

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Митяков С.Н.

подпись

«__9__» _____06_____2021__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1.1 «Методологические проблемы современной науки»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки магистров

Направление подготовки: 42.04.01. Реклама и связи с общественностью

Направленность: Интернет-коммуникации в рекламе и связях с общественностью

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра СОМиК

Кафедра-разработчик МИиФН

Объем дисциплины 72/2
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: Михайлова Т.Л., к. филос. н.

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.04.01. Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 8 июня 2017 года № 528, на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ

протокол от _10.06.2021_____№_6_____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика (МИиФН); Протокол от 24.05.2021 № 4

Зав. кафедрой – д.и.н., проф. Гордина Е.Д. _____
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ, Протокол от 09.06.2021 № 4.1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный №_____ **42.04.01- И-1**

Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель освоения дисциплины:	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ	10
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Учебная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Справочно-библиографическая литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1. Перечень информационных справочных систем.....	27
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа	31
10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических работах.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости.....	Ошибка! Закладка не определена.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «*Методологические проблемы современной науки*» является изучение методологии как инструментального массива знаний, его проекция на реальность современной науки, что коррелирует с природой быстро меняющегося прикладного социально-гуманитарного знания.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- проследить исторические этапы становления и развития методологии как системообразующего начала генезиса и развития науки;
- выработать целостное представление о методологии как важнейшей составляющей научного познания в единстве его универсальных, общенаучных и специально-научных методов;
- выделить основания дифференцирования классификации различных методов, включая социально-гуманитарную методологию;
- выявить инструментально-эвристический потенциал общеполитической методологии как интегративного ядра в структуре методологического массива знания;
- рассмотреть возможности моделирования эволюции научного знания посредством проекции модели Т. Куна на развитие научных дисциплин;
- исследовать возможности сосуществования различных концепций общества как реальности, с которой имеет дело специалист прикладного социально-гуманитарного массива знаний.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «*Методологические проблемы современной науки*» включена в перечень базовых дисциплин части Блока 1, установленного ФГОС ВО, являясь обязательной для всех профилей направления магистерской подготовки 42.04.01. «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина «*Методологические проблемы современной науки*» базируется на освоении следующих дисциплин бакалавриата: «Философия», «Социология», «Основы социального проектирования».

Дисциплина «*Методологические проблемы современной науки*» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Коммьюнити-менеджмент в рекламе и связях с общественностью», «Организация и проведение социальных исследований: обработка и представление данных», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в проектно-аналитической деятельности», «Социальное партнерство», «Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР».

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам (очная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из «Учебного плана по направлению подготовки магистратуры»
---	---

совместно	1	2	3	4
<i>Код компетенции</i> УК-1				
Методологические проблемы современной науки				
Коммьюнити-менеджмент в рекламе и связях с общественностью				
Организация и проведение социальных исследований: обработка и представление данных				
Практика по получению профессиональных умений и опыта в проектно-аналитической деятельности»				
Социальное партнерство				
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.				

Таблица 1.1- Формирование компетенций дисциплинам (заочная форма обучения)

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из «Учебного плана по направлению подготовки магистра»		
	1 курс	2 курс	3 курс
<i>Код компетенции</i> УК-1			
Методологические проблемы современной наук			
Коммьюнити-менеджмент в рекламе и связях с общественностью			
Организация и проведение социальных исследований: обработка и представление данных			
Практика по получению профессиональных умений и опыта в проектно-аналитической деятельности»			
Социальное партнерство			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.			

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	Знать: – исходные методологические приемы выявления составляющих проблемной ситуации и связь между ними как маркер идентификации проблемы (ИУК-1.1)	Уметь: – применять основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций в профессиональной деятельности (ИУК -1.1)	Владеть: – навыками поиска методов разрешения проблемных ситуаций в зависимости от их типологии (ИУК-1.1)	Опрос по темам – в виде дискуссии, ситуационные задачи по темам курса, экспресс-тесты; Круглый стол (итоговый), реферирование	Вопросы для устного собеседования: билеты (44 вопроса) – индивидуально или в группе
	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать: – методологические приемы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации (ИУК -1.2)	Уметь: – определять причинно-следственные связи между пробелами в информации и поэтапным проектированием процессов по их устранению как ресурсу для решения проблемной ситуации (ИУК-1.2)	Владеть: – навыками поиска методов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (ИУК-1.2)	Опрос по темам – в виде дискуссий, ситуационные задачи по темам курса, экспресс-тесты; Круглый стол (итоговый)	Вопросы для устного собеседования: билеты (44 вопроса) индивидуально или в группе
	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: – способы и методы оценки информации в аспекте надёжности ее источников (ИУК-1.3)	Уметь: – распознавать степень надёжности /ненадёжности источника информации (ИУК-1.3)	Владеть: – навыками сравнительного критического анализа информации, взятой из противоречивых источников (ИУК-1.3)	Опрос по темам – в виде дискуссий, ситуационные задачи по темам курса, экспресс-тесты; Круглый стол (итоговый)	Вопросы для устного собеседования: билеты (44 вопроса) индивидуально или в группе

	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: – приемы и методы аргументации по формированию стратегий решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности (ИУК-1.4)	Уметь: – применять системный подход и междисциплинарные методы к выработке целостной стратегии решения проблемной ситуации (ИУК-1.4)	Владеть: – навыками аргументированного дискурса по артикуляции стратегий решения проблемных ситуаций в сфере рекламы и связей с общественностью (ИУК-1.4)	Опрос по темам – в виде дискуссий, ситуационные задачи по темам курса, экспресс-тесты; Круглый стол (итоговый)	Вопросы для устного собеседования: билеты (44 вопроса) индивидуально или в группе
	ИУК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения.	Знать: – дефиницию понятия «риск» и типологию рисков в сфере интернет-коммуникаций, в том числе рекламы и связей с общественностью (ИУК-1.5)	Уметь: – устанавливать коррелятивные зависимости между типом риска и соответствующей стратегией его устранения (ИУК-1.5)	Владеть: – навыками адекватного подбора стратегии по устранению риска и его последствий в профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью (ИУК-1.5)	Опрос по темам – в виде дискуссий, ситуационные задачи по темам курса, экспресс-тесты; Круглый стол (итоговый)	Вопросы для устного собеседования: билеты (44 вопроса) индивидуально или в группе

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**Для студентов очного обучения**

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1 сем	2 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2	
1. Контактная работа:	38	38	
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	.		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	34	34	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	30	30	
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	4	4	

Для студентов заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1 сем	2 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2	
1. Контактная работа:	20	20	
1.3. Аудиторная работа, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (Л)	8	8	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. Занятия и др)	8	8	
лабораторные работы (ЛР)			
1.4. Внеаудиторная, в том числе			

курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	.		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	48	48	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	48	48	
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	4	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Работы студентов				
		Лекции	Лабораторные	Практические занятия					
1-ый семестр									
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5.	Раздел 1. Современная наука – через призму европейского социокода, или о коммуникативном измерении науки								
	Тема 1.1. Метод единства исторического и логического – инструмент исследования генезиса науки»	1,5			1,5	Подготовка к лекциям	Когнитивные схемы, ситуационные задачи по теме курса, тесты, ответы на вопросы		
	Тема 1.2. «Наука – детище западной цивилизации»: ее наукометрические показатели как индикатор эффективности современной научной деятельности			1,5	1,5	Когнитивные схемы статей; работа со словарем,	Ответы на вопросы/обсуждение		
	Тема 1.3 Проблема динамики науки – через призму модель Т. Куна	1,5		1,5	3,0	Подготовка доклада по заданным темам (с презентацией)	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 1.4. Технонаука как форма бытия современной науки, ее конфигурации	1,5			2,0	Подготовка к контрольной работе	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 1.4.1 Место PR-специалиста в контуре технонауки			1,5	1,5	Подготовка доклада по заданным темам (с презентацией)	Круглый стол, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 1.5. Коммуникатив-	1,5		1,5	1,5	Подготовка	Когнитивные схемы,		

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование раз- делов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых ак- тивных и интер- активных образо- вательных техно- логий	Реализация в рамках Прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			тальная раб- ота студентов				
		Лекции	лабо- раторные	Практи- ческие занятия					
	ное измерение науки – через призму акторно- сетевой концепции Бруно Латура					доклада по за- данным темам (с презентаци- ей)	ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Итого по 1 разделу	6,00		6,00	11,0				
Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ: ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ									
	Тема 2.1. Уровни методо- логии и классификация методов: общий обзор	0,5		0,5	2,0	Подготовка к контрольной работе	Опрос по темам, ситу- ационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.2. Универсальная методология, или об ин- струментальных возмож- ностях общепсихологической методологии	1,0		0,5	1,00	Подготовка доклада по заданным те- мам (с презен- тацией)	Опрос по темам, ситу- ационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.3. Герменевтика и феноменология: общий обзор. Проблема интер- претации и два вида пони- мания	1,5		1,5	3,0	Подготовка доклада по заданным те- мам (с презен- тацией)	Опрос по темам, ситу- ационные задачи по темам курса, тесты		
	Тема 2.4. Эволюция си- стемного подхода как ядро методологии: от Л. фон Бергаламфи – к И. Приго- жину и Н. Луману	1,5		1,0	1,0	Когнитивные схемы; работа с понятиями	Круглый стол по пред- ставленным докладам и презентациям по раз- личным версиям си- стемного подхода		
	2.4.1.Междисциплинарная парадигма нелинейности	0,5		1,5	1,0	Когнитивная схема или конспект	Обсуждение с приме- рами из различных об- ластей		
	2.4.2. Теория аутопойезиса Н. Лумана: системно- коммуникативная пара-	1,0		-	1,0	Когнитивная схема или конспект	Обсуждение с проек- цией на профессио- нальную предметную		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Лекционная работа студентов				
		Лекции	Лабораторные	Практические занятия					
	дигма						область		
	Итого по II разделу	6,0		5,0	9,00				
СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАУКА – ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СИСТЕМНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ									
	3.1 .Понятия «коммуникационное и коммуникативное», эвристический потенциал	0,5			0,5	Работа со словарями и статьями определение исходных понятий	Обсуждение с погружением в контекст		
	3.2. Н. Луман: структура коммуникации	0,5			0,5	Схема когнитивная	Сравнение схем		
	3.3. Техно-технологические детерминанты сосуществования разных конструкторов общества.	1,00			1,00	Подготовка к лекциям; работа со словарями	Когнитивные схемы; сравнение схем		
	3.3.1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла	0,5		0,5	1,00	Когнитивная схема определение исходных понятий	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		
	3.3.2 Э. Тоффлер: «Третья цивилизационная волна».	0,5		1,5	2,00	Когнитивная схема определение исходных понятий	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		
	3.3.3. М. Маклюэн: революция в технических средствах – основа цивилизационного развития	0,5		0,5	1,5	Когнитивная схема определение исходных понятий	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		
	3.3.4. М. Кастельс: понятие сетевого общества, направления его развития.	0,5		1,5	1,5	Когнитивная схема определение исходных	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование раз- делов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых ак- тивных и интер- активных образо- вательных техно- логий	Реализация в рамках Прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоя- тельная рабо- та студентов				
		Лекции	Лабораторные	Практи- ческие занятия					
						понятий			
	4. Феноменологическая социология – основа конструирования реальности	1,00		2,00	6,00	Когнитивные схемы по каждой главе + и по всей книге	Доклад с презентацией и выводами относительно феноменологической методологии		
	Итого по 3 разделу	5,00		6,00	14,0				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	34				
	ИТОГО по дисциплине	17		17	34				

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)			Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа		Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
1-ый семестр									
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5.	РАЗДЕЛ 1. Современная наука – через призму европейского социокода, или о коммуникативном измерении науки								
	Т.1.1. Метод единства исторического и логического – инструмент исследования генезиса науки»	0,5		0,5	5,00	Подготовка к лекциям	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Т.1.2. «Наука – детище западной цивилизации»: ее наукометрические показатели как индикатор эффективности современной научной деятельности	0,5		0,5	3.00	Когнитивные схемы статей; работа со словарем	Ответы на вопросы/ обсуждение; приведение примеров		
	Т.1.3. Проблема динамики науки – через призму модель Т. Куна	1,0		1,0	4,00	Подготовка к контрольной работе	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Т.1.4. Технонаука как форма бытия современной науки, ее конфигурации			1,0	1,00	Подготовка доклада по заданным темам (с презентацией)	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Т.1.4.1. Место PR-специалиста в контуре технонауки			1,0	2.00	Когнитивные схемы статей Б.Г .Юдина	Круглый стол		
	Тема 1.5. Коммуникативное измерение науки	1,0			1,00	Подготовка доклада по заданным темам	Опрос по темам, ситуационные задачи по те-		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	– через призму акторно-сетевой концепции Бруно Латура					(с презентацией)	мам курса, тесты		
Итого по 1 разделу	3,0		4,0	16,0					
Раздел 2. Методология как раздел философского знания: инструментально-эвристический потенциал									
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5.	Т.2.1. Уровни методологии и классификация методов: общий обзор	0,5			1,5	Подготовка доклада по заданным темам (с презентацией)	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Т.2.2. Универсальная методология, или об инструментальных возможностях общефилософской методологии	0,5			1,5	Подготовка доклада по заданным темам (с презентацией)	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Т. 2.3. Герменевтика и феноменология: общий обзор. Проблема интерпретации и два вида понимания	1,0		0,5	2,5	Подготовка доклада по заданным темам (с презентацией)	Опрос по темам, ситуационные задачи по темам курса, тесты		
	Т. 2.4. Эволюция системного подхода как ядро методологии: от Л. фон Берталанфи – к И. Пригожину и Н. Луману	1,0			2,5	Когнитивные схемы; работа со словарем	Презентация сообщений по различным версиям системного подхода		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	2.4.1.Междисциплинарная парадигма нелинейности			0,5	2,00	Когнитивная схема; категориальный аппарат	Обсуждение в группах; панельная дискуссия		
	2.4.2. Теория аутопойезиса Н. Лумана: системно-коммуникативная парадигма				2,00	Когнитивная схема; категориальный аппарат	Обсуждение с проекцией на профессиональную предметную область		
	Итого по 2 разделу	3,0		1,0	12,0				
Раздел 3. Современная социально-гуманитарная наука – через призму системно-коммуникативной парадигмы									
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5.	3.1 .Понятия «коммуникационное и коммуникативное», эвристический потенциал				1,00	Работа со словарями и статьями: определение исходных понятий	Обсуждение с погружением в контекст		
	3.2. Н. Луман: структура коммуникации				2,00	Схема когнитивная	Сравнение схем: модератор		
	3.3.Технологические детерминанты сосуществования разных конструкторов общества.	0,5			1,00	Подготовка к лекциям; работа со словарями	Когнитивные схемы, их сравнительный анализ (назначен модератор)		
	3.3.1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла			0,5	1,00	Когнитивная схема определение исходных понятий	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		
	3.3.2 Э. Тоффлер: «Тре-	0,5		0,5	2,00	Когнитивная схема	Круглый стол = пред-		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	тъя цивилизационная волна».					определение исходных понятий	ставление изученной концепции/презентация		
	3.3.3. М. Маклюэн: революция в технических средствах – основа цивилизационного развития			0,5	1.5	Когнитивная схема определение исходных понятий	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		
	3.3.4. М. Кастельс: понятие сетевого общества, направления его развития.	0,5		0,5	1,5	Когнитивная схема определение исходных понятий	Круглый стол = представление изученной концепции/презентация		
	4. Феноменологическая социология – основа конструирования реальности	0,5		1,00	10,00	Когнитивные схемы 3-х глав и всей книги с отработкой категориального аппарата	Научно-практическая конференция с выходом на профессиональную предметную область		
	Итого по 3 разделу	2,00		3,00	20,00				
	ИТОГО по дисциплине	8,00		8.00	48,00				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

I. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

А. Пример экспресс-тестов на «входе» в дисциплину:

1. Наука как социальный институт означает:

- а) наличие здания
- б) систему технологий
- в) сообщество людей
- г) систему ценностей
- д) научное сообщество

2. Наука становится социальным институтом в _____ веке (вставить пропущенное). Процесс институционализации науки включает (выбрать):

- а) строительство Дворцов Науки
 - б) издание журналов
 - в) объединение людей по интересам
 - г) соблюдение ритуалов
 - д) формирование нормативной системы
 - е) создание Устава Лондонского Королевского общества
 - ж) современные методологические проблемы
- Тесты на выходе

Б. Пример экспресс-тестов на «выходе» из первого раздела

1. Современная наука – это:

- 1. прогресс во массивах знаний
- 2. социально-гуманитарная наука
- 3. народная наука
- 4. технонаука
- 5. академии и институты

2. В контур технонауки входит:

- а) бизнес
- б). парадигма
- в) эмпирия
- г) пособия.
- д) академия

По первому разделу тесты:

1. Модель динамики научного познания Т. Куна – это модель:

- А) кумулятивистская
- Б) верификационистская
- В) антикумулятивистская
- Г) позитивистская

Д) фальсификационистская

2. Вписать отсутствующее понятие, соответствующее ниже приведенному определению

«(Вписать) ____ Y _____ – это схема мыслительной деятельности, принимаемая научным сообществом на данном этапе как модель постановки и решения научных проблем»

3. Важным в концепции Т. Куна является понятие:

- А) кумулятивизм
- Б) эмпирический базис
- В) символический язык
- Г) научное сообщество
- Д) фальсификация
- Е) верификация

Тесты по второму разделу

1. Методологическое знание включает несколько структурных уровней:

- А) _____ (вставить)
- Б) уровень общенаучной методологии;
- В) _____ (вставить);
- Г) уровень процедур и техник исследования.

2. Методология научного познания – это составляющая:

- А) науки вообще;
- Б) философии;
- В) обыденного сознания;
- Г) философии науки

3. Этапы эволюции системного подхода расположите в исторической последовательности, согласно их основателям, так называемым «апостолам системного движения»:

- а) Г. Хакен
- б) А.А. Богданов
- в) Н. Луман
- г) И. Пригожин
- д) Людвиг фон Бергаланфи

4. С кем из этих системщиков связано понятие «аутопоэзис» _____ (вписать) и что понимается под «аутопоэтической системой» _____?

Тесты по третьему разделу:

1. Сопоставьте тип общества и его технико-технологическое обеспечение, вставив пропущенные позиции:

Информационное общество	
Цифровое общество	
Сетевое общество	

3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) по дисциплине «Методологические проблемы современной науки»

1. Понятие методологии. Методологии науки как раздел философии науки. Философия науки, история науки, методология науки, их соотношение.
2. Классификация методов науки, их соотношение. Сравнительный анализ универсальных, общенаучных и частнонаучных методов.
3. *Герменевтика* как метод гуманитарного знания: общий обзор
4. Проблема *генезиса научного знания* и плюрализма историко-научных концепций. Интернализм и экстернализм: анализ факторов развития науки.
5. Проблема датировки возникновения науки: обзор точек зрения. Роль *европейского социокода* в становлении науки и научного метода, его объяснительный потенциал.
6. Додисциплинарный этап классической науки. Научно-исследовательские программы античности: общее и особенное.
7. Классическая модель научного знания. *Классическая научная рациональность* и её философские аспекты. Детерминизм, линейность, телеологичность.
8. Классические и неклассические модели развития науки, их соотношение: философские и историко-методологические аспекты.
9. Постнеклассическая наука, ее основные методологические особенности.
10. Позитивистская традиция философии науки: эволюция основных подходов и концепций. Методологическая программа критического рационализма.
11. Научная рациональность, её специфика и философский смысл. Типы научной рациональности, их историческая эволюция и современные перспективы.
12. Понятие коммуникативной рациональности, ее особенности и значение.
13. Естествознание и социально-гуманитарное знание: общее и особенное. Социальная теория. Ее структура и специфика.
14. Типология научных проблем, их философско-методологический анализ. Генезис научной проблемы, пути её разрешения.
15. Теоретический уровень науки. Генезис научной теории, её внутренняя организация. Математизация и формализация. *Проблема интерпретации и герменевтика*.
16. Эмпирический уровень науки. Научный факт, процедура формирования и философский смысл. Критический эксперимент в философии науки.
17. Неклассическая модель научного знания. Философский и общенаучный смысл теории относительности. Парадоксы квантовой механики, их роль в современной методологии.
18. Постнеклассическая наука, её ценностно-целевые ориентиры. Парадигма нелинейного мира.
19. Эволюционное и революционное в развитии науки. Научная традиция и преемственность. Проблема соотношения творческого и нетворческого в научной деятельности.
20. Научная революция, её логико-методологические и социокультурные аспекты, философский и мировоззренческий смысл. История науки и история общества, их соотношение.
21. Философско-методологические аспекты соотношения научного и вненаучного. Наука, паранаука, лженаука, мифология: соотношение феноменов и понятий.
22. *Эволюционная эпистемология*, её генезис, современные тенденции развития и применение в социально-гуманитарном знании.
23. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
24. Сциентизм и антисциентизм, их философские основания и историческая эволюция. Сциентизм и технократизм, их соотношение.
25. Взаимодействие наук, его модели, механизмы и типология. Проблема редукционизма, её философско-методологический смысл. Интеграция и дифференциация научного знания как тенденция современной науки.

26. Синергетика как современная общенаучная парадигма и *междисциплинарная методология*. Мировоззренческие смыслы синергетики.
27. Социологический дискурс научного знания. Институциональные формы научной деятельности: история и перспективы развития.
28. Научное сообщество, его типология, историческая эволюция. Научная школа как информациогенная среда. Особенности научного сообщества в постиндустриальную эпоху.
29. Культурологический дискурс науки. Гуманитарные аспекты развития научного знания. Научная рациональность и проблема диалога культур.
30. Этические аспекты научной деятельности. Понятие научного этоса и проблема его современного расширения.
31. Аксиологические проблемы научной деятельности. Научные ценности и социальные ценности, их соотношение. Проблема идеологизированной науки.
32. Эстетические аспекты научной деятельности, их функция и роль в формировании идеала науки. Наука и искусство, их соотношение.
33. Космологический дискурс научного знания. Наука как часть ноосферы. Проблемы современной экологической этики.
34. Наука в контексте традиционалистского и техногенного цивилизационного развития. Футурологические аспекты научного знания.
35. Научное знание в контексте глобальных проблем. Особенности развития науки в глобализующемся мире. *Технонаука*: настоящее и будущее.
36. Виртуальная реальность и виртуально-компьютерная реальность. Исторические формы развития виртуально-компьютерной реальности: возможности и перспективы.
37. Искусственный интеллект: сущность, теоретическая и практическая возможность создания. Тест Тьюринга и Колмогорова. Перспективы взаимодействия искусственного и естественного интеллекта.
38. Проблема *субъекта научно-технической деятельности*. Личность, коллектив, организация, институт: формирование, взаимодействие, управление.
39. Этические аспекты научно-технической деятельности. Профессиональная ответственность ученого, инженера, PR-специалиста. Этический кодекс PR-специалиста.
40. Футурологические аспекты научного знания, техники и технологий. Оптимистические и пессимистические прогнозы научно-технического развития. Научное знание, техника и технология в контексте глобальных проблем. Место социально-гуманитарных технологий как «технологий свободы».
- 41* Феномен сложности как объект философско-методологического анализа.
- 42* Понятие коммуникации как предмет философского анализа. Коммуникация и информация: сравнительный анализ.
- 43*. Философско-методологические проблемы коммуникативистики как формирующегося междисциплинарного направления. Понятие коммуникации, его статус и основные подходы к его интерпретации.
- 44*. Современная интерпретация системы методологических принципов в контексте эпистемологии XXI века. От чего должна отказаться эпистемология XXI века.
- 45*. Феноменология как основа как основа конструирования реальности: (по книге П. Бергера и Т. Лукманна «Социальное конструирование реальности»)

Вопросы* – это вопросы повышенной степени сложности, требующие знакомства с дополнительной литературой, ее систематизации и выработки собственного отношения, связанного с профессиональным статусом.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания знаний магистров по дисциплине «Методологические проблемы современной науки»

Таблица 5 При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения самостоятельных работ

Шкала оценивания	Экзамен/ Зачет	Зачет
40<R<=50	Отлично	ЗАЧЕТ
30<R<=40	Хорошо	
20<R<=30	Удовлетворительно	
0<R<=20	Неудовлетворительно	НЕЗАЧЕТ

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачет» либо «незачет».

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименова- ние компетенции	Код и наименова- ние индикатора достижения ком- петенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК-1 Способен осуществ- лять критический анализ <i>проблемных ситуаций</i> на основе <i>системного подхода</i> , вырабатывать стра- тегию действий	ИУК-1.1. Анализирует <i>проблем- ную ситуацию как си- стему</i> , выявляя её со- ставляющие и связи между ними.	Не способен выделять со- ставляющие проблемной си- туации, что есть маркер от- сутствия знаний о системном подходе, его эвристических возможностях.	Бессистемность в подходе к решению проблемных ситуаций в целом, хотя случайно и получается решение некоторых еди- ничных проблем	Понимает необходи- мость структурирования этапов решения любой проблемы	Отличное владение си- стемным подходом позво- ляет последовательно ре- шать проблему.
	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необхо- димой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Не способен работать с ин- формацией, дифференцируя ее по степени значимости, что есть маркер невозможности решения проблемных ситуа- ций	Выделенных пробелов в информации недостаточно для решения проблемной ситуации и ее разрешения	Неплохо находит «раз- рывы в информации, что позволяет оператив- но решать проблемные ситуации и проециро- вать ее в процессе по их устранению	Мастерство быстрого нахождения пробелов в информации позволяет грамотно и конструктив- но решать проблемные ситуации, проектируя процессы по их устране- нию
	ИУК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой ин- формацией из разных источников.	Лишен критического подхода и вследствие этого не спосо- бен работать с противоречи- вой информацией	Критический порог сни- жен, поэтому работа с про- тиворечивой информацией из различных источников протекает в затянутом ре- жиме	Обладает достаточно хорошей оценкой надежности источников информации, неплохим умением работы с про- тиворечивой информа- цией из некоторых ис- точников	Обладает высокой оцен- кой надежности источни- ков информации и соот- ветственно оперативным умением работать с про- тиворечивой информаци- ей из разных источников
	ИУК-1.4. Разрабатывает и со- держательно аргумен- тирует стратегию ре- шения проблемной си-	Не владеет искусством аргу- ментации стратегии решения проблемной ситуации вслед- ствие слабого представления о системном подходе	Владеет средним уровнем аргументации стратегии решения проблемной ситу- ации на основе имевшего- ся представления о си-	Хорошо разрабатывает содержательную аргу- ментацию стратегии решения проблемной ситуации благодаря	Мастерски разрабатыва- ет содержательную аргу- ментацию стратегии ре- шения проблемной ситу- ации благодаря глубоко-

	туации на основе системного и междисциплинарного подходов.		стемном подходе при отсутствии знаний междисциплинарного подхода	знанию системного и междисциплинарного подходов	му применению знания системного и междисциплинарного подходов
	ИУК-1.5. Предлагает к реализации различные стратегии, определяет возможные риски и пути их устранения.	Не владеет способностью генерирования каких-либо предложений по реализации каких-либо стратегий	Владеет некоторыми возможностями предлагать фрагментарные предложения по реализации единичных рисков со случайными способами их частичного устранения	Неплохо предлагает к реализации некоторые стратегии, определяя определенные типы возможных рисков и набор путей по их устранению	Готов к предложениям по реализации различных стратегий определения потенциальных рисков и путей их устранения

Таблица 7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	<p>оценки «ЗАЧТЕНО» заслуживает студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. – практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. – частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	<p>оценку «НЕ ЗАЧТЕНО» заслуживает студент:</p> <p>не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>

6.УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

- 6.1.1. Философия науки. Методология и логика научных исследований. Учебное пособие; под ред. Проф. А.Ф. Иванова. – С.-П.: СПб: ЭТУ «ЛЭТИ», 2013. – 98 [электронный текст]
- 6.1.2. Степин, В.С Философия науки. Общие проблемы. – М. Гардарики, 2006. – [гл. 3-6] – [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.3. Кун, Т. Структура научных революций. М: – Прогресс, 1977 [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.4. Овчинников, Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. – [Гл. 8-9 (с.128-149)] – [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.5. Гайденок, П.П. История новоевропейской философии в её связи с наукой [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.6. Юдин, Б.Г. Наука и жизнь в контексте технологий [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный. – URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.7. Латур, Бруно. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества; пер. с англ. К. Федоровой. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в С.-Петербурге, 2013. – 414 с. [Электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.8 Маклюэн, М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего; пер. с англ. И.О. Тюриной. – М.: Академический проект, 2015.– [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.rspp.su/pravoslavie/science/galiley_istina.html

- 6.1.9. Маклюэн, М. Понимание медиа: Внешние расширения человека; пер. с англ. В. Николаева. – М.: Кучково поле, 2011. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.rspp.su/pravoslavie/science/galileu_istina.html
- 6.1.10. Кастельс, М. Власть коммуникации. Учебное пособие; пер с англ. Н.СМ. Тылевич. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016 [Гл. I-II. С. 27-160]. [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный. – URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.11. Гейзенберг, В. Физика и философия. Часть и целое. – [Главы: «Копенгагенская интерпретация квантовой теории», «Язык и реальность в современной физике», «Квантовая механика и беседа с Эйнштейном»] // Русский гуманитарный Интернет-университет [Электронный текст]: Библиотека учебной и научной литературы: URL:<http://sbiblio.com/biblio/>
- 6.1.12. Пригожин, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986– [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.13. Пригожин, И. Философия нестабильности [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии. Режим доступа [электронный ресурс]. – Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.14. Пригожин, И. Переоткрытие времени [электронный ресурс] // Цифровая библиотека по философии.– Режим доступа –свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>
- 6.1.15. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Изд-во «Академия-Центр», «МЕДИУМ», 1995. – 303 с. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа – свободный: URL: <http://filosof.historic.ru>

6.1. Справочно-библиографическая литература.

Профессиональная база данных:

- 6.2.1. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/content/category/1/5/9/>
- 6.2.2. Русский гуманитарный интернет – университет. Крупная бесплатная электронная библиотека российского Интернета: <http://sbiblio.com/biblio/>
- 6.2.3. Электронные библиотечные системы:
– Э БС «Консультант студента» (Электронная библиотека технического ВУЗа): <http://www.studentlibrary.ru>
– ЭБС «Лань» (Электронная библиотека технического ВУЗа): <https://e.lanbook.com/>
– ЭБС «Юрайт» (Электронная библиотека технического ВУЗа): <https://urait.ru/>
– E-LIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
– Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН:<http://www.vlibrary.ru>

6.2.1. Научно-техническая библиотека НГТУ:

- Электронная библиотека: <http://cdot-nttu.ru/wp/электронный-каталог/>
– Электронный адрес: <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.html>
– Электронный каталог книг: <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.html>
– Электронный каталог периодических изданий: <http://www.nntu.ru /RUS/ biblioteka/ index.html>

6.2. Перечень журналов по профилю дисциплины

- 6.3.1. Методология в России [Электронная библиотека портала]. – URL: <http://www.circle.ru/biblio/index.html>

- 6.3.2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. Под. ред. И.Т. Касавина. – М.: «Канон», 2009// Библиотека Гумер. Режим доступа – свободный. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
- 6.3.3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В.С. Степин (электронная версия) <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 6.3.4. Вопросы философии. Академический научный журнал. Режим доступа – свободный: <http://vphil.ru/>
- 6.3.5. Философский энциклопедический словарь. Режим доступа – свободный: URL: <http://www.term.ru/dictionary/180>
- 6.3.6. Философия науки. Выпуски 1 – 18. 1995 – 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа – свободный URL: <http://iph.ras.ru/elib/period.html>
- 6.3.7 Философия науки и техники [Электронный архив журнала] – URL: <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>
- 6.3.8. Философский журнал [Электронная версия] URL: <http://www.intelros.ru/readroom/fg>
- 6.3.9. Знание – сила. Электронная версия <http://www.znanie-sila.ru/>
- 6.3.10. Вопросы истории естествознания и техники. Избранные публикации [Электронная версия]. – URL: http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/VV_VIET.HTM

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 6.4.1. Михайлова, Т.Л. Новая системная парадигма как методологическая основа управления социальными и информационно-коммуникативными системами [текст] /Т.Л. Михайлова / /Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Т. 72. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии», № 1. Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2009. – Н. Новгород, 2009. – С.6-20.
- 6.4.2. Михайлова, Т.Л. Бинарные оппозиции аутопойетической системы: формирование новой системной парадигмы Н. Лумана / Т.Л. Михайлова // Известия Академии инженерных наук А.М Прохорова. Научно-технический журнал. Философия науки, техники и технологий. Т. 10. – Москва – Н. Новгород, 2008. – С. 222-230.
- 6.4.3. Материалы секции «Философско-методологические проблемы современной науки и техники»// URL: [www. http:// scienceforum](http://www.scienceforum) [архивы scienceforum 2013/2014/2015 (РАЕ)]
- 6.4.4. Материалы секции. Философско-методологические проблемы: коммуникация, информация, технонаука [«Архивы». – URL: [www. http:// scienceforum/2016/2017](http://www.scienceforum/2016/2017)
- 6.4.5. Материалы секции Михайловой Т.Л. Нижегородский политех: историческое наследие и современность в контексте философско-методологической рефлексии (100-летию НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 55-летию выхода книги Т. Куна «Структура научных революций» посвящается) // URL: [www. http://: scienceforum/2018](http://www.scienceforum/2018). – «Архивы scienceforum» 2018 (РАЕ).

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	URL: http://www.studentlibrary.ru/

2	Лань	URL: https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru [сайт]	URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Документы правительства РФ	URL: http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/mail.htm
6.	Научная библиотека Кибер-ленинка: [сайт]	URL: https://cyberleninka.ru/
7.	Институт научной информации по общественным наукам РАН: [сайт]	URL: http://inion.ru
8	Каталог ГОСТов: [сайт]	URL: http://gostbase.ru/gost/
9	ГОСТЭксперт: [сайт]	URL: http://gostexpert.ru/gost/gost/
10	БиблиоРоссика: [сайт]	URL: http://www.bibliorossica.com/
11	Российская государственная библиотека: [сайт]	URL: http://www.rsl.ru/ru
12	Гарант: [сайт]	URL: http://base.garant.ru/
13	Законодательство РФ: [сайт]	URL: http://fzrf.su/zakon/
14	Библиотека Гумер:[сайт]	URL: http://www.gumer.info/

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 9 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в том числе статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 9 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении

таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 10 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 11 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 11 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методологические проблемы современной науки»

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6302 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское ш., 12	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе AMD Athlon 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD, монитор 19" – 1 шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows7 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14) • Gimp 2.8 (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободнораспространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); • Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций;
- реферирование современных статей по значимым темам курса;
- составление когнитивных схем;
- Круглый стол (или итоговая научно-практическая конференция)

При преподавании дисциплины *«Методологические проблемы современной науки»* используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса, предоставив им возможность эффективно реализовать часы *самостоятельной работы*.

На лекциях, практических занятиях реализуются *интерактивные технологии*, приветствуются вопросы и обсуждения, используется *личностно-ориентированный подход*, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: чат, электронная почта, ZOOM.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости и общего вклада отдельного магистра в подготовку итогового образовательного события.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекция как форма выполнения аудиторной работы, призвана донести до обучающихся знания теоретического материала дисциплины. Лекции обеспечивают, прежде всего, формирование компонента «знать» компетенции УК-1. Структура содержания лекций предусматривает введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается роль, значимость, состояние развития дисциплины для *вычленения методологических проблем современной науки*. В заключении освещаются с достаточной полнотой основные направления развития содержания дисциплины. Объемы теоретического материала, изучаемого на лекциях, обеспечивают выполнение запланированных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. *Проблемная лекция* определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения студентов в *диалогические формы коммуникации*, активизирующие познавательную деятельность.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к семинарам, практическим занятиям, Круглым столам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала или составление когнитивных схем с опорными ключевыми понятиями.

Лекционный курс – это систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций – это опорная основа для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (*семинарские*) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и, будучи формой групповых практических занятий, применяются для коллективной проработки (изучения) тем, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, и при этом являющихся наиболее трудными для индивидуального понимания и усвоения. Семинар включает:

- краткое вступительное слово преподавателя (2-3 минуты), в котором определяются целенаправленность всего занятия, его актуальность, узловые проблемы, связь с предшествующей темой, целевая установка;

- обсуждение вопросов семинара, в том числе: выступления по основному вопросу; вопросы к выступающему; анализ теоретических и методических достоинств и недостатков выступления, дополнения и замечания по нему; заключительное слово основного выступающего в связи с замечаниями и дополнениями со стороны студентов;

- заключительное слово преподавателя (подведение итогов, краткая оценка уровня обсуждения вопросов в целом, сильные и слабые стороны выступлений).

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Основным методическим документом при подготовке студентов к данному семинару является его план, разработанный преподавателем, согласованный часто с модератором занятия (назначается на каждое занятие).

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях при работе в малых группах

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме работы в малых группах. Они формируют, прежде всего, компоненты «уметь» и «владеть» компетенций УК-1, будучи ориентированными на знание методологических принципов и процедур (УК-1), – позволяют магистрам грамотно *организовывать коммуникации* в ситуации решения проблем, что невозможно без общих знаний по социально-гуманитарной проблематике. Работа в малых группах – это совместная работа студентов в группах из 2-3 человек над определенным заданием, при выполнении которого они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирая направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру, что есть маркер *самоорганизации* коллектива. Основное назначение групповой работы – *моделирование алгоритмов решения проблемных ситуаций*, требующих совместных усилий.

10.5. Методические указания по освоению дисциплины в форме текста или эссе

Тесты (или эссе) проводится для выяснения уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками по разделу 6 данной дисциплины. Они обеспечивают формирование компонентов «уметь» и «владеть», компетенцией УК-1, и проводится в письменной форме, когда проверка знаний студентов осуществляется письменно, что предполагает самостоятельные ответы на тесты или один развернутый ответ, предполагающий репрезентацию позиции магистра по практическому вопросу. Письменное задание позволяет преподавателю в процессе проверки письменных ответов/или выражения собственного мнения – выявить уровень усвоения материала, вступив в процесс индивидуального собеседования. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия, выявляя интересы магистра по данной дисциплине.

10.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивает их подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6 настоящей РПД, в том числе и дополнительной.

В процессе самостоятельной работы студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы, указанных в таблице 12. В этих аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к ЭИОС и ЭБС, где в электронном виде располагаются необходимые учебные и учебно-методические материалы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится *комплексная оценка знаний*, включающая:

- проведение контрольных работ;
- обсуждение теоретических вопросов;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- эссе (одно-два за семестр)
- когнитивные схемы как результат просмотрового чтения
- Круглый стол по проблеме (по согласованию с группой)
- зачет.

Примеры занятий из первого раздела

РАЗДЕЛ I. Современная наука – через призму европейского социокода, или о коммуникативном измерении

11.2 Типовые задания к практическому семинарскому занятию по теме 1.4.1 – «Место PR-специалиста в современном контуре технауки»

1. Что такое технаука? Каковы факторы ее возникновения?
2. Какие *признаки технауки* представлены в сфере Вашей профессиональной деятельности?
3. Что такое *глобальный эволюционизм* как условие развития современной науки и техники? Как взаимодействуют естествознание и технические науки?
4. Можно ли утверждать, что современная наука, инженерная деятельность и деятельность PR-специалиста и представителя рекламной сферы – свободны от ценностей?
5. Какова роль мировоззрения в развитии науки, техники и техногенной цивилизации?
6. В чем проявляется интеграция науки и техники, науки и экономики, науки и бизнеса?
7. Какие особенности инновационной экономики значимы для развития науки и техники?
8. Как изменяется *организационная структура науки* в современных условиях? Каковы особенности организационной структуры России и развитых стран?
9. Что такое *научно-технический и интеллектуальный потенциалы*? Каковы факторы их развития? Какова роль государства в развитии научно-технического и интеллектуального потенциала?
10. Что Вы понимаете под «технологиями свободы»? Сравните свое понимание с пониманием Б.Г. Юдина.

11.3. ПРИМЕР ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ из I-го раздела с использованием разных источников, но объединяемых одной целью – *обеспечения контекстуального обоснования самостоятельного раскодирования текста.*

Тема 1.2. «Наука – детище западной цивилизации», или ее наукометрические показатели как индикатор эффективности современной научной деятельности

Учебные цели занятия:

- знакомство с понятием «социокод» (М.К. Петров) как *концептуальной* основой объяснения научных коммуникаций, рассмотрение становления которого предполагает вычленение этапов генезиса науки как социального института;
- погружение в историко-философский материал посредством составления *когнитивного конспекта* V-ой главы [Т.Л. Михайловой] кафедрального учебника для магистров, составленной на основе переработки материала историко-философского содержания;
- знакомство с понятием «наукометрия», ее показателями как закономерным результатом всей истории становления науки как социального института;
- репрезентация *концептуализации* как *обязательной процедуры научной деятельности* через обращение к концепции социокода М.К. Петрова как инструмента обоснования возникновения науки и легитимации понятий – «талант», «авторство», «*плагиат*», без которых в принципе невозможно «плетение полотна науки».

Примерный план занятия 1.2.

1. Понятие *социокод* как знаковая реальность культуры, хранитель программ деятельности, его инструментальная роль. Возникновение и воспроизводство научной деятельности в западном очаге культуры как разрыв с прежними социокодами (лично-именным и профессионально-именным), объективные детерминанты.
2. *Легитимация* понятия «*плагиат*» как санкционированное отклонение от нормы: обоснование объективных детерминант
3. Научное познание как вербализованный в тексте «квант» научного знания: нормативное и отклоняющееся от стандарта. *Норма* как стабилизирующий фактор.
4. *Научная публикация* – *наукометрический индикатор*, инструмент оценки и измерения меры вклада исследователя в общенаучное развитие. *Публикация* как зафиксированная в знаковой форме *единица научного знания* (Д. Прайс, «Little science, Big science», 1963).
5. Библиометрический объем публикаций как товар и индикатор успеха ученого. Объем текстов VS объем нового приращенного знания. «Квант знания» как гносеологическая единица VS «научная публикация» как библиометрическая единица.
6. *Нормативное* как *противостояние информационному шуму*, экономия интеллектуальных усилий и оценка научного продукта шкале аксиологии.
7. Ученый как субъект научного творчества и коммуникативной деятельности.
8. Девиация как нарушение коммуникативных и текстообразовательных моделей – через системное понимание природы науки.

Форма занятия

Самостоятельная работа с V-ой главой коллективного учебника:

- а) студенты готовят *когнитивную схему* 5-ой главы «Проблема «начала» и «конца» науки» (Т.Л. Михайлова) коллективного магистерского учебника «Философские проблемы науки и техники» (в методичке – список литературы), в котором кратко освещена история становления науки через концепцию социокода М.К. Петрова, ее особенности (5-ый параграф 5-ой главы);
- б) основываясь на собственной *когнитивной* схеме материала и анализе категорий из словарей, выявляют *объективные причины* существования плагиата как девиации в науке;
- в) в случае возникновения спорных *проблемных* моментов возможно свободное обсуждение на семинаре, что плодотворно в плане демонстрации *коммуникативной природы науки*, что как раз связано с центральной идеей темы;
- г) отдельная оценка за конспект (*когнитивную схему*), конспекты, постановку проблемного вопроса, послужившего основой дискуссии и попытку представления обратной связи в виде документирования прошедшего занятия;

д) методически знакомство с учебником и составление схемы позволяют выйти на важнейшую процедуру КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ как теоретической составляющей начального этапа самостоятельной работы с социально-гуманитарными текстами.

11.4. Написать сообщение и подготовить презентацию по темам

Раздела 2 «Методология как раздел философского знания: инструментально-эвристический потенциал»

Тема 2.3.

«Герменевтика и феноменология: общий обзор. Проблема интерпретации и два вида понимания»

2.3.1. Герменевтическая модель методологии. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт.

1.3.2. Виды, уровни и каноны философской интерпретации.

1.3.3. Герменевтическая логика. Различение понимания и интерпретации.

1.3.4. Проблема герменевтического круга: Дильтей и Шлейермахер.

2.3.5. Язык как предмет герменевтического анализа в учении М. Хайдеггера

11.4.2.3. Написать эссе по теме, вступив в диалог с автором монографии «Герменевтика и гуманитарное познание» - В.Г. Кузнецовым:

«Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства человека, ни история, ни общество. Язык есть не только «Дом бытия» (М. Хайдеггер), но и способ бытия человека, сущностное его свойство». *Продолжите рассуждения, подобрав собственную аргументацию, связав с будущей профессией.*

11.5 Типовые вопросы (задания) для устной (письменной) самопроверки в процессе самостоятельной подготовки

11.5.1. В чем состоит теоретико-методологическое значение исследования «проблемы начала науки» для современной истории и философии науки?

1.5.2. Сравните понятия «начало науки» и «проблема начала науки».

11.5.3. Что значит снять проблему внешнего начала науки?

11.5.4. Чему тождественно разрешение проблемы внутреннего начала науки?

11.5.5. Является ли проблема начала науки проблемой междисциплинарной? Приведите собственные аргументы.

11.5.6. Как называется метод, который кратко можно охарактеризовать следующим образом: «сущность явления – в его истории» или другими словами, «знать вещь, значит, понимать, «почему она»?

11.5.7. Известно, что *метафора есть когнитивный механизм* (Дж. Лакофф), с помощью которого можно объяснить сложный процесс возникновения какого-либо феномена. Найдите продуктивную метафору, позволяющую описать «начало» процесса происхождения науки. Можно изложить в форме эссе (сформулировать тему самостоятельно, коснувшись проблемы «начала творчества или создания рекламного сообщения»).

11.5.8. Какими факторами осложнено решение проблемы начала науки (начала создания рекламного сообщения или «запуска» проекта).

11.5.9. В чем суть подхода, приводящего к внеисторическому пониманию науки? Приведите примеры, демонстрирующие внеисторический подход к проблеме происхождения науки.

11.5.10 Назовите условия, способствующие значимому для человечества переходу от мифа к логосу? Как эти условия соответствовали принципам рационального конструирования мира? Опишите исторический период, когда это происходило, затронув проблему современного мифотворчества, в том числе в Вашей профессиональной деятельности).

11.5.11. Перечислите основные специфические признаки науки, являющиеся своеобразной «измерительной линейкой», по которой мы можем относить то или иное знание к научному знанию.

11.5.12. Как Вы можете с позиций методологии охарактеризовать «трудность эпистемологического круга»? Покажите инструментальную роль этой методологической процедуры.

11.5.13. Привести Ваши аргументы в пользу эффективности *метода идентификации*, применяемого в социально-гуманитарном знании. Найти примеры объектов, к которым целесообразно применять этот метод.

11.6 Типовые тестовые задания на проверку остаточных знаний из других (ранее пройденных) курсов

Вопросы для самопроверки и развития учебного материала

11.6.1. Заполните таблицу, выделив наиболее релевантные подходы к проблеме *начала науки*, вспомнив датировки ее возникновения и систему аргументации, позволяющую оценить правомерность каждого подхода.

№	Датировка возникновения науки	КТО?	Аргументы «ЗА»	Аргументы «Против»	Ваше отношение к проблеме «начала (и конца) науки»
1.					
2					
3					
4					

11.6.2. Дайте оценку точке зрения Г. Спенсера, полагавшего, что точкой отсчета науки является «ум взрослого дикаря».

11.6.3. Раскройте суть программы «ТРЕХ П» как основание античной культуры теоретизирования. Отметьте, заполнив таблицу, вклад каждого философа в становление античной науки.

	КТО?	Вклад в становление науки – через базовое понятие	Как это представлено в современной науке
1	ПИФАГОР	X	–
2	вставить	Y	–
3	ПЛАТОН	НОЭЗИС – сфера инвариантно-умопостигаемого	–

11.6.3. В чем состоит отличие античной математики от математики восточных цивилизаций. Привести примеры, используя дополнительный материал.

11.6.4. Заполнить таблицу, связав научно-исследовательские программы античности с философами, авторами этих программ, вскрыв методологические принципы, которые эта программа развивает, спроецировав их на современность:

№	Название	КТО	Методологические принципы	Трансформация этих принципов в современной науке
1.	–	X	–	–
2	–	Y	–	–
3	Континуалистская	Z	–	–

11.6.5. Какая из научно-исследовательских программ античности повлияла на возникновение классической науки. Ответ продемонстрировать ссылкой на высказывание А. Койре, привести собственные аргументы.

11.6.6. Заполнить таблицу, связав научно-исследовательские программы Нового времени с их авторами, методологическими принципами, влиянием на возникновение новоевропейского Проекта науки:

№	Название НИП	КТО	Методологические принципы	Роль НИП в становлении Проекта науки
1		X	–	–
2		Y	–	–
3	Атомистическая	N	–	–
4.		M	–	–

11.6.7. Показать роль проблемы универсалий для возникновения науки. Привести примеры из истории средневековой философии.

11.6.8. Отметить вклад номинализма в развитие науки, продемонстрировав это историко-философскими примерами.

11.6.9. Творчество каких мыслителей в наибольшей мере повлияло на Г. Галилея? Ответ подкрепить обоснованием и примерами из истории философии.

11.6.10. Опираясь на текст А. Койре «О влиянии философских концепций на развитие научных теорий», перечислить характерные черты революции науки XVII в.

11.6.11. Продолжить мысль А. Койре: «Рождение новой науки совпадает с изменением – *мутацией* – философской установки, с обращением ценности, _____X (какой?) _____».

11.6.12. Почему революция XVII в. называется «реваншем Платона»? Обосновать, ссылаясь на соответствующий текст.

11.6.13. На каких аспектах делают акцент историки позитивистского направления при характеристике творчества Галилея и Ньютона? Роль этих аспектов в обосновании проблемы начала науки.

11.6.14. Какова роль апорий Зенона в формировании научно-исследовательских программ античности как точки отсчета науки.

11.6.15. Провести сравнение генезиса математики Древнего Китая и древней Греции, связав его с проблемой начала науки.

11.6.16. Можно ли считать возникновение дифференциального исчисления началом науки Нового времени. Привести систему аргументов «за» или «против».

11.6.17. Сравнить математику Платона и Р. Декарта, выявив их принципиальное различие и роль в формировании европейского Проекта науки.

11.6.18. Выявить *связь мифа и науки*, показав роль мифа в обосновании проблемы начала науки. Сравнить две цитаты А.Ф. Лосева:

а) «...наука не рождается из мифа, но наука и не существует без мифа, наука всегда мифологична»;

б) «... когда «наука разрушает миф, то это значит только то, что одна мифология борется с другой мифологией».

в) покажите роль и значение современного мифа в Вашей профессиональной деятельности (при создании, например, рекламного сообщения).

11.7 Типовые тестовые задания на проверку творческих навыков пролонгации материала в профессиональные курсы (задания повышенной сложности*)

11.7.1. Показать *роль универсализации* как черты *европейского социокода* в становлении науки. Какие этапы она прошла в своем становлении, связав с тремя особенностями этого *знакового регулятора культуры*, выявив степень влияния каждой особенности на процесс генезиса «эллинского чуда», составив таблицу.

11.7.2. Что такое *агональность* и каковы причины ее «открытия» в европейском регионе; покажите через примеры и систему аргументации репрезентацию феномена агональности в современной культуре, связав с этимологией слова «агональность», предложив эквивалентные понятия (или близкие по смыслу). Перечислите объективные детерминанты, способ-

ствующие зарождению агональности в греческой цивилизации, пролонгировав ее в современную науку.

11.7.3. Перечислите *три социокода*, выделенные М.К Петровым, выделив в них то, что связано с проблемой начала науки, составив сравнительную таблицу, репрезентирующую Вашу аргументацию, выявив методологическое значение данного понятия для интерпретации современной культуры.

11.7.4. Обозначьте временные рамки строительства европейского социокода, обосновав точки его «начала» и «завершения», проследив этапы генезиса науки.

11.7.5. Как связаны методологические процедуры формулировки проблемы и ее контекстуализации? Покажите это на примере рассмотрения начала науки в контексте концепции М.К. Петрова, попробуйте использовать эти знания для процедуры проблематизации и контекстуализации в Ваших смежных дисциплинах.

11.7.6. Привести причины кризиса проекта Модерна, очертить его начало и выделив индикаторы этого кризиса.

11.7.7. Что такое трансдисциплинарные исследования. Привести примеры.

11.7.8. Являются ли убедительными цитаты видных философов прошлого – «Все науки бесконечны» (Б. Паскаль) и «Кто возьмется ставить пределы человеческому разуму» (Г. Галилей) – для решения проблемы конца науки.

11.7.9. Как связаны проблема «начала и конца» науки? Какой *методологический арсенал*, используемый при решении проблемы начала науки, может быть использован при рефлексии относительно проблемы конца науки? Привести систему аргументации.

11.8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности. ПРИМЕРЫ тестов для текущего контроля знаний.

11.8.1. Какие позиции НЕ соответствуют этапу становления науки в античности

- а) аристотелевский синтез логических приемов и процедур
- б) номос (логос) как всеобщий регулятор знаковых отношений
- в) рецептурность знания, его утилитарно-прикладной характер
- г) сфера инвариантно-умопостигаемого (сверхчувственного)
- д) экспериментально-опытная база
- е) рационалистская традиция критической дискуссии
- ж) полисное устройство с демократической формой правления
- з) аксиоматически-дедуктивная математика
- и) процессы институционализации

11.8.2. Кто из западных методологов XX века считал, что наука начинается не с наблюдения, а с проблемы:

- А) Т. Кун
- Б) М. Полани
- В) П. Фейерабенд
- Г) К. Поппер

11.8.3. Принцип – «все дозволено» характеризует методологию:

- А) Т. Куна
- Б) И. Лакатоса
- В) П. Фейерабенда
- Г) К. Поппера
- Д) М. Полани

11.8.4. С точки зрения логического позитивизма единицей методологического анализа является:

- А) парадигма
- Б) концептуальная схема
- В) дисциплинарная матрица;
- Г) теория
- Д) исследовательская программа
- Е) научная область

11.8.5. Научное познание позитивизм рассматривает как:

- А) рациональную реконструкцию и методологию научно-исследовательских программ
- Б) накопление опытных фактов
- В) историко-критический концептуальный анализ
- Г) эволюционный анализ понятий интеллектуальной дисциплины

11.8.6. Логический анализ языка науки и принцип редукционизма лежат в основе философии науки Х (вписать название направления)

11.8.7. Указать причину, согласно которой программа редукционизма несостоятельна

- А) Живые организмы способны нарушать законы физики
- Б) Каждая из естественных наук описывает свою часть мира, независимую от частей, изучаемых другими науками
- В) На каждом уровне организации материи возникают свои специфические закономерности, дополняющие закономерности более низких уровней

11.8.8. Важным в концепции Т. Куна является понятие:

- А) кумулятивизм
- Б) эмпирический базис
- В) символический язык
- Г) научное сообщество
- Д) фальсификация

11.9. Типовые ситуационные задачи в рамках Деловой игры (или Круглого стола) на тему: «Что стоит за различными конструктами современного общества? Или о технико-технологических детерминантах сосуществования различных концепций общества: сравнительный анализ».

1. Деловая игра «Что стоит за различными конструктами современного общества?» – тема формулируется самими участниками семинара (Круглого стола или Деловой игры). Студенческая группа делится на четыре подгруппы (по 1-2 человека), каждой дается задание, выполнение которого предполагает умение оперативно находить необходимую информацию, опираясь на теоретический источник, генерировать идеи, представляя результаты своей работы в кратких схемах-резюме и в презентации.

«Теоретикам» – представить одну из концепций общества, написав (в виде схемы-таблицы) введение и теоретическую главу, подобрав методологию исследования, выделив отдельно в таблицы категориальный аппарат, отработав тот или иной конструкт современного общества («информационное», «информациональное», «постиндустриальное» или «сетевое»). Результаты представить в таблицах, соблюдая последовательность необходимых позиций и логику изложения материала в презентации.

Исследователям-аналитикам – представить отчет об исследовании различных групп «теоретиков», пользуясь интернет-источниками, описав систему предполагаемых методов исследования концепции, обозначив методы выявления предполагаемых проблем и обозначив пути их решения.

Инноваторам-проектировщикам – сравнить представленные презентации концепций общества, предложив комплекс мероприятий, направленных на совершенствование представленной презентации.

«Бюрократам»-документоведам – составить отчет, представив заключение, оценив работу каждой группы теоретиков и схемы-проекта в целом, отработав смысловое наполнение того или иного конструкта общества.

Каждая группа выступает со своим сообщением, по результатам обсуждения выявляются «узкие места» в процессе подготовки отчёта и *сложности*, с которыми столкнулась каждая группа (обязательно ведение хронометража времени и фиксирование наиболее сложных моментов).

Темы семинаров третьего раздела [3.3.1-3.3.4], объединенных в рамки Деловой игры [или Круглого стола]

[*выбор темы практического занятия варьируется; тогда тема уходит на самостоятельное изучение]

Тема 3.3. Техничко-технологические детерминанты сосуществования разных конструктов общества = *Что стоит за различными конструктами современного общества?*».

Учебные цели занятия:

- знакомство с конструктами современного общества – «информационное», «информациональное», «сетевое», «постиндустриальное», «цифровое общество» – по фрагментам первоисточников, их интерпретациям;
- историко-сравнительный анализ различных конструктов посредством выявления категориального аппарата, с помощью которого эти конструкты выведены;
- выявление детерминационной связи между этапами развития общества, выраженными через эти конструкты, и, соответственно, изменяющимися информационно-коммуникативными технологиями;
- приведение примеров посредством обращения ко вторичным источникам (профессиональным и научно-периодическим статьям), демонстрирующим реальность, стоящую за изученными конструктами, их инструментально-методологическую состоятельность;
- апробирование написания вариантов выступления (с презентацией), в котором исследуется актуальность темы и предполагается обращение к реальности как *контексту*, объясняющему возникновение проблемы, побудившей сделать выбор в пользу предполагаемой темы автора;
- оттачивание навыка работы с источниками из смежных для специалиста по PR и рекламе областей социально-гуманитарного знания, что крайне важно на начальном этапе магистерской подготовки;
- совершенствование коммуникативных навыков и практик в ситуации семинарского занятия, когда обсуждаются разные подходы по одной теме /проблеме, что пробуждает творческий потенциал личности, что необходимо для предстоящей самостоятельной работы магистра в будущем.

Обоснование целей:

Важность ознакомления с подходами к пониманию современного общества, их интерпретациями теоретиков современности и вычленением *коррелятивных* связи между эти-

ми конструктами и реальными процессами, связанными с появлением новых *информационно-коммуникационных технологий*, репрезентирующих формальную сторону их будущей деятельности, – обусловлена потребностью углубления знаний о социальной реальности для специалиста *прикладного массива социально-гуманитарного знания управленческого профиля*, в которой предстоит работать ему в сфере PR и рекламы. Этот теоретический обзор подходов к сущности общества особенно актуализируется в начальный период магистерского образования по данной прикладной специальности, когда отрабатываются навыки соединения теории с практикой и обостряется потребность в необходимости *расширения контекстуального поля*, в которое помещается предмет исследования и появляется возможность артикуляции проблемы, инициирующей выбор темы выступления в рамках Круглого стола.

== ПРОЦЕДУРА КОНТЕКСТУАЛИЗАЦИИ == важно для магистерского уровня

ПРИМЕРНЫЙ ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ 3.3.

1. Конструкты «информационное», «сетевое», «цифровое» общество: сравнительный анализ. Техничко-технологические детерминанты сосуществования разных трактовок общества.
2. Концепция постиндустриального общества Д. Белла и сверхиндустриального общества Э. Тоффлера как аналитическая конструкция исследования социальных процессов определенного этапа общества. Информационное и постиндустриальное общество.
3. Э. Тоффлер: «третья цивилизационная волна». Концепция информационного общества, ее значение для объяснения изменяющегося универсума человеческого бытия.
4. М. Маклюэн: революция в технических средствах – основа развития цивилизации. Три основных этапа в истории цивилизации. Мир как «глобальная деревня».
5. «THE INFORMATION AGE» – энциклопедический анализ роли информации в современном обществе. «*Информациональный капитализм*», его особенности, сущность и культурные последствия.
6. М. Кастельс: *понятие сетевого общества*, направления его развития. *Сетевые организационные единицы* как основа сетевого предпринимательства.
7. *Культура сетевого общества* как «системный беспорядок». Интернет как «электронная агора». *Принцип сети*, его сущностные параметры и их влияние на человека.

Конкретизация общей темы = вопросы по источникам

А) Для обсуждения концепции Д. БЕЛЛА предлагаются следующие вопросы по тексту первоисточника:

1. Назвать три аспекта постиндустриального общества, необходимые для понимания телекоммуникационной революции; привести переменные постиндустриального общества.
2. Привести определение «интеллектуальной технологии».
3. Что является инструментом управления массовым обществом, по Д. Беллу?
4. Назвать три формы коммуникации по Д. Беллу.
5. Какое место занимает понятие «компьюникация» в теории Белла?
6. Д. Белл о трех типах инфраструктур, выделить их, объяснив назначение каждой и ее судьбу в будущем.
7. Какие последствия возможны при развитии инфраструктуры, возникшей вследствие смешения компьютерной и коммуникационной технологий?
8. Как, по мнению Д. Белла, можно избежать угрозы наблюдения за индивидами с использованием новой информационной техники?
9. Поворотные пункты современной истории и их влияние на ее ход.
10. Когда впервые был употреблен термин «постиндустриальное общество»?

Б) Для обсуждения концепции Э. ТОФФЛЕРА предлагаются следующие вопросы по тексту первоисточника:

1. Особенности третьей формирующейся цивилизационной волны.
2. Назвать условия успешного функционирования постиндустриального предприятия.
3. Какие изменения претерпевают СМИ при переходе от общества индустриального к «супериндустриальному»?
4. Выделить значимые черты характера работников «третьей волны».
5. Влияние технологических изменений на показатели жизни человека: социогуманитарные проблемы.
6. В чем суть теории новой адаптации, предлагаемой Э. Тоффлером.
7. Выделить основные стадии футурошока.

В) Для обсуждения концепции Г. М. МАКЛЮЭНА предлагаются следующие вопросы, цитаты и варианты заданий

1. Герберт Маршалл Маклюэн как один из основоположников информационной теории общества, его влияние на теоретические школы и направления теории коммуникации.
2. Революция в технических средствах – основа развития цивилизации. Три основных этапа в истории цивилизации (от алфавита и письменности – через печатный станок – к электрическим средствам коммуникации). Изобретение алфавита и письменности как основной «грех» западной цивилизации.
 - 2.1. «Галактика Гуттенберга» – причина человеческой отчужденности и линейности восприятия мира.
 - 2.2. «Открытие электромагнитных миров», их влияние на социокультурную жизнь человечества.
 - 2.3. Характеристика СМИ: «горячие и холодные средства коммуникации», критерии их различия.
3. Телевидение – важнейший элемент информационных технологий и сетей, его основные характеристики. Мир как «глобальная деревня»
 - 3.1. «Средство коммуникации есть сообщение».
 - 3.2 «Телевидение – это такое средство коммуникации, которое отвергает резко очерченную личность и отдает предпочтение представлению процессов, а не продуктов».
 - 3.3 «...Такое *холодное средство коммуникации*, как телевидение должно быть сжатым и сконденсированным гораздо больше, чем такое *горячее средство*, как кинофильм».
 - 3.4. «...Низкая определенность телевидения гарантирует высокую степень вовлечения аудитории, самыми эффективными являются программы, в которых предлагаются ситуации, представляющие какой-либо процесс, требующий довершения».
 - 3.5. «Основная особенность *электрической эпохи* состоит в том, что она создает *глобальную сеть*, во многом похожую по своему характеру на нервную систему. Наша центральная нервная система не просто представляет собой электрическую сеть, но и конституирует единое поле опыта».
 - 3.6. «...с пришествием электричества мы осуществляем глобальное расширение нашей центральной нервной системы, мгновенно взаимосвязывая любой человеческий опыт».
 - 3.7. «Мгновенная *синхронизация множества операций* положила конец старому механическому образцу расположения операций в линейную последовательность. Конвейерная линия канула в прошлое, как и прочие проявления линейности».

*Замечание**. По позициям: 3.1. -3.7. – творческое задание (творческое) – по выбору. Обоснование этого вида задания: диагностика умения выражать собственную позицию, вступая в диалог, апробация чего важна в период подготовки магистров прикладных социально-гуманитарных специальностей.

I. Проанализировав приведенные цитаты Г.М. Маклюэна, выберите несколько высказываний (основанием Вашего выбора может быть тождественность исследуемой про-

блемы, темы, вывода, Ваш собственный интерес, парадоксальность), самостоятельно сформулируйте тему эссе и напишите по ней домашнюю работу (*творческое эссе*).

II. Проведите диагностику используемых основных источников, дополнительных, словарей, фильмов, т.е. всего того, чем вы пользовались при написании эссе, провести *хронометраж времени, затраченного на этот вид деятельности*. Дополнить диагностику *самодиагностикой*: обязательно зафиксировав собственную увлеченность /отсутствие интереса, смену состояний (от скучного – до интересного и даже захватывающего), отметить, что было принципиально новым для Вас.

Г) Для обсуждения концепции М. КАСТЕЛЬСА (или вопросов 5-7 – из примерно-го плана занятия (1.1) предлагаются высказывания М. Кастельса, которым надо дать интерпретацию, выразив свое отношение к одному из них в форме эссе:

- 1.«Логика сети имеет больше власти, чем власть логики».
- 2.«Интернет превратился в *электронную агору*», что предвещает создание *интерактивного общества*».
- 3.«...хотя медиа... теперь связаны между собой в глобальном масштабе, мы уже живем не в мировой деревне, а в *отдельных кастомизированных коттеджах*, производство и дистрибуция которых локализованы».
4. «Наши общества – не упорядоченные тюрьмы, а *беспорядочные джунгли*».
- 5.«ШумпETER встречается с Вебером в киберпространстве сетевого предприятия».

Вставить пропущенное:

1. Качественные особенности, составляющие фундамент информационного общества, с точки зрения М, Кастельса, – следующие..... (*продолжит фразу*).
- 2.В чем принципиальная особенность сетевой логики? _____ (*продолжить*)
- 3.Главный постулат «информационального капитализма» – состоит в _____.
- 3.В чем суть гипотезы о социальных эффектах информационных технологий.
4. Особенности современных *сетевых организационных единиц* – состоят в _____.
5. Перечислите черты нового работника _____
- 6.Судьба телевидения в сетевом обществе.
- 7.Что Кастельс понимает под понятием «*временное время*»?
- 8.Новые формы стратификации _____.
- 9.«Безликий коллективный капиталист». Какой он _____?
- 10.Что понимает Мануэль Кастельс под «конвертируемыми навыками» _____?

Замечание.**

- 1.Литература представлена в методических указаниях к занятиям, разбирают по одному источнику (обязательному и одному – дополнительному) – и на основе просмотренного чтения фрагментов источников готовится когнитивная схема*.
- 2.М. Кастельс «Власть коммуникации» две первые [главы] – обязательный источник для всех и один из остальных трех – по выбору.
3. Общность одного источника и различие других – становится возможной площадкой для обсуждения и понимания важности процедуры контекстуализация для выбора темы.

Результатирующей интерактивного обсуждения темы 3.3.1-3.3.4. должно стать индивидуальное заполнение двух таблиц:

I. Содержательный анализ проведенного теоретического знакомства

Тип общества	Автор концепции (вре-	Источник = название кни-	Ключевые понятия кон-	При исследовании каких организаций/учреждений/сообществ – дан-
--------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	--

=конструкт	менные границы, название концепции +)	ги/статьи /словаря/др.	цепции	ная концепция может иметь объяснительный потенциал в качестве контекста исследуемого объекта

II. Формальный анализ исследования себя как субъекта научной деятельности

САМОДИАГНОСТИКА					
Какие концепции изучены ?	Что прочитал самостоятельно: указать источник; объем – глава; стр.)	Сколько времени затрачено?	Что узнал на семинаре в процессе обсуждения?	Интересно или что нового узнал (или в каких курсах встречался ранее?)	Полезно – для исследования организации/учреждения/сообщества как предмета будущих профессиональных интересов.

Пример самостоятельного теоретического освоения вопросов посредством знакомства с главами монографий (или учебников), составление когнитивных схем и глоссария, их раскодирование в пространстве семинара или Круглого стола – способствует развитию навыков *конструктивного* ведения диалога, что крайне важно на уровне магистратуры.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ИНЭУ

«___» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.1 «Методологические проблемы современной науки»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки магистров

Направление: 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность: «Интернет-коммуникации в рекламе и связях с общественностью»

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки: 2021

Курс 1

Семестр 1

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): к. филос., проф. РАЕ Михайлова Т.Л.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИиФН

_____ протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.Д. Гордина

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой СОМиК _____ «__» _____ 2021 г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2021 г.
