

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНЭУ

«__» _____ С.Н. Митяков
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.6.2. ИСТОРИЯ РОССИИ

для подготовки бакалавров

Направление подготовки:

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность:

Организация документационного обеспечения управления

Форма обучения:

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Выпускающая кафедра: МИиФН

Кафедра-разработчик: МИиФН

Объем дисциплины: 252 / 7з.е.

Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Разработчик (и):

проф. Гордина Е.Д., доц. Крылова А.В., доц. Лысцев М.С., доц. Чеченков П.В.

г. Нижний Новгород ,2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.10.2020 № 1343 на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ

протокол от 18.05.2023 № 21

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

(протокол № 5 от 05.06.2023)

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор _____ Е.Д. Гордина

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института экономики и управления,
(протокол № 5 от 20.06.2023)

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 46.03.02-д-7

Начальник МО _____ Н.Р. Булгакова

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.1. Цель освоения дисциплины:	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ	11
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	26
5.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6.1. Учебная литература	29
6.2. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.	31
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:.....	31
6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	32
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.1. Перечень информационных справочных систем	32
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	32
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	35
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА	36
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	40
11.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	40
11.2. Типовые вопросы (задания) для устного опроса	40
11.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой.....	44

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть, способная выстраивать эффективную модель взаимодействия с обществом, имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Целью освоения модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» является - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) формировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- 2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- 3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- 4) сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- 5) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- 6) сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- 7) сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- 8) сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- 9) обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними,

глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

10) сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

11) выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

12) выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России.

Задачами освоения модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» является -

- 1) выработать сознательное отношение к истории нашей страны как основы для воспитания общегражданской идентичности и патриотизма
- 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны, понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления;
- 3) организации активной исследовательской деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплин «История» и «Обществознание».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: Философия, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Рабочая программа дисциплины «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» интегрирован в дисциплину История России базовой (обязательной) части образовательной программы как тематический модуль (Раздел 7, тема 9).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинами

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра									
ОФО										
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8		
История России										
Философия										
Основы российской государственности										
Мировая литература и искусство										
История и философия науки										
Всеобщая история										
История Нижегородского края										
Регионоведение										
История государственных учреждений										
История международных отношений										
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР										
ЗФО										
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
История России										
Философия										
Основы российской государственности										
Мировая литература и искусство										
История и философия науки										
Всеобщая история										
История Нижегородского края										
Регионоведение										
История государственных учреждений										
История международных отношений										
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР										

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	Знать: - основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время (ИУК-5.1) - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий (ИУК-5.2); - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов (ИУК-5.3).	Уметь: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире (ИУК-5.1); - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами (ИУК-5.2); - определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами (ИУК-5.3).	Владеть: - навыками определять и аргументировано представление собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира (ИУК-5.1); - навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам) (ИУК-5.2); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (ИУК-5.3).	Типовые вопросы (задания) для устного опроса, тестирование	Вопросы для устного собеседования

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы их решения	Владеть: способностью разрабатывать выбранную тему исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Типовые вопросы (задания) для устного опроса, тестирование, эссе, коллоквиум, контрольная работа	Вопросы для устного собеседования
--	--	--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. 252 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблицах 3 и 4. Контактная работа модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» составляет 12 часов (ОФО) и 8 часов (ЗФО).

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252/12*		
1. Контактная работа:	126/12*		
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	119/12*	51	68
занятия лекционного типа (Л)	68/6*	34	34
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	51/6*	17	34
лабораторные работы (ЛР)			
1.2.Внеаудиторная, в том числе	7	3	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	7	3	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	90	54	36
реферат/эссе (подготовка)	25		25
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	65	54	11
3. Контроль	36	зачет	36 (экз.)

* - часы, выделенные на освоение модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»

Таблица 4. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (ЗФО)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252/7		
1. Контактная работа:	65/4*		
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	58/4*	28	30/4*
занятия лекционного типа (Л)	30/2*	14	16/2*
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	28/2*	14	14/2*
лабораторные работы (ЛР)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1.2. Внеаудиторная, в том числе	7	2	5
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	7	2	5
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	174	50	124
реферат/эссе (подготовка)	24		24
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	150	50	100
3. Контроль	13	зачет	13 (экз.)

*** - часы, выделенные на освоение модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (ОФО)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 1. Общие вопросы курса								
	Тема 1. История как наука	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 2. Российская история как часть мировой истории	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Входное тестирование			1					
	Практическое занятие №1. Хронологические и географические границы Российской истории			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				11				
	Итого по 1 разделу	4		3	11				
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.								
	Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье. Восточные славяне в древности	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №2. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Сред-			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	невековья в странах Европы и Азии								
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				11				
	Итого по 2 разделу	5		2	11				
	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.								
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Тема 5. Русские земли в XIII — XV вв. Монгольская экспансия и экспансия крестоносцев на русские земли.	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 6. Европа и мир в XIII-XV вв. Великие географические открытия	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №3. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				11				
	Итого по 3 разделу	5		2	11				
	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.								
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Тема 7. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №4. Смутное время в России			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		
	Тема 9. Роль Нижнего Новгорода в	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	восстановлении российской государ- ственности								
	Тема 10. Россия в годы правления первых Романовых	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №5. Государ- ство и общество в XVII в. (1613-1682 гг.)			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 11. Россия и мир в к .XVI-XVII вв. Буржуазные революции в Европе	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №6. Основ- ные направления внешней политики России XVI- XVII в.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				11				
	Итого по 4 разделу	10		6	11				
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 5. Россия в XVIII в.								
	Тема 12. Россия в эпоху преобразова- ний Петра I	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 13. Эпоха «дворцовых перево- ротов» (1725–1762 гг.)	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №7. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворо- тов»: исторические портреты			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Тема 15. Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №8. Русская культура, образование и наука XVIII в.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 16. Европа и мир (Франция, Америка и др.)	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Самостоятельная работа по освоению 5 раздела:				10				
	Итого по 5 разделу	10		4	10				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34		17	54				
2 семестр									
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.									
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Тема 1. Внутренняя политика Россий- ской империи в первой половине XIX в.	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №1. Золотой век русской культуры			3		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 2. Развитие общественно- политической мысли в XIX в.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №2. Соци- ально-экономическое развитие России в XIX в. Промышленный переворот.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Тема 3. Эпоха великих реформ	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №3. Реформы Александра II и контрреформы Алек- сандра III: актуальные вопросы и пер- соналии.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 4. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечествен- ная война.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №4. Внешняя политика и дипломатия Российской империи во второй XIX в.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 5. Российская империя на рубе- же XIX-XX вв.	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №5. Внешняя политика России в начале XX в. Рос- сия в Первой мировой войне.			4		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 6 раздела:				4				
	Итого по 6 разделу	12		12	4				
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)									
УК-5	Тема 6. Революционные события 1917 г. в России.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Практическое занятие №6. Граждан- ская война и военный коммунизм (1917-1922 г.)			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
ИУК-5.3 УК-2	Тема 7. Становление и развитие Со- ветского государства в 1920-30 гг.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №7,8. СССР в 1920-30-е гг.			4		подготовка к прак- тическим занятиям	Опрос по теме; те- стирование		
	Тема 8. СССР в системе междунаро- дных отношений в 1930-нач.40-х гг.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Модуль. Великая Отечественная война: без срока давности (1941- 1945 гг.). Тема 9 9.1 Международные отношения и СССР перед Великой Отечественной войной. 9.2 Великая Отечественная война. СССР во Второй Мировой войне. 9.3 Советский тыл в годы войны	6				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие № 9. СССР во Второй Мировой войне: 9.1 Партизанское и подпольное дви- жение: вклад в победу 9.2 Геноцид как международное пре- ступление. Холокост: это нельзя за- быть 9.3 Итоги войны. Цена победы. Суд и наказание нацистских преступников.			6		подготовка к прак- тическим занятиям	Опрос по теме; тести- рование, творче- ское/исследовательско е задание		
	Тема 10. Советский Союз в послево- енные годы. Реформы Н.С. Хрущева	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Практическое занятие №10. Холод- ная война (1946-91 гг.)			3		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 11. Перестройка в СССР (1985- 91 гг.)	3				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №11. Совет- ский Союз в 1964-85 гг.			3		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 7 раздела:				3				
	Итого по 7 разделу	18		18	3				
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)									
УК-5	Тема 12. Россия в 1990-е гг.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №12. Россия на рубеже XX-XXI вв.: социально- экономические и политические пре- образования			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 13. Россия в XXI в.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №18. Форми- рования новой системы междунаро- дных отношений в нач.XXI в.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 8 раздела:				4				
	Итого по 8 разделу	4		4	4				
Реферат					25				
	ИТОГО за семестр	34		34	36				
	ИТОГО по дисциплине	68		51	90				

Таблица 6 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (ЗФО)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-5	Раздел 1. Общие вопросы курса								
	Тема 1. История как наука	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 2. Российская история как часть мировой истории	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Входное тестирование			1					
	Практическое занятие №1. Хронологические и географические границы Российской истории			1		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				10				
	Итого по 1 разделу	2		2	10				
УК-5	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.								
	Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье. Восточные славяне в древности	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №2. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				8				
	Итого по 2 разделу	2		2	8				
УК-5	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.								
	Тема 5. Русские земли в XIII — XV вв. Монгольская экспансия и экспансия крестоносцев на русские земли.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 6. Европа и мир в XIII-XV вв. Великие географические открытия	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №3. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				10				
	Итого по 3 разделу	2		2	10				
	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.								
УК-5	Тема 7. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №4. Смутное время в России			2		подготовка к практическим занятиям	Опрос по теме; тестирование		
	Тема 9. Роль Нижнего Новгорода в	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	восстановлении российской государ- ственности								
	Тема 10. Россия в годы правления первых Романовых	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №5. Государ- ство и общество в XVII в. (1613-1682 гг.)			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Буржуазные революции в Европе					подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №6. Основ- ные направления внешней политики России XVI - XVII в.			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				10				
	Итого по 4 разделу	4		4	10				
УК-5	Раздел 5. Россия в XVIII в.								
	Тема 12. Россия в эпоху преобразова- ний Петра I	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Тема 13. Эпоха «дворцовых перево- ротов» (1725–1762 гг.)	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №7. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворо- тов»: исторические портреты			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Тема 15. Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №7. Русская культура, образование и наука XVIII в.			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 16. Европа и мир (Франция, Америка и др.)					подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Самостоятельная работа по освоению 5 раздела:				10				
	Итого по 5 разделу	4		4	10				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	14		14	50				
2 семестр									
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.									
УК-5	Тема 1. Внутренняя политика Российской империи в первой половине XIX в.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №1. Золотой век русской культуры			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 2. Развитие общественно-политической мысли в XIX в.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №2. Соци-			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	ально-экономическое развитие России в XIX в. Промышленный переворот.								
	Тема 3. Эпоха великих реформ	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №3. Реформы Александра II и контрреформы Алек-сандра III: актуальные вопросы и пер-соналии.			1		подготовка к практи-ческим занятиям	Опрос по теме; тести-рование		
	Тема 4. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечествен-ная война.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №4. Внешняя политика и дипломатия Российской империи во второй XIX в.			1		подготовка к практи-ческим занятиям	Опрос по теме; тести-рование		
	Тема 5. Российская империя на рубе-же XIX-XX вв.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №5. Внешняя политика России в начале XX в. Рос-сия в Первой мировой войне.			1		подготовка к практи-ческим занятиям	Опрос по теме; тести-рование		
	Самостоятельная работа по освоению 6 раздела:				33				
	Итого по 6 разделу	5		5	33				
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)									
УК-5	Тема 6. Революционные события 1917 г. в России.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №6. Граждан-			1		подготовка к практи-	Опрос по теме; тести-		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-2	ская война и военный коммунизм (1917-1922 г.)					ческим занятиям	рование		
	Тема 7. Становление и развитие Со- ветского государства в 1920-30 гг.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №7,8. СССР в 1920-30-е гг.			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 8. СССР в системе междунаро- дных отношений в 1930-нач.40-х гг.	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Модуль. Великая Отечественная война: без срока давности (1941-1945 гг.) Тема 9 9.1 Международные отношения и СССР перед Великой Отечественной войной. 9.2 Великая Отечественная война. СССР во Второй Мировой войне. 9.3 Советский тыл в годы войны	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие № 9. СССР во Второй Мировой войне: 9.1 Партизанское и подпольное дви- жение: вклад в победу 9.2 Геноцид как международное пре- ступление. Холокост: это нельзя за- быть 9.3 Итоги войны. Цена победы. Суд и			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование, творче- ское/исследовательско е задание		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	наказание нацистских преступников.								
	Тема 10. Советский Союз в послево- енные годы. Реформы Н.С. Хрущева	2				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №10. Холод- ная война (1946-91 гг.)			2		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 11. Перестройка в СССР (1985- 91 гг.)	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №11. Совет- ский Союз в 1964-85 гг.			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 7 раздела:				33				
	Итого по 7 разделу	9		7	33				
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)									
УК-5	Тема 12. Россия в 1990-е гг.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №12. Россия на рубеже XX-XXI вв.: социально- экономические и политические пре- образования			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Тема 13. Россия в XXI в.	1				подготовка к лекциям	Дискуссия		
	Практическое занятие №18. Форми- рования новой системы междунаро- дных отношений в нач.XXI в.			1		подготовка к практи- ческим занятиям	Опрос по теме; тести- рование		
	Самостоятельная работа по освоению 8 раздела:				34				
	Итого по 8 разделу	2		2	34				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
Реферат					24				
	ИТОГО за семестр	16		14	124				
	ИТОГО по дисциплине	30		28	174				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль (опрос), представлен в п.11.2, на промежуточную аттестацию (зачет и дифференцированный зачет) - в п.11.3.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При текущем контроле успеваемость студентов оценивается по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 7. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	текущий контроль
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

Таблица 8 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<i>Не знает</i> фактическую сторону исторического процесса. <i>Не умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Не владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо <i>владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. <i>Владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне	<i>Знает</i> в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.
	ИУК 5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	<i>Не знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Не умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Не владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо <i>владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.

	ИУК 5.3. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	<i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.
УК-2		<i>Не знает</i> правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы <i>Не умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели исследования обозначенной темы и выбирать оптимальные способы их решения <i>Не владеет</i> способностью разрабатывать выбранную тему исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы <i>Испытывает трудности в определении</i> круга задач в рамках поставленной цели исследования обозначенной темы и выбирать оптимальные способы их решения <i>Слабо владеет</i> навыками разрабатывать выбранную тему исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы <i>Умеет определять</i> круг задач в рамках поставленной цели исследования обозначенной темы и выбирать оптимальные способы их решения <i>Владеет</i> навыками разрабатывать выбранную тему исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы <i>Умеет определять</i> круг задач в рамках поставленной цели исследования обозначенной темы и выбирать оптимальные способы их решения <i>Владеет</i> навыками разрабатывать выбранную тему исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 9. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

Таблица 10 - Список изданий

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	В.В. Кириллов	История России	М.: Юрайт, 2012	Учебное пособие гриф Науч.-метод. совета Министерства образования и науки РФ по истории
2	А.С. Орлов и др.	История России	М.: Проспект, 2018	Учебник

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Сахаров А.Н. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	М.: Проспект, 2012	Учебник
2	Кутузов В. А. и др.	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт, 2012	Учеб. пособие Гриф УМО по классич. унив. образованию
3	Сост.: А.В.Крылова и др.	История	Н.Новгород: НГТУ, 2013	Учебно-метод.пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направлений подгот.всех форм обучения.- 112 с.
4	Гордина Е.Д., Лысцев М.С.	Всеобщая история	Н.Новгород: НГТУ, 2016	Учебное пособие Гриф Ученый совет НГТУ
5	Гордина Е.Д. и др.	История России: учебное пособие для иностранных студентов. Часть 1.	Н.Новгород: НГТУ, 2021	Учебное пособие Гриф Ученый совет НГТУ
Специальная литература по модулю ВОВ				
6	Сердюков А.Э. и др.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах.	М.: Кучково поле, 2015.	
7	Сост.: Подрепный Е.И., Титков Е.П.	Великая Отечественная война: документы свидетельствуют	Арзамас, 2011.	

Рекомендованная литература

1. Березовая, Л.Г. История русской культуры: учебник: в 2-х ч. / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 379 с.
2. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
3. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2015. – 887с.
4. Всемирная история: в 24 т. / А.Н. Бадак [и др.]. Т. 8: Крестоносцы и монголы. – М.; Минск: АСТ; Харвест, 2005. – 528 с.
5. Всемирная история: в 24 т. / А.Н. Бадак [и др.]. Т. 11: Развитие государств Восточной Европы. – М.; Минск: АСТ; Харвест, 2006. – 589 с.

6. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): курс лекций: учеб. пособие для вузов / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 339 с.
7. Данилевский, И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.): курс лекций / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Доннерт, Э. Екатерина Великая: личность и эпоха / Эрих Доннерт: [пер. с нем. В.А. Певчев]. – СПб.: Вита Нова, 2003. – 542 с.
9. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
10. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учеб. пособие для вузов / М.В. Биби-ков [и др.]; под ред. Е.А.Мельниковой. – М.: ЛОГОС, 1999. – 608 с.
11. Из истории русской культуры. Т.1: Древняя Русь. – 2-е изд. – М.: Яз. рус. культуры, 2000. – 760 с.
12. История внешней политики России. Конец XV – XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). – М.: Международные отношения, 1999. – 448с.
13. История России XIX – начала XX в.: учебник / В.А. Георгиев [и др.]; под ред. В.А. Федорова. – М. : Проспект, 2002. – 528 с.
14. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ, 2012. – 640 с.
15. Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. – М.: Знак, 2004. – 416 с.
16. Платонов, С.Ф. Смутное время: учеб. пособие / С.Ф. Платонов. – СПб.: Лань, 2001. – 480 с.
17. Подвиг Нижегородского ополчения : В 2-х т. - Н. Новгород: Книги, 2011. – 624; 672с.
18. Язков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – Москва: Изд-во МГУ, 2004.
19. Яковкина, Н.И. История русской культуры. XIX век / Н. И. Яковкина. – СПб.: Лань, 2002.

Специальная литература по модулю ВОВ

20. Всемирная история: в 24 т. / А.Н. Бадак [и др.]. Т24 Итоги Второй мировой войны. – М.; Минск: АСТ; Харвест, 2006. – 589 с.
21. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ, 2012. – 640 с.
22. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945: хрестоматия / ННГУ им. Н.И. Лобачевского; сост.: В.И. Белоус [и др.]; под ред. В.И. Белоуса. - Н.Новгород, 2011. - 195 с.
23. Самсонов, А.М. Вторая мировая война. 1939-1945. очерк важнейших событий / А.М. Самсонов. - М.: Наука. - 1985. - 584 с.

6.2. Справочно-библиографическая литература.

- 1.Гордин А.А., Гордина Е.Д. История России в цифрах: Учебно-справочное пособие. - Н.Новгород: НГТУ, 2015.
- 2.История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020.

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

- 6.2.1. «Родина»
- 6.2.2. «Вопросы истории»
- 6.2.3. «Отечественная история»

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Крылова А.В. История: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения / А.В. Крылова, М.С. Лысцев, М.В. Мельников, П.В. Чеченков. – Н. Новгород, НГТУ, 2014. Режим доступа: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/zvf/vech/gym/7.pdf

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.1.5. Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

Без срока давности // безсрокадавности.рф

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Военная история России // <http://www.genstab.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>

Историческая электронная библиотечная система

Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>

От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 11. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

В таблице 12 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 12 - Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web c/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.23	

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 13 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 13 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 14 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.ntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 14 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 15 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 15 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	6131 – компьютерный класс	1. Моноблоки HP3420 на процессорах Pentium Dual Core 2,81Ggz, OZU 4Ggb, PC3, Hdd 500 Ggb. Video интегрированное Intel Hd Graphic., в составе локальной вычислительной сети, с подключением к интернету 12шт.; Преподавательский ПК AMD Athlon 64X2 Dual Core CPU 4600+, 2 Ggb OZU, HDD 160Ggb. 2. Доска меловая - 1 шт. 3. Компьютерные столы - 13 4. Рабочее место студента - 12 5. Рабочее место для преподавателя - 1 Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносная клавиатура адаптированная	1. Windows 8.1 корпоративная 68980858 от 10.10.2017; 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian (беспл.) 3. MsOfficeProPlus 2007 (лицензия № 42470655); 4. MathCad 15 M010(PKG-7543-FN, MNT- PKG -7543-FN-T2 договор № 28-13/13-057 от 26.02.13 бессрочное). 5. CorelDraw Graphics suiteX6 LicenseML DR16C22-AFMMDDBRT-2HTBNJ3-FQHHS2G (бессрочная) 6. Gimp 2.8.18; 7. inkscape: 1.0.2_2021-01-

			15_e86c870879-x64 free ware 8. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.23)
2	6130 – компьютерный класс	1. ПК с процессорами (CPU) IntelCore™i3 CPU3200@3.7 Ghz,OZU 4 Ggb, Intel HD Graphics integrate,HDD 320Ggb, в составе локальной вычислительной сети, с подключением к интернету. Монитор 17"-16 шт. 2. Доска меловая -1шт. 3. Компьютерные столы - 16шт. 4. Рабочее место студента - 15 5. Рабочее место преподавателя - 1 Для инвалидов и лиц с ОВЗ: переносная клавиатура адаптированная	1. Windows10 Pro для учебных заведений (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Adobe Acrobat Reader DC-Russian;(беспл.) 3. MsOfficeProPlus 2007 (лицензия № 42470655); 4. MathCad 15 M010(PKG-7543-FN, MNT- PKG -7543-FN-T2 договор № 28-13/13-057 от 26.02.13 бес-срочное). 5. Free Pascal 2.6.4 6. Gimp 2.8.18; 6. inkscape: 1.0.2_2021-01-15_e86c870879-x64 free ware 7. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.23)
3	6302 – мультимедийная аудитория	1. Доска меловая - 1 шт. 2. Экран - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт. 3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 36 5. Рабочее место преподавателя – 1	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.23)
4	6304 – мультимедийная аудитория	1. Доска меловая - 1 шт. 2. Экран - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт. 3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 40 5. Рабочее место преподавателя – 1	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.23)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История России», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала

курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряются дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация в 1-м семестре проводится в форме зачета, во втором - зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются:

- в активности обучающегося на занятиях,
- в качестве выполненных практических заданий,
- в качестве отчета об изучении экспозиции музея,
- в качестве написании реферата,
- других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 17). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Изучение экспозиции музея

**(работа с музейными фондами на часах самостоятельной работы,
проверка на очных консультациях в аудиториях вуза).**

Изучение музейных экспозиций - это экспериментальный метод изучения технологий прошлого и визуального представления о прошлом, предлагаемый студентам в ходе курса «История России». Музеи - это «живая история», воссоздающая быденный и повседневный быт жителей данного региона в определенный период, основные события, произошедшие на данной территории. Знакомство с экспозициями музеев позволяет дополнить новым содержанием такие традиционные формы занятий как лекции, семинары. Задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- Сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- Сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- Сформировать знания по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

Список нижегородских музеев, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «История России»

1. Кремль
2. Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»
3. Музей архитектуры и быта народов нижегородского Поволжья
4. Музей археологии и этнографии
5. Музей деревянного зодчества (Щелоковский хутор)
6. Усадьба Рукавишниковых
7. Жилой дом купца Н.А. Бугрова
8. Технический музей
9. Нижегородская радиолaborатория
10. Музей связи
11. Музей радиофизики
12. Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности
13. Арсенал. Центр современного искусства
14. Музей истории художественных промыслов
15. Нижегородский государственный художественный музей
16. Русский музей фотографии
17. Музей А.Д. Сахарова
18. Горьковский музей паровозов/Музей истории развития Горьковской железной дороги
19. Музей городского электротранспорта
20. Нижегородский музей авиации
21. Музей истории ОАО «ГАЗ»
22. Нижегородский музей истории правоохранительных органов и вооруженных сил
23. Нижегородский острог
24. Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина»/Музей-квартира А.М. Горького
25. Литературный музей им. А.М. Горького
26. Музей Нижегородской интеллигенции
27. Музей книги НОНБ

ФИО, институт, группа:
 Название музея

Предлагаемые постоянные экспозиции для посещения:	Содержание материала для изучения:
1.	Материалы о
2.	Документы и артефакты о
3.	Зал «Редкие и драгоценные экспонаты» по типу Золотой кладовой Эрмитажа.
4.	Материалы и экспонаты, рассказывающие об истории края/города/региона с момента основания до начала XXI века.
5.	Раритетные экспонаты, посвященные страницам истории... Экспозиции можно увидеть....
6.	Экспонаты, посвященные периоду ... история региона 1940-1950-х годов представлена с точки зрения....
7.	коллекция, включающая

Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы.

Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.
3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции любого из рекомендуемых музеев. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем на часах консультаций.

Примерная тематика рефератов

1. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
2. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
3. Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Формирование дворянства в России XV – XVII вв. как опоры центральной власти.
5. Иван III – создатель единого Русского государства.
6. Происхождение крепостного права в России: точки зрения, дискуссионные вопросы.
7. Роль Нижнего Новгорода в событиях Смутного времени.
8. Особенности сословно-представительной монархии в России.
9. Церковный раскол: причины, суть и последствия.
10. Петровская модель европеизации и модернизации России.
11. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
12. Роль России в европейской политике XVIII века.
13. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
14. Восстание декабристов: анализ программных документов
15. Общественное движение в России в 30 – 50-е гг. XIX в.

16. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
17. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы.
18. Реформы С.Ю. Витте и П.С. Столыпина: сравнительный анализ.
19. Образование СССР: дискуссии по поводу принципов объединения в высшем партийном руководстве
20. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

10.4 Методические рекомендации по организации изучения модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»

Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Образовательный модуль призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории СССР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др. Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Курс является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов.

Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме. Фильмы, рекомендованные к просмотру:

Обыкновенный фашизм

А зори здесь тихие

Александр маленький

Летят журавли

Офицеры

Судьба человека

Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть.

10.4. 1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля предусмотрена в формате творческой и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность — это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой и/или научной задачи с заранее неизвестным решением.

Она помогает студентам овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Например, эссе можно написать после посещения музея, театра или кино, а можно написать о своем отношении к определенному историческому событию, которое произошло много лет назад. Эссе должно иметь объем 2-5 страниц.

Научное исследование предполагает критический обзор, анализ литературы по определенной теме. Он не может представлять собой простое воспроизведение текста главы учебника или статьи, не является компиляцией чужих трудов. Исследование должно показать культуру работы с научными текстами. Студент должен отразить:

- знание существующих источников и литературы по избранной теме; умение их анализировать;
- умение поставить цель, решать задачи для ее достижения, используя соответствующие научные методы;
- умение излагать материал четко, сжато, в логической последовательности;
- умение делать обобщения, выводы по результатам исследования;
- собственное отношение к проблеме.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится оценка знаний, включающая:

1. Проведение тестирования, практических работ;
2. Типовые вопросы для устного опроса;

Для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

3. Зачет;
4. Экзамен.

11.2 Примерная тематика проектов модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Поисковое движение России
2. Клубы исторической реконструкции России
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР
4. Преступления нацистов и их пособников против детства.
5. Кинематограф о войне
6. Антигитлеровская коалиция: формы взаимодействия
7. Сохранение исторической правды и противодействие распространению исторических фейков
8. Коллаборационизм на оккупированных территориях СССР
9. Неонацизм и неофашизм: потенциальные угрозы.
10. Если мы войну забудем — вновь придёт война!
11. Деревня, которой нет на карте.
12. «Дети войны».

11.2.1 Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Какие племена восточных славян Вам известны?
2. Как называются религиозные верования восточных славян? Каковы их характерные черты?
3. Назовите и обоснуйте дату образования Древнерусского государства.
4. Назовите по хронологии известных Вам правителей Древнерусского государства.
5. Что такое «Русская правда»? Когда появился документ? Какие нововведения содержатся в этом документе?
6. Какие социальные категории древнерусского общества Вам известны?

7. Назовите дату и значение крещения Руси.
8. Назовите известные вам княжества периода феодальной (политической) раздробленности.
9. Назовите известные Вам события, связанные с именем Александра Невского (когда, где).
10. Когда началось и когда закончилось монголо-татарское иго на Руси?
11. Назовите дату, итог, значение Куликовской битвы.
12. Назовите известных Вам русских иконописцев XV в. Приведите примеры их работ (1-2).
13. Назовите известные Вам письменные памятники древнерусской культуры.
14. Назовите известные Вам письменные памятники средневековой русской культуры (XIII-XVI вв.).
15. Назовите известных Вам зодчих, архитекторов, работавших на Руси в XV- XVI вв. Приведите примеры их работ.
16. Что Вы знаете о деятельности Ивана III (назвать не менее трех событий или направлений деятельности)?
17. Когда (в чье правление) и в связи с какими событиями на Руси появился герб в виде двуглавого орла?
18. Что Вы можете сказать о содержании Судебника 1497 г.?
19. В каких документах видно юридическое оформление системы крепостного права в России в XV-XVII вв.?
20. Что такое опричнина? В какой период существовало это явление?
21. Каковы основные направления внешней политики Ивана IV и их итоги?
22. Что такое Земские соборы? Когда они появились в нашей стране и как долго существовали? Можно ли назвать их русским парламентом (аргументируйте)?
23. Когда в нашей стране появилось книгопечатание? Назовите имена первопечатников, первую книгу.
24. Какая война была самой долгой в истории нашей страны? Назовите ее цель и итоги.
25. Назовите и обоснуйте хронологические рамки Смутного времени, его основные этапы и результаты.
26. Где, когда и кем было организовано второе ополчение в годы Смуты?
27. Назовите первых двух царей династии Романовых.
28. В чем отличительные особенности российской экономики в XVII веке?
29. Укажите основное содержание и последствия церковной реформы XVII века. Кто проводил реформу?
30. Кто был лидером старообрядцев? Какие основные формы протеста выбирали старообрядцы?
31. Что такое «нарышкинское (московское) барокко»? Приведите примеры памятников.
32. В чем особенность российской культуры XVII в., по сравнению с предыдущим периодом?
33. Что такое мануфактура? В чем специфика российских мануфактур XVII-XVIII вв. по сравнению с европейскими?
34. Что такое протекционизм? В чем он проявлялся в России XVII – первой четверти XVIII вв.?
35. Что такое Соборное Уложение? Когда оно появилось? Какие нововведения содержатся в этом документе?
36. Когда и в связи с каким событием Россия стала империей?
37. Как изменилась система комплектования армии при Петре I?
38. Каковы основные отрасли российской экономики при Петре I?
39. Что такое Сенат? Каковы его функции на момент появления?
40. Кратко охарактеризуйте основное направление внешней политики России при Петре I
41. Где и когда произошло генеральное сражение в Северной войне?

42. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?
43. Назовите по хронологии известных Вам российских правителей XVIII в.
44. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в. и их результаты.
45. Как изменилась, по сравнению с предыдущим периодом, административно-территориальная система России при Екатерине II?
46. Каким образом изменилось положение крестьян в правление Екатерины II? Укажите при ответе конкретные нормативные акты (1-2).
47. Что такое коллегии? Приведите примеры коллегий.
48. Назовите известные Вам конституционные проекты первой четверти XIX в. (авторов, кратко - суть одного из проектов).
49. Когда и где состоялось генеральное сражение в Отечественной войне 1812 г.? Каков его итог?
50. Назовите известных Вам российских полководцев XVIII в. (не менее 2).
51. Какие характерные черты отличают культуру России в XVIII в., по сравнению с предыдущим периодом?
52. Назовите известных Вам российских полководцев XIX в. (не менее 2).
53. Назовите известных Вам российских архитекторов и скульпторов XVIII в. (1-2 и примеры работ).
54. Назовите известных Вам российских писателей XIX в. (3-4 и примеры произведений).
55. Назовите известных Вам российских художников XIX в. (2-3 и примеры произведений).
56. Кто такие декабристы? Назовите цели, события, организации, значение декабристского движения, имена руководителей.
57. Кто такие народники? Назовите цели, направления деятельности, организации, имена руководителей.
58. Когда и кем было отменено крепостное право в России? На каких условиях (кратко)?
59. Какие направления реформ Александра II, кроме крестьянской реформы, Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 направлений.
60. Назовите известные Вам события Крымской войны (1-2) и ее итоги.
61. В чем суть дискуссии западников и славянофилов? Приведите примеры представителей обоих направлений общественной мысли.
62. Какие российские политические партии начала XX в. Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте не менее 2 из них.
63. Назовите военно-политические блоки периода Первой мировой войны и их состав.
64. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны. Назовите известные Вам крупные военные операции на Восточном фронте (с указанием года) (не менее 2).
65. Когда Россия вышла из первой мировой войны? Назовите основные итоги мирного договора.
66. Какие российские революции Вы можете назвать (с датами)? Кратко сформулируйте итоги каждой.
67. Какие органы власти управляли страной после отречения от престола Николая II? Каков был их социально-политический (партийный) состав?
68. Расскажите кратко о Корниловском мятеже.
69. Назовите первые декреты Советской власти и кратко охарактеризуйте их содержание.
70. Как называлось первое советское правительство? Кто его возглавлял? Какие политические силы там были представлены?
71. Когда и с каким итогом работало в России Учредительное собрание?
72. Укажите и обоснуйте хронологические рамки и основные этапы Гражданской войны в России.
73. Назовите «белых» и «красных» военачальников периода Гражданской войны (не менее 3).

74. Что такое интервенция и когда она началась в период Гражданской войны? Назовите ее участников.
75. Что такое «военный коммунизм»? Дайте краткую характеристику этого явления.
76. Что такое НЭП? Назовите причины, цель, основное содержание, результаты НЭПа.
77. Что такое ГОЭЛРО?
78. Что такое коллективизация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты.
79. Что такое индустриализация? Назовите ее причины, цель, основное содержание, результаты. Приведите примеры конкретных предприятий.
80. Назовите дату образования и ликвидации СССР. Какова была административно-территориальная форма этого государства и состав на момент образования? Как впоследствии изменился его состав (приведите примеры)?
81. Назовите известных Вам деятелей культуры «Серебряного века» (художников, писателей, не менее 3).
82. Назовите известных Вам деятелей советской культуры 1920-х – 40-х гг. и их произведения (не менее 3).
83. Укажите точные хронологические рамки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
84. Назовите известных Вам полководцев Великой Отечественной войны (не менее 3).
85. Назовите важнейшие события 1941 г. (не менее 2).
86. Назовите важнейшие события 1942 г. (не менее 2).
87. Назовите важнейшие события 1943 г. (не менее 2).
88. Назовите важнейшие события 1944 г. (не менее 2).
89. Назовите важнейшие события 1945 г. (не менее 2).
90. Укажите хронологические рамки блокады Ленинграда.
91. Назовите основные количественные итоги Великой Отечественной войны.
92. Что такое план Маршалла?
93. В чем особенности «Холодной войны»? (2-3 положения).
94. Назовите военно-политические блоки периода «Холодной войны».
95. Назовите «горячие точки» периода «Холодной войны» (не менее 3 с указанием года и места конфликта).
96. Назовите известных Вам деятелей советской культуры второй половины XX века (писатели, художники, другие сферы культурной жизни) (не менее 4-5). Писателей и режиссеров называть строго с примерами произведений.
97. Что такое «Перестройка»? Назовите хронологические рамки, цель, основные события (2-3), итог перестройки.
98. Что такое «новое политическое мышление»? В чем оно проявилось на практике?
99. Что такое гласность? Назовите конкретные проявления этой политики, приведите примеры конкретных СМИ и обозначьте их позицию (2-3 примера).
100. Где, когда и кем был подписан договор о ликвидации СССР?
101. Кто был первым (и единственным) президентом СССР? Кто был первым президентом России?
102. Что такое приватизация? Кратко охарактеризуйте процесс и итоги приватизации в 1990-е гг. в России.
103. Назовите основные направления рыночных реформ 1990-х гг. Поясните сущность этих направлений.
104. В чем заключалась политика «либерализации цен» первой половины 1990-х гг.? Каковы ее итоги?
105. Какие изменения произошли в культуре России в 1990-е гг.?
106. Что такое СНГ? Каков состав этой организации, задачи ее создания, время существования?

11.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет):

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки истории России, ее периодизация.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Восточные славяне в древности.
5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
6. Основные теории образования государства.
7. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
8. Формирование территориально-политической структуры Руси.
9. Принятие христианства на Руси, и его значение.
10. Русская земля в конце X — XII в.: территория, население, политическое развитие.
11. Экономика и общественный строй древней Руси.
12. Внешняя политика и международные связи Руси.
13. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
14. Монгольская империя и ее завоевания. Установление монгольского владычества над русскими землями.
15. Русь и экспансия западных соседей в Восточную Прибалтику.
16. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
17. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
18. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
19. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – перв. пол. XV в.
20. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
21. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XIII-XV вв.
22. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
23. Культура древней Руси.
24. Великие географические открытия.
25. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
26. Россия в начале XVI века: территория и основные тенденции социально-экономического развития. Начало эпохи Ивана Грозного: Елена Глинская, «боярское правление».
27. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
28. Политический режим опричнины. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
29. Внешняя политика Российского государства эпохи Ивана Грозного.
30. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Начало правления Бориса Годунова.
31. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Лжедмитрий I, правление Василия Шуйского.
32. Иностранная интервенция и национально-освободительное движение в Смуту. Значение Нижегородского ополчения.
33. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые черты в экономике. Освоение Сибири.
34. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в. Внешняя политика первых Романовых.
35. Крестьянские и городские восстания XVII в.
36. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
37. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

38. Культура России в XVI в. Появление книгопечатания в Западной Европе и России.
39. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
40. XVII век — век разума: научная революция.
41. Русская культура XVII в.
42. Государственные, социальные и военные преобразования Петра I.
43. Внешняя политика Петра I.
44. Экономическое развитие при Петре I.
45. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
46. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
47. XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
48. Идеология и практика правления Екатерины II. Продолжение преобразований.
49. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II. Обострение социальных противоречий.
50. Международные отношения середины и второй половины XVIII в. Внешняя политика России. Колониальная политика европейских держав.
51. Территория и население Российской империи к концу XVIII в. Освоение Новороссии. Российская экономика при Екатерине II.
52. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
53. Образование и наука в России в XVIII в.
54. Русская литература и искусство в XVIII в.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Внутренняя политика Александра I: основные направления.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
4. Движение декабристов. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
5. Государственный строй в России при Николае I.
6. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
8. Великие реформы Александра II.
9. Промышленно-экономическое и социальное развитие России в пореформенный период.
10. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
11. Общественно-политическая мысль во второй половине XIX в.
12. Политический курс Александра III. Россия на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
13. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX- начале XX вв.
14. Образование колониальных империй XIX — начала XX вв.
15. Первая русская революция 1905-1907 гг.
16. Политическая система России в 1906–1917 гг. Реформы П.С. Столыпина.
17. Россия в Первой мировой войне.
18. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
19. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
20. Новые виды и направления в искусстве конца XIX – нач. XX вв.
21. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
22. Гражданская война.
23. Социально-экономические преобразования в первые годы советской власти: политика «военного коммунизма».
24. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
25. Версальско-вашингтонская система.
26. Новая экономическая политика.
27. Создание СССР.

28. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
29. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Эмиграция.
30. Советская культура 1920-30-х гг.: политика ликвидации безграмотности, просвещение и образование.
31. «Великий перелом». Политика форсированной индустриализации и коллективизации.
32. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг.
33. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
34. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
35. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
36. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
37. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
38. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
39. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942-43 гг.).
40. Жизнь советских граждан в тылу.
41. Окончательное освобождение территории СССР и освобождение стран Центральной и Восточной Европы. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
42. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны
43. СССР и союзники: состав и формы сотрудничества антигитлеровской коалиции. Основы послевоенного мироустройства.
44. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
45. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление экономики.
46. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военнотехническое противостояние с Западом.
47. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.): экономические и политические реформы.
48. «Оттепель» в культурной жизни страны. Феномен «шестидесятников». Диссиденты.
49. СССР в 1965-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
50. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
51. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
52. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
53. «Перестройка». Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса.
54. Распад СССР. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
55. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.: «Новое мышление».
56. Рыночные реформы в России 1990-х годов. Экономический кризис 1998 г.
57. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
58. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
59. Развитие культуры периода перестройки и постсоветской России (кон. XX- нач. XXI в.).
60. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
61. Постиндустриальное общество и информационная революция. «Цифровой прорыв».
62. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
63. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

64. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
65. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.
66. Глобализация политического и экономического развития в XXI в. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

Фонд оценочных средств сформирован в соответствии с письмом МИНОБРНАУКИ России от 14 июня 2023 г. № МН-6/1038-КМ и на основе Методических рекомендаций преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» и письма МИНОБРНАУКИ России от 21.08.2023 № МН-11/3426 «О внедрении модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«_____»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление:

Направленность:

Форма обучения _____

Год начала подготовки: ____ 2023 ____

Курс _____

Семестр _____

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.