анализе и подготовке текстов допускает ошибки.	Принимает участие в диалогических и монологических выступлениях. Знает основы риторики. Умеет самостоятельно готовить публичные речи на различные темы. Владеет вниманием аудитории в устной речи (в профессиональном взаимодействии)
ПКС-8 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов	**ИПКС-8.2.** Создает первичные тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	Не знает основы композиционно-речевого оформления риторических текстов; не освоил приемы и средства речевой выразительности. Не усвоил методику риторического анализа. Не умеет	Знает основные правила грамотного оформления риторических текстов, но допускает ошибки в композиционно-речевой структуре текста, затрудняется в классификации и определении выразительных	Умеет разрабатывать и грамотно оформлять творческие риторические тексты публичных выступлений, но допускает ошибки в оперировании теоретическим	Знает не только теоретический материал всесторонне, но и владеет методиками генерирования идей для первичных текстов рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов

СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта		адаптировать текст к условиям коммуникации.	приемов. Испытывает сложности в самостоятельном применении выразительных средств. Исправляет недочеты только с помощью преподавателя.	материалом и в риторическим анализе текстов	коммуникации; - лингвистическими навыками создания и грамотного оформления риторических текстов

Оценка	Критерии оценивания
Высокиий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

6.1.1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432918 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под общей редакцией А.П. Панфиловой.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 258 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470527 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Русский язык, культура речи, стилистика, риторика: Учеб. пособие / под ред. В.В. Филатовой; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 271 с. – Текст: электронный // Электронная библиотека НГТУ. – URL: http://cdot-nntu.ru/basebook/Russkii_Iasik/files/assets/basic-html/index.html#1
(дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.4. Русский язык и культура речи: Курс лекций. Учебное пособие / А.О. Велижанина [и др.] / под ред. Филатовой В.В. – Нижний Новгород: НГТУ, 2017. Текст: электронный // Электронная библиотека НГТУ. – URL: https://library.nntu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1511 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Печатные издания библиотечного фонда НГТУ:

6.1.5. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс : Учеб.пособие / В.И. Аннушкин. - 2-е изд.,испр. - М. : Флинта; Наука, 2007. - 296 с.

6.1.6. Ивин А.А. Теория аргументации : Учеб.пособие / А.А. Ивин. - М. : Высш.шк., 2007. - 320 с.

6.1.7. Кириллова Н.Н. Культура профессиональной речевой деятельности : Метод.рекомендации по курсу "Культура проф.речевой деятельности" для студ.-бакалавров по направлению подгот. 46.03.02 "Документоведение и архивоведение" / Н.Н. Кириллова; НГТУ им.Р.Е.Алексеева; Сост.Н.Н.Кириллова. - Н.Новгород : [Б.и.], 2015. - 48 с.

6.1.8. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение : Учеб.пособие / В.Н. Руднев. - М. : Кнорус, 2013. - 347 с.
6.1.9. Риторика : Учебник для бакалавров / В.А. Ефремов [и др.]; Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена; Под ред.В.Д.Черняк. - М. : Юрайт, 2013. - 432 с.

6.2. Справочно-библиографическая литература.

6.2.1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров; Александров Д.Н. - Москва : Флинта, 2018. - 166 с. http://www.studentlibrary.ru/

6.2.2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов; Голуб И.Б.; Неклюдов В.Д. - Москва : Логос, 2017. - 328 с. http://www.studentlibrary.ru/

6.2.3. Тимошенко Т.Е.Риторика: практикум : практикум / Т.Е. Тимошенко; Тимошенко Т.Е. - Москва : Флинта, 2016. - 96 с. http://www.studentlibrary.ru/

6.2.4. Русский язык и культура речи: Этический аспект изучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л. А. Араевой, Э. С. Денисовой. — Кемерово: КемГУ, 2018. — URL: https://e.lanbook.com/book/111493 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» в электронном варианте находятся в системе E-learning 4G по адресу: https://edu.nntu.ru/lesson/list/index/subject_id/1747

6.3.1. Выразительность как коммуникативное качество речи: методическое пособие для студентов всех специальностей и всех форм обучения / НГТУ; сост.: Н.Н. Кириллова, В.В. Филатова. Новгород, 2007. – 35 с.

6.3.2. Кириллова Н.Н. Курс лекций по дисциплине «Риторика»: Метод. рекомендации по курсу для студ.-бакалавров по направлениям подготовки 46.03.02 "Документоведение и архивоведение"

6.3.3. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Риторика и ораторское искусство».

6.3.4. Риторический анализ текста**:** методическое пособие для студентов гуманитарного профиля всех форм обучения / НГТУ; сост.: Н.Н. Кириллова. Нижний Новгород, 2011. – 31 с.

6.3.5. Стили речи [Электронные текстовые данные]: Метод. пособие по анализу и созданию текстов разных функциональных стилей для студ. всех спец. и всех форм обучения / НГТУ; Сост.: Н.Н. Кириллова, В.В. Филатова. - Н. Новгород, 2004. - 32 с. Электронная библиотека НГТУ. – URL:https://library.nntu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/934 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3.6. Текст как речевое произведение : Метод. пособие для студ. всех спец. и всех форм обучения / НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Каф. рус. яз. и культуры речи; Сост.: В.В. Филатова. - Н. Новгород, 2011. - 46 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1**.** Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

7.1.2**.** Культура письменной речи http://gramma.ru/

7.1.3. Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

7.1.4. Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология https://starlingdb.org/indexru.htm

7.1.5. Словопедия: русские толковые словари http://www.slovopedia.com/

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7 - Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка, по которой осуществляется доступ к ЭБС
1	**2**	**3**
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/.
6	TNT-ebook	https://www.tnt-ebook.ru/

Таблица 8 - **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	**Программное обеспечение свободного распространения**
MicrosoftWindows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

Таблица 9 - **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	**2**	**3**
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts
4	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
5	КонстультантПлюс (ООО «Агентство Правовой Информации») 0332100025423000038 11.01.2024 с момента подписания контракта по 31.12.2024	http://www.consultant.ru/.
6	Техэксперт (ООО «Браво Эксперт») 0332100025424000026 25.12.2024 (с 01.01.2025) 31.12.2025	доступ из локальной сети

7	Консультант студента (ООО «Политехресурс») http://www.studentlibrary.ru/ 28-14/24-97 11.12.2024 (лицензия с 22.12.2024) До 21.12.2025	доступ из локальной сети
8	ИД Лань (ООО «Издательство Лань») https://lanbook.com/ 28-14/24-98 11.12.2024 (доступ с 21.12.2024) 365 дней	доступ из локальной сети
9	ЭБС «Тонкие наукоемкие технологии» 32413811591 16.07.2024 30.09.2025	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице **10** указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» https://www.nntu.ru/sveden/accenv/

Таблица 10 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	**Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**	**Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования**
1	**2**	**3**
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 11 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	**Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	**1**	**2**	**3**
1	**6421** учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 Ггц, 4 Гб ОЗУ, 250 ГБ HDD, монитор 19” – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;	• Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) • Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0)

	промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	• Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	• Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензиея GNU LGPL); - Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025)
	6401 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	Рабочих мест преподавателя – 2 **Рабочих мест студента – 14** **Комплект демонстрационного оборудования**: • ПК Lenovo Idepad 310 (3 шт.), с выходом на мультимедийный проектор, монитор 11"; • Мультимедийный проектор Epson EB-X31 (ElPlLP*88) – 1 шт.; • Экран – 1 шт.; **ПК (системный блок LG Super Muti, монитор Acer 11") – 1 шт.;** **МФУ Vesalink B7030 – 1 шт.**	• Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) • Adobe Reader (проприетарное ПО) • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); - Dr.Web (С/н 758S-TDJP-N7HB-ZH2F от 26.05.2025)
	6251 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	**Рабочих мест преподавателя – 1** **Рабочих мест студента – 12** **ПК на базе Intel Core** i3 3.3 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 1Тб HDD, монитор 17" – 12 шт. **Доска маркерная – 1шт.**	Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) Calculate Linux (свободное ПО) Adobe Reader (проприетарное ПО) Autodesk Inventor 2017 (с/н 562-20403116) Microsoft Visual Studio 2013 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) Компас 3D-V16 (лицензионное соглашение № К-080298) Pascal ABC.NET (свободное ПО, лицензия LGPL) Autodesk AutoCAD 2017 (с/н 563-45805013) FreePascal IDE(свободное ПО, лицензия GNU GPL 2) Python 2.7 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License) Mathcad 15 (лицензия PKG-7543-FN, MNT-PKG-7543-FN-T2, договор № 28-13/13-057 от 26.02.13) Open Office 4.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) Code::Blocks (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3) Eclipse (открытое ПО, лицензия Eclipse Public License) Python 3.6 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License) Wing IDE (проприетарное ПО) SolidWorks (с/н 9710004412135426) Microsoft Access 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) Microsoft Project 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/КМР от 15.10.18) Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020) MicroCAP (бесплатная студенческая версия) IntelliJ IDEA (свободное ПО, лицензия Apache)

			Blender (свободное ПО, лицензия GNU GPL 2 и GNU GPL 3) 7-zip (Свободное ПО) JetBrains Webstorm (Order D371337270, Subscription Pack 0920/SA1ND8L) Mendeley Desktop (свободное ПО) MySQL (свободное ПО) Arduino (свободное ПО) Р7 Офис (с/н 5260001439)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология рефлексии и самодиагностики.

При преподавании дисциплины «Риторика и ораторское искусство», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно использовать часы самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие во время самостоятельной работы при выполнении домашнего задания, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, в том числе, и современных информационных технологий: электронной почты, ZOOM, Скайп.

Инициируется активность студентов, поощряется дискуссия и обсуждение любых вопросов по риторике, деловому общению, любым формам публичных коммуникаций. Один из ключевых видов работы - ораторские выступления и презентации на различные темы и их последующий коллективный разбор. Практикуется обсуждение индивидуальных заданий, выполненных студентами в рамках самостоятельной работы, рекомендуются способы успешного самостоятельного освоения материала в зависимости от уровня базовой подготовки студента.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически аргументированно излагает учебный материал; свободно справляется с упражнениями, работает со словарями при выполнении заданий разных видов, при подготовке и выполнении заданий использует дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент

способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически аргументированно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В большей части лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций, в виде слайдов находятся в свободном доступе в системе E-learning 4G и могут быть проработаны студентами в ходе самостоятельной работы.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее сложных вопросов по отдельным темам, выполнение тренинговых упражнений, обсуждение и разбор текстовых заданий в аудиторных условиях, деловые игры и дискуссии, публичные выступления студентов.

Практические занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления текстов публичных выступлений в соответствии с грамматическими, лексическими, стилистическими нормами литературного языка;
- освоение навыков устного выступления в различных коммуникативных ситуациях, психологической саморегуляции и управления вниманием аудитории;
- развитие умений стилистически точно осуществлять деловое взаимодействие в устной и письменной форме.

Рекомендации к практическим занятиям даны в учебных материалах по курсу «Риторика» в системе E-learning 4G по адресу:
https://edu.nntu.ru/lesson/list/index/subject_id/1747

С вариантами пробного тестирования по предмету студенты могут ознакомиться по ссылке: https://edu.nntu.ru/quest/subject/test/subject_id/1747

Задания и упражнения к практическим занятиям представлены в методических рекомендациях (см. п.6.3)

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе даны в учебном пособии: Русский язык и культура речи: Курс лекций. Учебное пособие / А.О. Велижанина [и др.] / под ред. Филатовой В.В. – Нижний Новгород: НГТУ, 2017. Текст: электронный // Электронная библиотека НГТУ. – URL: https://library.nntu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1511 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

10.5. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах

Не предусмотрены

10.6. Методические указания для выполнения РГР

Не предусмотрена

10.7. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Не предусмотрена

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний,** включающая

- проведение контрольной работы (риторический анализ текста);
- устные выступления
- тестирование по различным разделам курса
- зачет.

11.1.1.Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

(темы докладов/сообщений).

Темы устных выступлений по разделу «ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ РИТОРИКИ»

1) Учение Аристотеля о сущности и классификации публичной речи.
2) Софисты и софистика. Эристика как искусство спора. Современные софизмы.
3) Жизнедеятельность Сократа. Основные положения его метода.

4) Ораторское мастерство Демосфена.
5) Древнеримская риторика: вклад Цицерона и Сенеки.
6) Вклад в русское красноречие протопопа Аввакума
7) Традиции русского красноречия. Разработка теории ораторского искусства М.В.Ломоносовым
8) Расцвет русского судебного красноречия второй половины 19 – начала 20 вв. (А.Ф.Кони, Д.Спасович, Ф.Н.Плевако и др.)
9) Мастера русского академического красноречия (Лесгафт, Ландау)
10) Выдающиеся риторы современности

11.1.2. Типовые задания для лабораторных работ

Не предусмотрены.

11.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов)

1. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
2. Допустимо ли использование ненормативной лексики?
3. Важно ли думать о чистоте русского языка и о проблеме загрязнения его жаргонизмами, заимствованиями и т.д.?
4. Какие трудности возникают в публичном выступлении?
5. Как Интернет повлиял на нашу речь?

11. 1.4. Типовые задания для письменного опроса

Задание 1 *Укажите метафоры, сравнения, синтаксические средства выразительности. Прокомментируйте их с точки зрения языкового оформления и степени освоенности носителями языка.*

1. Кино сегодня – главный вид массового искусства, однако рекламный ролик – жалкий пасынок Большого кино по причине своей сверхкороткой длины. (*Из газет*) 2. Не нравится, что живые интеллектуальные игры сделались из демонстрации знаний, талантов и обаяния какой-то европейско-местечковой ярмаркой, когда не поймешь, где лица, а где лицевые счета. (*И.Вишневская*) 3. Мне захотелось ‹…› восполнить иссушительное обеднение русского языка и всеобщее падение чутья к нему – особенно для тех молодых людей, в ком сильна жажда к свежести родного языка ‹…›. И вообще для всех, кто в нашу эпоху оттеснён от корней языка затёртостью сегодняшней письменной речи. (*А. Солженицын*) 4. Христианство похоже не на печку тёплую, а на ядерный реактор, внутри которого происходят непостижимые для человека процессы, которые как бы стимулируют огромные ступени, зависящие от этого ядра. (*А. Мень*) 5. Художник, бродя в горах, мог бы рисовать одну и ту же цепь вершин с разных сторон, и хотя ни один рисунок не был бы похож на другой, каждый из них был вполне бы верен природе. ‹…› Так, в уголовном процессе обвинитель и защитник могут быть оба правы, потому что преступник и окружавшие его люди подчинялись в своих поступках ‹…› множеству разнообразных побуждений ‹…›; ещё и потому, что один говорит о зле преступления, другой – о несчастии преступника. (*П. Сергеич*) 6. Тамара похожа на двойной радиатор парового отопления: широкая, жаркая, душная, как переполненный летний трамвай (*В. Токарева*) 7. Стравинский говорит в одном из своих интервью о творчестве как физиологическом процессе: он чувствует себя, когда пишет, то свиньёй, ищущей трюфелей, то устрицей, делающей жемчуг. (*Н. Берберова*).

2. *Задание:* *Какую функцию выполняют уменьшительно-ласкательные суффиксы в следующем фрагменте рассказа С. Цыпина «Сынуля»?*
Отметьте окказиональное употребление суффиксов.
Какие еще языковые средства придают выразительность тексту?

Почтенные Гошенькины мамуленька и папуленька! Спешу обрадовать, что ваш сынуленька пока живёхонек и здоровёхонек. Очень шустренький и любознательненький мальчуганчик. В первый же вечерочек он закоротил движочек, и мы до сих пор сидим без светика, в результате чего ремонтик обойдется в 352 рублика. А его тяга к природочке – ваш ребеночек разжег в лесочке большой пионерский костерик, от которого сгорели 2,5 га соснячка и силосная башенка.

Задание: *Составьте предложения, используя приводимые ниже слова в качестве объекта для сравнения.*

Заяц, зеркало, мешок, побитый, сон,
гора, голубь, рюмка, стеклянный, вихрь,
снег, шкаф, мышь/мышка, чёрт/чертёнок, ангел.

Образец: Добра как ангел; как будто тихий ангел пролетел; мила, невинна и чиста, будто ангел небесный; голос у ребёнка словно у ангела.

11.1.5. Деловая (ролевая) игра

Игра ***«Ассоциации»***

Цель: развитие ассоциативного мышления; освобождение от излишних комплексов.

Среди участников выбирается ведущий, который удаляется за дверь. Остальные в группе выбирают одного человека, про которого все будут придумывать различные ассоциации. Когда ведущий возвращается, все участники (в том числе и сам загаданный) выражают различные ассоциации вслух, используя при этом преимущественно метафоры и сравнения: этот человек напоминает затишье перед грозой, бушующий океан, нахохлившегося воробья и т.д. Преподаватель как модератор может подсказывать участникам, с чем можно придумывать ассоциации (мебель транспорт, животное, растение и пр.). Задача ведущего – отгадать, кого загадала группа. После этого «разгаданный» становится ведущим и удаляется, а участники загадывают следующего.

11.1.6. Типовые темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Письменный круглый стол на тему «Образ ритора в классической традиции и современность».
2. Создание синквейнов на тему «Выразительность русской речи».
3. Разработка проекта рекламной кампании продукта «Сайт по развитию грамотности».

11.1.7. Типовые тестовые задания

Примеры тестов (оценочные средства в полном объёме хранятся на кафедре «Методология, история и философия науки»).

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

Примеры тестов к разделу 1

Задание **{{25}}. История риторики.**

Выдающиеся труды, посвященные риторике, и их авторы.

1□ «Краткое руководство к красноречию…» 1□ М.В.Ломоносов
2□ «Общая реторика» 2□ Н.Ф.Кошанский
3□ «Диалоги» 3□ Платон
□ Аристотель .

Задание **{{26}}. Античность.**

Риторика как наука возникла в…

Задание **{{27}}. Античность.**

Риторику называют «дитя афинской…..»

□ аристократии

□ демократии

□ деспотии

Задание **{{28}}. Античность.**

Цицерон утверждал: «Поэтами рождаются, ораторами ….»

Задание **{{28}}. Античность.**

Греческая и римская риторические школы и их представители.

1□ ***Греческая школа***	1□ Демосфен
2□ ***Римская школа***	2 □ Цицерон
	□ Конфуций

Задание **{{30}}. Античность.**

Греческая и римская риторические школы и их представители.

1□ ***Греческая школа***	1□ Сократ
2□ ***Римская школа***	2□ Квинтилиан
	□ Аввакум

Задание **{{31}}. Античность.**

Отцом софистики считают

□ Горгия

□ Сократа.

□ Цицерона

Задание **{{32}}. Античность.**

Черты, свойственные риторическому идеалу софистов

□ манипулирование адресатом	□ относительность
□ альтруизм	□ гармонизирующий диалог
□ прагматическая направленность	□ эристика.

Задание **{{33}}. Античность.**

Суждение, на первый взгляд верное, содержащее едва заметную собеседнику ошибку, называют …

Задание **{{34}}. Античность.**

Человека, умеющего с помощью ухищрений доказать истинность того, что соответствует его целям, называют…

Задание **{{35}}. Античность.**

Знаменитая «сократовская» *майевтика* означает

□ истинное суждение

□ парадокс

□ искусство повивальной бабки

Задание **{{36}}. Античность.**

Черты, свойственные методу Сократа

□ диалоговая форма	□ эристика
□ монологичность	□ относительность
□ ирония	□ стремление к истине

Задание **{{37}}. Античность.**

Сократ и Платон – это

□ одно и то же лицо

□ учитель и ученик

□ единомышленники

Задание **{{38}}. Античность.**

Первые образцы греческого красноречия появились в героических эпосах…

Задание **{{39}}. Античность.**

Эристику как искусство спора разработали

□ софисты

□ последователи Платона

□ последователи Аристотеля

Задание **{{40}}.**

Придворный этикет и церемониал положил начало красноречию…

Задание **{{41}}. Русские традиции красноречия**.

М.В.Ломоносов понимал под риторикой «науку, учение, правила», а под красноречием – умение ...

Задание **{{42}}. Русские традиции красноречия**.

В древнерусском красноречии осуждалось

□ многословие □ молчание

□ хвала □ хитросло вие

□ несдержанность языка □ хула

Задание **{{43}}. Русские традиции красноречия**.

Автором жития, посвященного своей собственной жизни, является…

Задание **{{44}}. Русские традиции красноречия**.

Типичные жанры древнерусского красноречия

□слово □тост

□плач □панегирик

□комплимент

Задание **{{45}}. Русские традиции красноречия**.

Истоки древнерусского красноречия

□ античность

□ византийская культура

□ устная народная традиция

□ американская культура

Задание **{{46}}. Русские традиции красноречия**.

Качества, свойственные образу оратора в Древней Руси.

□ стремление найти истину в споре

□ широкая известность, доверие народа

□ выражение твердой позиции

□ тщательная подготовка

Задание **{{47}}. Русские традиции красноречия**.

Требования к речевому поведению собеседников в Древней Руси…

□ беседуй только с достойным

□ выслушай собеседника

□ остерегайся похвалы

□ будь кротким в беседе

□ не слушай наговоры

□ спорь, доказывая правоту

11.1.8. Типовые кейс-задачи

Задание(я):

1. Смоделируйте рабочую ситуацию и предполагаемый диалог:
   Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы. Однако он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику. Как вы построите возможный диалог с сотрудником?
2. Смоделируйте рабочую ситуацию и предполагаемый диалог:

Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего институт внешнеэкономических связей, экономики и права, который превосходно справляется с работой. Оно провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие его замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? (по Кирилловой Н.Н., 2015).

11.1.9. Т**иповые задания для контрольной работы**
Тема «Риторический анализ текста».

Задание. Рассмотрите текст с точки зрения языковых и внеязыковых факторов дискурса;

• изучите идейно-смысловое содержания речи;

• выявите основные логико-композиционные элементы текста, их последовательность и взаимосвязи; составьте развернутый план текста;

• определите способы аргументации и другие приемы речевого воздействия на адресата;

• проанализируйте основные выразительные средства в тексте;

• обобщите полученные результаты и сформулируйте вывод об эффективности анализируемого текста в условиях реального дискурса

Пример текста для риторического анализа.

Господа судьи, господа присяжные заседатели!

Вашему рассмотрению подлежат самые разнообразные по своей внутренней обстановке дела; между ними часто встречаются дела, где свидетельские показания дышат таким здравым смыслом, проникнуты такою искренностью и правдивостью и нередко отличаются такою образностью, что задача судебной власти становится очень легка. Остается сгруппировать все эти свидетельские показания, и тогда они сами собою составят картину, которая в вашем уме создаст известное определенное представление о деле. Но бывают дела другого рода, где свидетельские показания имеют совершенно иной характер, где они сбивчивы, неясны, туманны, где свидетели о многом умалчивают, многие боятся сказать, являя перед вами пример уклончивого недоговариванья и далеко не полной искренности. Я не ошибусь, сказав, что настоящее дело принадлежит к последнему разряду, но не ошибусь также, прибавив, что это не должно останавливать вас, судей, в строго беспристрастном и особенно внимательном отношении к каждой подробности в нем. Если в нем много наносных элементов, если оно несколько затемнено неискренностью и отсутствием полной ясности в показаниях свидетелей, если в нем представляются некоторые противоречия, то тем выше задача обнаружить истину, тем более усилий ума, совести, и внимания следует употребить для узнания правды. Задача становится труднее, но не делается неразрешимою. (Ф.Плевако)

11.1.10. Комплект типовых заданий для расчетно-графической работы

Не предусмотрены.

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

11.2.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету (коллоквиуму).

1. Риторика как наука и учебный предмет.
2. Виды и жанры красноречия.
3. Истоки риторики. Достижения античной риторики.
4. Основные этапы становления русской риторики.
5. М.В.Ломоносов о риторике.

6. Образ ритора. Этические основы риторики
7. Классическое учение о риторическом каноне.
8. Инвенция. Подготовка материала к выступлению.
9. Топика. Виды топов.
10. Диспозиция. План. Композиция речи в различных типах текстов.
11. Элокуция. Общее понятие. Выразительные средства фонетики и словообразования.
12. Элокуция. Общее понятие. Выразительные средства лексики, тропы.
13. Элокуция. Общее понятие. Фигуры речи. Синтаксические средства.
14. Логические основы речи. Формально-логические законы.
15. Доказательство как логическая операция. Ошибки в доказательстве. Уловки в споре.
16. Аргументация. Виды аргументов. Способы их расположения в тексте.
17. Вопросно-ответный комплекс.
18. Техника речи оратора. Дикция. Интонационная выразительность.
19. Искусство спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.
20. Стратегия и тактика аргументации. Способы опровержения.
21. Речевое поведение оратора. Актерские технологии в подготовке ритора. Коммуникативное сотрудничество.
22. Управление вниманием аудитории.
23. Невербальные средства коммуникации. Виды ораторских жестов. Внешний облик и поведение оратора.

11.2.2. Типовые задания для текущего контроля

(см. п. 11.1.7. Типовые тестовые задания, п.11.1.9. Типовые задания для контрольной работы)

Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
90	**30**	**20**

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в печатном виде представлен на каф. «Методология, история и философия науки».

В ходе подготовки к текущему контролю обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Варианты тестов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся размещены в системе e-learning и находятся в свободном доступе: https://edu.nntu.ru/quest/subject/test/subject_id/1747