

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)**

---

**Институт экономики и управления (ИНЭУ)**

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института:

\_\_\_\_\_ С.Н. Митяков

10 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.29 «Методология научных исследований»**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: **46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Направленность: **Организация документационного обеспечения управления**

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра      МИиФН

Кафедра-разработчик      МИиФН

Объем дисциплины      144/4  
   часов/з.е

Промежуточная аттестация      зачет с оценкой

Разработчик: Казакова В.И., доцент кафедры «Методология, история и философия науки»

Нижний Новгород, 2021 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 октября 2020 года № 1343 (ред. от 26.11.2020) на основании учебного плана, принятого УМС НГТУ

протокол от 10.06.2021 № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры разработчика протокол от 24.05.2021 № 4  
Зав. кафедрой д. ист. наук \_\_\_\_\_ Е.Д. Гордина  
(подпись)

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института ИНЭУ, Протокол от 09.06.2021 № 4.1.

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 46/03/02-д-31  
Начальник МО \_\_\_\_\_

Заведующая отделом комплектования НТБ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.И. Кабанина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины .....	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
7. Информационное обеспечение дисциплины .....	16
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	17
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	18
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	21

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – формирование системных представлений о методах и формах научного мышления.

**Задачи курса:**

- изучение концептуально-методологических основ документоведения и архивоведения;
- формирование навыков составления отчетов по научно-исследовательской и методической работе;
- овладение навыками применения научной методологии при исследовании объектов профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» включена в перечень дисциплин базовой части образовательной программы в зависимости от ее направленности (профиля) и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». Дисциплина «Методология научных исследований» базируется на следующих дисциплинах: «Введение в профессию», «Философия», «История и философия науки». «Формальная логика».

Дисциплина «Методология научных исследований» является основополагающей для изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)<sup>1</sup>

Таблица 1 – Формирование компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, этапы формирования дисциплины									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Код компетенции УК-1</i>										
Философия										
История и философия науки										
Формальная логика										
Конфликтология										
Регионоведение										
Методология научных исследований										
Введение в профессию										
Научно-исследовательская работа										
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР										

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
<b>УК-1</b> – способность находить организационно-управленческие решения при решении задач своей профессиональной деятельности	<b>ИУК-1.4.</b> Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<b>Знать:</b> – концептуально-методологические основания классической, неклассической, постнеклассической науки, проблематику соотношения теоретического и эмпирического (ИУК-1.4)	<b>Уметь:</b> – анализировать методологические принципы научного исследования, различать методологическую специфику естественно-научного и социально-гуманитарного знания (ИУК-1.4) – анализировать методологические принципы документоведения и архивоведения как комплексных областей знаний (ИУК-1.5)	<b>Владеть:</b> – навыками методологического анализа научных текстов в рамках профессиональной деятельности (ИУК-1.4) – навыками этико-аксиологического анализа научных проблем и их решений в рамках профессиональной деятельности (ИУК-1.5)	Ситуационные задачи по темам курса, индивидуальные и групповые задания, реферат	Тесты
	<b>ИУК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	– методы и формы научного мышления, предметно-содержательные, операциональные и ценностные аспекты научных методов (ИУК-1.5)				

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 . Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. ед. 144 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для студентов заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		б сем
<b>Формат изучения дисциплины</b>	с использованием элементов электронного обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (Л)	8	8
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	4	4
лабораторные работы (ЛР)		
<b>1.2. Внеаудиторная, в том числе</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	5	5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
реферат/эссе (подготовка)		
Расчетно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
Контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)		
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	4	4

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
8 семестр									
УК-1	Раздел 1. Методы и формы научного мышления: типология и классификация.								
	Тема 1.1. Предметно-содержательные, операциональные и ценностные аспекты метода. Уровни методологии. Теоретический и эмпирический уровни научного знания.	1		-	25	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Тема 1.2. Методология теоретического уровня. Дедукция и индукция. Гипотетико-дедуктивная модель науки. Историческое и логическое. Системная методология.	1		1	25	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Тема 1.3. Основные формы теоретического знания. Научная проблема, гипотеза, теория, принцип, закон, парадигма.	1		-	25	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		
	Тема 1.4. Основные формы эмпирического знания. Наблюдение, эксперимент, факт. Проблемы	1		1	25	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Групповые и индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам курса		



Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения; код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
интерпретации факта и его опо- средованности теорией, способы его получения и описания.					тиям	онные задачи по темам курса			
Итого по 1 разделу		4		2	100				
УК-1	Раздел 2. Динамика и рост научного знания								
	Тема 2.1. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Ку- мулятивный подход и концепция несоизмеримости научных тео- рий. Проблема прогресса науки.	1		-	5	Подготовка к лекциям и прак- тическим заня- тиям	Групповые и ин- дивидуальные задания по темам курса		
	Тема 2.2. Научная революция и проблема рациональности науч- ного познания. Парадигма, науч- но-исследовательская программа, научная картина мира. Роль науч- ного сообщества.	1		-	5	Подготовка к лекциям и прак- тическим заня- тиям	Групповые и ин- дивидуальные задания по темам курса		
	Итого по 2 разделу	2		-	10				
УК-1	Раздел 3. Специфика научного исследования в сфере документоведения и архивоведения								
	Тема 3.1. Концептуально-мето- дологическая специфика доку- ментоведения. Документ как объ- ект научного исследования. До- кументалистика как научная спе- циальность.	1		1	5	Подготовка к лекциям и прак- тическим заня- тиям	Групповые и ин- дивидуальные задания по темам курса		

Планируемые (контролируемые) результаты осво- ения: код УК; ОПК; ПК и инди- каторы достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий	Реализация в рамках прак- тической под- готовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудо- емкость в ча- сах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (час)				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
	Тема 3.2. Концептуально-методологическая специфика архивоведения. Принципы научной организации архивных документов.	1		1	8	Подготовка к лекциям и прак-тическим заня-тиям	Групповые и ин-дивидуальные задания по темам курса		
		2		2	13				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	123				
	ИТОГО по дисциплине	8		4	123				

## **5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

Обучающийся в течение 20-25 минут готовится по вопросам теста, каждый из которых подразумевает один или более правильных вариантов ответа. Отчёт о выполненном задании предполагает не только их корректное выявление, но и готовность дать определение всем обозначенным в тесте понятиям и ответить на уточняющие вопросы.

### **Вариант 1**

**1. К общенаучным методам не относится:**

- а – дедукция
- б – индукция
- в – анализ
- г – диалектика
- д – синтез
- е – спектроскопия
- ж – моделирование

**2. Закономерности научного творчества изучает:**

- а – наукометрия
- б – библиометрия
- в – эвристика
- г – метанаука
- д – науковедение
- е – спектроскопия
- ж – моделирование

**3. К науковедению не относится:**

- а – метанаука
- б – история науки
- в – психология науки
- г – социология науки
- д – научная коммуникативистика

**4. Дедуктивно-аскиоматическая модель науки сформировалась:**

- а – в античности
- б – в средневековье
- в – в классической науке
- г – в неклассической науке
- д – в постнеклассической науке

**5. Формами верификации являются:**

- а – эйдетическая и концептуальная
- б – полная и неполная
- в – прямая и опосредованная
- г – эвристическая и стандартизованная
- д – обобщение и элиминация

**6. Открытие периодической системы элементов можно отнести к:**

- а – эвристической интуиции
- б – стандартизованной интуиции
- в – эйдетической интуиции
- г – концептуальной интуиции

**7. В неклассической науке не разрабатывался:**

- а – принцип дополнительности
- б – принцип неопределённости
- в – принцип относительности
- г – принцип Галилея
- д – принцип Гейзенберга
- е – принцип достаточного основания

**8. К парадигмам можно отнести:**

- а – теорию относительности
- б – классическую механику
- в – периодическую систему Менделеева
- г – теорию силлогизма
- д – квантовую механику
- е – теорию флогистона

**Вариант 2**

**1. Соответствие метода и уровня:**

1 – синтез, 2 – анализ, 3 – дедукция, 4 – индукция, 5 – спектроскопия, 6 – диалектика, 7 – хроматография, 8 – моделирование, 9 – аналогия, 10 – сравнение.

А – универсальный уровень, Б – общенаучный уровень, В – частнонаучный уровень.

**2. Тема научного исследования: «Социальные эффекты фальсификации документов: анализ современных российских практик». Определите объект и предмет исследования.**

**3. Соответствие:**

- 1 – Аксиомы следует принять, прочее следует доказать.
  - 2 – Ничего не принимать на веру, в чём с очевидностью не убедился.
  - 3 – Человеку свойственно приписывать вещам больший порядок, чем есть на самом деле.
  - 4 – Любая научная теория является заведомо ложной.
  - 5 – Любое знание должно быть обосновано.
  - 6 – Мысль должна быть тождественна самой себе.
  - 7 – Наука является единственным видом достоверного и объективного знания.
  - 8 – Любая научная теория является только предположением, которое никогда не может быть окончательно доказано.
- А – принцип гипотетизма, Б – принцип фаллибилизма, В – принцип достаточного основания, Г – закон формальной логики, Д – принцип сциентизма, Е – методологическое правило Декарта, Ж – принцип гипотетико-дедуктивной модели научного знания, З – «идол рода», И – «идол пещеры», К – «идол рынка», Л – «идол театра».

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)**

- 1. Метод, его предметно-содержательные, операциональные и ценностные аспекты. Специфика методологии как системы знаний.
- 2. Уровни методологии, их соотношение и взаимосвязь. Общенаучные и частнонаучные методы.
- 3. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика и соотношение.
- 4. Научная методология: исторические этапы развития. Специфика методов естествознания и социально-гуманитарных наук.
- 5. Теоретический и эмпирический уровни научного познания, их природа и взаимосвязь. Типология противоречий между теорией и эмпирией, классификация научных проблем.

6. Логическое и интуитивное в научном поиске. Нормы и правила мышления, логика и её разновидности.
7. Логическое и интуитивное в научном поиске. Стандартизованная и эвристическая интуиция, их признаки и формы проявления. Научное открытие.
8. Логическое и интуитивное в научном поиске. Механизмы стимулирования научного творчества. Синектика и мозговой штурм.
9. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. Теория, научно-исследовательская программа, парадигма.
10. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. Проблема, факт, гипотеза.
11. Становление и развитие научной теории, процедуры её принятия и проверки. Проблема прогресса науки.
12. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Кумулятивизм и концепция несоизмеримости теорий.
13. Дедуктивно-аксиоматическая модель научной теории: история и современные тенденции.
14. Индукция, её разновидности. Полная и неполная индукция. Абдукция как синтез дедуктивной и индуктивной методологии.
15. Аналогия и моделирование, специфика их реализации в различных областях науки.
16. Абстрагирование и идеализация, их роль в развитии науки.
17. Анализ и синтез как методы исследования. Методологические правила Декарта.
18. Проблема ошибок и заблуждений в научной деятельности. Теория «идолов» Ф. Бэкона.
19. Проблема ошибок и заблуждений в научной деятельности. Квазинаука. Демагогия, софистика, схоластика.
20. Наблюдение и эксперимент, их специфика в различных областях науки. Качественные и количественные наблюдения и эксперименты. Критический эксперимент.
21. Наблюдение и эксперимент, их специфика в различных областях науки. Проблема опосредованности эксперимента теоретическим знанием.
22. Специфика социально-гуманитарного знания. Методологические проекты понимания и объяснения.
23. Специфика социально-гуманитарного знания. Науковедение: история и современные тенденции развития. Наукометрические и библиометрические исследования.
24. Принципы поиска научной информации. Информационно-библиографические ресурсы современной науки.
25. Этапы планирования и организации научных исследований. Структура научной работы.

### **Примерный перечень тем реферативных работ**

1. Документ как объект научного исследования.
2. Документ и исторический источник: проблемы демаркации.
3. Предмет и объект научного исследования: проблематика соотношения.
4. Научные революции и проблема прогресса науки.
5. Логическое и интуитивное в научном поиске.
6. Номотетические и идеографические науки.
7. Принципы поиска научной информации.
8. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
9. Критический эксперимент в классической и неклассической науке.
10. Виды квалифицированных научных работ. Правила оформления научного исследования.

**5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости,  
описание шкал оценивания**

**Таблица 5 – При текущем контроле (контрольные недели) и оценка выполнения практических работ**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Зачет</b>
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Не зачтено

**Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «не зачтено» 0-59 % от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 60-74 % от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 75-89 % от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 90-100 % от тах рейтинговой оценки контроля
<b>УК-1</b> – способность находить организационно-управленческие решения при решении задач своей профессиональной деятельности	<p><b>ИУК-1.4.</b> Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>ИУК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не освоена методика применения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами	Фрагментарные, поверхностные знания относительно освоения методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании результатов и их решений	Знает материал на достаточном хорошем уровне; хорошо освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил методики проведения качественных и количественных исследований при взаимодействии с различными социальными группами. освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

**Таблица 7 – Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценки « <b>отлично</b> » заслуживает студент: - освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценки « <b>хорошо</b> » заслуживает студент: - практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценки « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент: - частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « <b>не зачтено</b> » заслуживает студент: - не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 . Учебная литература**

Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/28782493-AE21-4C9D-9B1C-B4D369C3C0C0.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/28782493-AE21-4C9D-9B1C-B4D369C3C0C0.pdf)

Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://anovikov.ru/books/mni.pdf>

Медунецкий, В.М. Методология научных исследований / В.М. Медунецкий, К.В. Силаева [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2061.pdf>

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### **7.1 Перечень информационных справочных систем**

**Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование ЭБС</b>	<b>Ссылка к ЭБС</b>
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
4	E-LIBRARY.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a>
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	OpenOffice (FreeWare) <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в том числе, статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 10 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную. информационно-образовательную среду НГТУ.

**Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений  
для учебных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Методология научных исследований»**

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>6401</b>  учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	<b>Рабочих мест преподавателя – 2 Рабочих мест студента – 14</b>  <b>Комплект демонстрационного оборудования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК Lenovo Ideapad 310 (3 шт.), с выходом на мультимедийный проектор, монитор 11”;</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB-X31 (EIPILP*88) – 1 шт.;</li> <li>• Экран – 1 шт.;</li> </ul> <b>Комплект презентаций по дисциплине – 10 шт.;</b>  <b>ПК (системный блок LG Super Muti, монитор Acer 11”) – 1 шт.;</b>  <b>МФУ Vesalink B7030 – 1 шт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</li> <li>• Adobe Reader (проприетарное ПО)</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655);</li> <li>• Open Office 4.1.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0)</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (FreeWare);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободно распространяемое ПО, лицензия GNU LGPL);</li> <li>Dr.Web (Сертификат №EL69-RV63-YMBJ-N2G7 от 14.05.19).</li> </ul>
2	<b>6251</b>  учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  г. Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 12	<b>Рабочих мест преподавателя – 1 Рабочих мест студента – 12</b>  <b>ПК на базе Intel Core i3 3.3 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 1Тб HDD, монитор 17” – 12 шт.</b>  <b>Доска маркерная – 1шт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows 10 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</li> <li>Calculate Linux (свободное ПО)</li> <li>Adobe Reader (проприетарное ПО)</li> <li>Autodesk Inventor 2017 (с/н 562-20403116)</li> <li>Microsoft Visual Studio 2013 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</li> <li>Компас 3D-V16 (лицензионное соглашение № K-080298)</li> <li>Pascal ABC.NET (свободное ПО, лицензия LGPL)</li> <li>Autodesk AutoCAD 2017 (с/н 563-</li> </ul>

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			<p>45805013)</p> <p>FreePascal IDE(свободное ПО, лицензия GNU GPL 2)</p> <p>Python 2.7 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License)</p> <p>Mathcad 15 (лицензия PKG-7543-FN, MNT-PKG-7543-FN-T2, договор № 28-13/13-057 от 26.02.13)</p> <p>Open Office 4.1 (свободное ПО, лицензия Apache License 2.0)</p> <p>Code::Blocks (свободное ПО, лицензия GNU GPLv3)</p> <p>Eclipse (открытое ПО, лицензия Eclipse Public License)</p> <p>Python 3.6 (свободное ПО, лицензия Python Software Foundation License)</p> <p>Wing IDE (проприетарное ПО)</p> <p>SolidWorks (с/н 9710004412135426)</p> <p>Microsoft Access 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</p> <p>Microsoft Project 2010 (подписка DreamSpark Premium, договор № 0509/KMP от 15.10.18)</p> <p>Dr.Web (с/н B24l-3JB7-6EP7-BQB4 от 18.05.2020)</p> <p>MicroCAP (бесплатная студенческая версия)</p> <p>IntelliJ IDEA (свободное ПО, лицензия Apache)</p> <p>Blender (свободное ПО, лицензия GNU GPL 2 и GNU GPL 3)</p> <p>7-zip (Свободное ПО)</p> <p>JetBrains Webstorm (Order D371337270, Subscription Pack 0920/SA1ND8L)</p> <p>Mendeley Desktop (свободное ПО)</p> <p>MySQL (свободное ПО)</p> <p>Arduino (свободное ПО)</p> <p>P7 Офис (с/н 5260001439)</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- разбор конкретных ситуаций.

При преподавании дисциплины «Деловая культура организация», используются образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы. На лекциях, практических занятиях приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч студентами, так и современных информационных технологий: электронная почта, Skype. Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует пороговому уровню.

## **10.2 Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конспекты лекций находятся в отдельном разделе ФОСов и при запросе студентов, они выдаются преподавателем в электронном виде.

## **10.3 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- умение решать ситуационные задачи;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Указания к самостоятельной работе изложены в Методических рекомендациях по дисциплине «Деловая культура организации», которые содержатся в электронном виде.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

# **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**  
Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая:

- обсуждение теоретических вопросов;

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- ситуационные задачи;
- реферат
- зачет с оценкой

#### **11.2. Типовые задания к практическим занятиям (теоретические вопросы)**

1. Классические и неклассические ориентиры развития теории документа.
2. Документоведение в контексте постнеклассической науки.
3. Проблема классификации теоретических подходов в документоведении.

#### **11.3. Типовые индивидуальные задания.**

1. Концептуальные подходы к изучению понятия «документ».
2. Интерпретация как методологическое основание теории документа.
3. Информационные технологии в документоведении: методологические аспекты.

#### **11.4 Типовые групповые задания**

1. Статус документа в современной культуре.
2. Электронный документ как объект научного исследования.
3. Архивный документ как объект научного исследования.
4. Теория документа: современные тенденции развития.
5. Криминалистическое исследование документов: методологические аспекты.

#### **11.5 Типовые ситуационные задачи**

1. Документы личного происхождения в теории и практике научных исследований.
2. Документ и исторический источник: проблемы демаркации.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института ИНЭУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.29 «Методология научных исследований»**  
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Направленность: «Организация документационного обеспечения управления»

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Курс 4

Семестр 8

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20\_\_ г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МИиФН  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Е.Д. Гордина

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой МИиФН \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_