

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Институт экономики и управления (ИНЭУ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ С.Н. Митяков

10 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 «Формальная логика»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Направленность: **Организация документационного обеспечения управления**

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра МИиФН

Кафедра-разработчик МИиФН

Объем дисциплины 72/2
 часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: Казакова В.И., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»

Нижний Новгород, 2021 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 октября 2020 года № 1343 (ред. от 26.11.2020) на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ

протокол от 10.06.2021 № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика протокол от 24.05.2021 № 4
Зав. кафедрой д. ист. наук _____ Е.Д. Гордина
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ, Протокол от 09.06.2021 № 4.1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 46.03.02-д-19
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ

(подпись)

Н.И. Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
7. Информационное обеспечение дисциплины	16
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	17
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	17
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системных представлений о нормах и правилах мышления.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ формальной логики, ее законов, принципов и методологических ориентиров;
- формирование умений оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями как формами мышления;
- овладение навыками доказательства, подтверждения, опровержения и критики при исследовании объектов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» включена в перечень дисциплин базовой части образовательной программы в зависимости от ее направленности (профиля) и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». Дисциплина «Формальная логика» базируется на следующих дисциплинах: «Введение в профессию», «Философия», «История и философия науки».

Дисциплина «Формальная логика» является основополагающей для изучения дисциплины «Методология научных исследований», «Научно-исследовательская работа», а также при выполнении ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Формальная логика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, этапы формирования дисциплины									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Код компетенции УК-1</i>										
Философия										
История и философия науки										
Формальная логика										
Конфликтология										
Регионоведение										
Методология научных исследований										
Введение в профессию										
Научно-исследовательская работа										
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР										

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1 – способность находить организационно-управленческие решения при решении задач своей профессиональной деятельности	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: - основные формы мышления, классификацию понятий, суждений, умозаключений, законы и принципы формальной логики (ИУК-1.1)	Уметь: - логически оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями (ИУК-1.1) - оперировать фигурами, модусами и правилами силлогизма, применять логический квадрат (ИУК-1.2)	Владеть: - навыками построения простых категорических силлогизмов (ИУК-1.1) - позитивной и негативной силлогистикой, правилами прямого и косвенного обоснования, аргументации оценочных и нормативных высказываний. (ИУК-1.2)	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, реферат	Тесты
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	- методологию дедукции, индукции, традукции, абдукции (ИУК-1.2)				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 . Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		5 сем
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16	16
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	12	12
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	8	8
лабораторные работы (ЛР)		
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4	4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	52	52
реферат/эссе (подготовка)		
Расчетно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
Контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)		
Подготовка к зачету (контроль)	4	4

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)	
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)					
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия						
5 семестр										
УК-1	Раздел 1. Логика, ее происхождение, цели и горизонты									
	Тема 1.1. Логика как scientia scientiarum, её происхождение, цели, задачи и пределы применимости. Логика как построение формализованного языка и как эмпирическая наука.	1		-	5	Подготовка к лекциям и прак- тическим заня- тиям	Групповые и ин- дивидуальные задания, ситуаци- онные задачи по темам курса			
	Тема 1.2. Традиционная, транс- цендентальная и аналитическая парадигмы логики. Знание как логическая модель реальности. Формальная, математическая и диалектическая логика в их соот- ношении.	1		-	5	Подготовка к лекциям и прак- тическим заня- тиям	Групповые и ин- дивидуальные задания, ситуаци- онные задачи по темам курса			
	Тема 1.3. Классическая логика высказываний. Основоположения как общие законы и как базисные формы. Язык классической логи- ки высказываний.	1		-	5	Подготовка к лекциям и прак- тическим заня- тиям	Групповые и ин- дивидуальные задания, ситуаци- онные задачи по темам курса			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	Тема 1.4. Закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, принцип достаточного основания. .	1			5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Итого по 1 разделу	4		-	20				
УК-1	Раздел 2. Формы мышления								
	Тема 2.1. Понятие как форма мышления. Принцип соотношения содержания и объема понятия. Классификация понятий по содержанию и объему. Логические операции с понятиями.	-		1	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 2.2. Суждение как форма мышления. Субъект, предикат, логическая связка и квантор. Распределенность субъекта и предиката в суждении. Простые и сложные суждения. Классификация простых суждений по качеству и количеству. Соединительные, разделительные и условные суждения.	-		1	5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 3.3. Умозаключение как форма мышления. Демонстративные и недемонстративные,	-		1	5				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм.								
	Итого по 2 разделу	-		3	15				
УК-1	Раздел 3. Силлогистика								
	Тема 3.1. Классификация категорических атрибутивных высказываний. Логический квадрат, понятия контрарности, субконтрарности и контрадикторности.	-		2	7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 3.2. Силлогизм: фигуры, модусы и правила. Ключевые термины и символика категорического силлогизма.	-		2	8	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания по темам курса		
	Тема 3.3. Силлогистика позитивная и негативная. Гипотетический силлогизм и дилемма.	-		1	2				
		-		5	17				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		8	52				
	ИТОГО по дисциплине	4		8	52				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

Вариант 1

1. Логические отношения возможны между:

- а – совместимыми понятиями
- б – сравнимыми понятиями
- в – несравнимыми понятиями
- г – несовместимыми понятиями

2. Понятия «кошка» и «собака»:

- а – совместимые
- б – несовместимые
- в – сравнимые
- г – несравнимые
- д – дополнительные
- е – исчерпывающие

3. Законы формальной логики:

- а – переход количества в качество
- б – исключенное третье
- в – отрицание отрицания
- г – непротиворечивость мышления
- д – единство и борьба противоположностей

4. Понятия «мама» и «бабушка»:

- а – равнозначные
- б – совместимые
- в – несовместимые
- г – дополнительные
- д – регистрирующие
- е – нерегистрирующие

5. К отрицательным понятиям можно отнести:

- а – агрессию
- б – антифашизм
- в – алогичность
- г – антиквариат
- д – асимметрию

6. Несовместимые понятия могут находиться в отношениях:

- а – пересечения
- б – подчинения
- в – соподчинения
- г – противоположности
- д – равнозначности

7. Подмена термина связана с нарушением:

- а – закона тождества

- б – закона непротиворечивости мышления
- в – закона исключенного третьего
- г – закона отрицания отрицания
- д – принципа достаточного основания

8. Проблема универсалий разрабатывалась:

- а – в античности
- б – в средневековье
- в – в эпоху Просвещения
- г – в XX веке

9. Убрать лишнее: ночь, улица, фонарь, аптека, русский царь, дикий скиф, серый сокол, голосистый горн.

Вариант 2

Проверьте логическую состоятельность следующих суждений, построенных на основе логического квадрата; укажите, в каких примерах допущены ошибки и в чем они заключаются. Определите отношения между суждениями.

1. Ложно, что каждый русский поэт любил осень; значит, истинно то, что Пушкин и Есенин любили осень.
2. Ложно, что все субъективные идеалисты жили в XVIII веке; значит, истинно то, что некоторые субъективные идеалисты не жили в XVIII веке.
3. Ложно, что все английские материалисты отрицали познаваемость мира; значит, ложно также и то, что некоторые английские материалисты признавали познаваемость мира.
4. Истинно, что не каждый студент 19-ДИА стремится стать специалистом в области формальной логики, значит истинно, что некоторые студенты 19-ДИА стремятся стать специалистами в области формальной логики.
5. Истинно, что некоторые мировоззрения религиозны, значит ложно, что все мировоззрения религиозны.
6. Истинно, что всякое открытие ведет к новым проблемам, значит, истинно, что некоторые открытия ведут к новым проблемам.
7. Истинно, что некоторые античные мыслители были учениками Сократа; значит ложно, что некоторые античные мыслители не были учениками Сократа.

Пример: Истинно то, что некоторые мероприятия Наполеона были прогрессивными; значит, истинно также то, что некоторые мероприятия Наполеона не были прогрессивными.

ОШИБКА, поскольку:

согласно логическому квадрату, если частноутвердительное суждение истинно (I), то частноотрицательное суждение (O) может быть как истинным, так и ложным.

ОТНОШЕНИЕ: субконтрарность.

Истинно то, что некоторые мероприятия Наполеона были прогрессивными; значит, ложно то, что ни одно мероприятие Наполеона не было прогрессивными.

ВЕРНО, поскольку:

согласно логическому квадрату, если частноутвердительное суждение истинно (I), то общеотрицательное суждение (E) с необходимостью ложно.

ОТНОШЕНИЕ: контрдикторность

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Классическая логика высказываний. Пропозиции и пропозициональные связи.
2. Основоположения логики. Закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, принцип достаточного основания.
3. Структура традиционной логики. Учения о понятии, суждении, умозаключении.
4. Понятие как форма мышления, его содержание и объём. Простые и сложные, пустые и непустые, единичные и общие понятия.
5. Понятие как форма мышления, его содержание и объём. Логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.
6. Суждение как форма мышления, его определение и состав. Простые и сложные суждения. Распределённость субъекта и предиката в суждении.
7. Суждение как форма мышления, его определение и состав. Субъект, предикат, логическая связка и квантор.
8. Умозаключение как форма мышления. Демонстративные и недемонстративные, непосредственные и опосредованные умозаключения.
9. Силлогизм: фигуры, модусы и правила. Ключевые слова и символика категорического силлогизма.
10. Логический квадрат, понятия контрарности, субконтрарности и контрадикторности.
11. Силлогистика как дедуктивная теория. Силлогистика позитивная и негативная.
12. Гипотетический силлогизм и дилемма.
13. Дедукция, дедуктивные выводы и доказательства. Аксиомы и формализованные теории.
14. Дедуктивно-аксиоматический идеал науки и формальные содержательные системы.
15. Индукция и индуктивная методология. Индукция обобщения и индукция элиминации, их преимущества и ограничения.
16. Классическая и неклассическая логика высказываний в их соотношении.
17. Логика и истина. Теория корреспонденции и теория когеренции.
18. Аргументация, её субъект и объект, цели и структура. Историческая эволюция взглядов на сущность и структуру аргументации.
19. Логический аспект аргументации. Односубъектные и многосубъектные виды аргументации.
20. Логический аспект аргументации. Тезис аргументации, демонстрация и допущение. Понятие корректности и непротиворечивости аргументации.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 5 – При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ

Шкала оценивания	Зачет
$40 < R \leq 50$	Зачтено
$30 < R \leq 40$	
$20 < R \leq 30$	
$0 < R \leq 20$	Не зачтено

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «не зачтено» 0-59 % от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 60-74 % от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 75-89 % от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 90-100 % от тах рейтинговой оценки контроля
УК-1 – способность находить организационно-управленческие решения при решении задач своей профессиональной деятельности	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоена методика применения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами	Фрагментарные, поверхностные знания относительно освоения методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточном хорошем уровне; хорошо освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценки «зачтено» заслуживает студент: - освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; - практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки;
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «не зачтено» заслуживает студент: - не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 . Учебная литература

Минто, В. Дедуктивная и индуктивная логика [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/logika/minto_deduktivnaja_induktivnaja_logika_2002/18-1-0-5077

Войшвилло, Е.К. Логика: учебник для студентов вузов / Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://logic-books.info/sites/default/files/voyshvillo_e.k._degtyarev_m.g._logika_2001.pdf

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1 Перечень информационных справочных систем

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/
4	E-LIBRARY.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) https://www.openoffice.org/ru/

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в том числе, статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

**Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений
для учебных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Методология научных исследований»**

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	6401 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	Рабочих мест преподавателя – 2 Рабочих мест студента – 14 Комплект демонстрационного оборудования: • ПК Lenovo Ideapad 310 (3 шт.), с выходом на мультимедийный проектор, монитор 11”; • Мультимедийный проектор Epson EB-X31 (EIPILP*88) – 1 шт.; • Экран – 1 шт.; Комплект презентаций по дисциплине – 10 шт.; ПК (системный блок LG Super Muti, монитор Acer 11”) – 1 шт.; МФУ Vesalink B7030 – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) • Adobe Reader (проприетарное ПО) • Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); • Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0) • Adobe Acrobat Reader (FreeWare); • 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNU LGPL); Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).
2	6251 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	Рабочих мест преподавателя – 1 Рабочих мест студента – 12 ПК на базе Intel Core i3 3.3 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 1Тб HDD, монитор 17” – 12 шт. Доска маркерная – 1шт.	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) Calculate Linux (свободное ПО) Adobe Reader (проприетарное ПО) Autodesk Inventor 2017 (с/н 562-20403116) Microsoft Visual Studio 2013 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18) Компас 3D-V16 (лицензионное соглашение № K-080298) Pascal ABC.NET (свободное ПО, лицензия LGPL) Autodesk AutoCAD 2017 (с/н 563-

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			<p>45805013)</p> <p>FreePascal IDE(свободное ПО, лицензия GNU GPL 2)</p> <p>Python 2.7 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License)</p> <p>Mathcad 15 (лицензия PKG-7543-FN, MNT-PKG-7543-FN-T2, договор № 28-13/13-057 от 26.02.13)</p> <p>Open Office 4.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0)</p> <p>Code::Blocks (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3)</p> <p>Eclipse (открытое ПО, лицензия Eclipse Public License)</p> <p>Python 3.6 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License)</p> <p>Wing IDE (проприетарное ПО)</p> <p>SolidWorks (с/н 9710004412135426)</p> <p>Microsoft Access 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</p> <p>Microsoft Project 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</p> <p>Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)</p> <p>MicroCAP (бесплатная студенческая версия)</p> <p>IntelliJ IDEA (свободное ПО, лицензия Apache)</p> <p>Blender (свободное ПО, лицензия GNU GPL 2 и GNU GPL 3)</p> <p>7-zip (Свободное ПО)</p> <p>JetBrains Webstorm (Order D371337270, Subscription Pack 0920/SA1ND8L)</p> <p>Mendeley Desktop (свободное ПО)</p> <p>MySQL (свободное ПО)</p> <p>Arduino (свободное ПО)</p> <p>P7 Офис (с/н 5260001439)</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Деловая культура организация», используются образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы. На лекциях, практических занятиях приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, Skype. Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конспекты лекций находятся в отдельном разделе ФОСов и при запросе студентов, они выдаются преподавателем в электронном виде.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в Методических рекомендациях по дисциплине «Деловая культура организации», которые содержатся в электронном виде.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости
Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

- обсуждение теоретических вопросов;

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- ситуационные задачи;
- реферат
- зачет

11.2. Типовые задания к практическим занятиям

1. Можно ли сделать вывод из следующих посылок:

Все растения не могут жить без воды. Все фиалки – растения. Если нет – определите характер логической ошибки (логических ошибок). Определите фигуру и модус силлогизма.

11.3. Типовые индивидуальные задания.

5. Выделите сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия (любые пять пар):

студент 19-ДИА, симфоническая музыка, хоккеист, птица, роза, человек, джазовая музыка, женщина, гвоздика, книга, брошюра, студент 19-РИСО, футболист, классическая музыка, фолиант, студент ИНЭУ, соловей, георгин, мужчина, голубь, чиж, спортсмен, цветок.

11.4 Типовые групповые задания

Правильно ли построен силлогизм:

Все ученые стремятся к истине. Некоторые философы стремятся к истине. Некоторые философы – ученые. Если нет – определите характер логической ошибки (логических ошибок). Определите фигуру и модус силлогизма.

11.5 Типовые ситуационные задачи

Выделите понятия, находящиеся в отношениях контрарности и контрадикторности:

виновный, кислота, уголовное правонарушение, здоровый человек, легкое телесное повреждение, темно-зеленый, гражданское правонарушение, светло-зеленый, больной человек, тяжкое телесное повреждение, основание, невиновный.

Сгруппируйте последовательность операций ограничения (обобщения) понятий:

млекопитающее, государство, «Анна Каренина», человек, государство древнего мира, литературное произведение, сказка, «Куручка Ряба», роман Л.Н. Толстого, примат, демонстрация, отряд, народная сказка, античная Греция, роман, крокодил, пресмыкающееся.

Пример: учащийся – студент – российский студент – нижегородский студент – студент НГТУ – студент ИНЭУ – студент 19-ДИА.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.18 «Формальная логика»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Направленность: «Организация документационного обеспечения управления»

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Курс 3

Семестр 5

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИиФН
_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

Е.Д. Гордина

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой МИиФН _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.