

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)

(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Митяков С.Н.

подпись

ФИО

“10 ” июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Регионоведение

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки : 46.03.02 Документоведение и архивоведение

_____ *(код и направление подготовки, специальности)*

Направленность: Организация документационного обеспечения управления

_____ *(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)*

Форма обучения: очная; заочная

_____ *(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала подготовки 2021

Выпускающая кафедра МИиФН

аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик МИиФН

аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 72/2

часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет

экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик (и): к.п.н, доцент Лысцев М.С.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2021 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.10.2020 г. № 1343 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ
протокол от №6 от 10.06.2021

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Методология, история и философия науки» протокол № 4/1 от 03.06.2021

Зав. кафедрой д.и.н, профессор, Гордина Е.Д. _____
подпись

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института экономики и управления, Протокол № 4/1 от 09.06.2021

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 46.03.02 - д - 28
Начальник МО _____

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И.Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.1. Цель освоения дисциплины:.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
5.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. Учебная литература	19
6.2. Справочно-библиографическая литература.....	20
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:.....	20
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	20
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. Перечень информационных справочных систем	20
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	20
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА	24
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
11.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	25
11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса	25
11.1.2. Примерные темы рефератов.....	25
11.1.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является: ознакомление обучающихся с актуальными вопросами регионоведения, формирование умений использования полученных знаний и навыков при осмыслении региональных и глобальных международных процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) формирование общего представления о «регионоведении», ключевых методологических и теоретических проблемах данной междисциплинарной науки;
- 2) овладение навыками сравнительного анализа современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира;
- 3) формирование умений анализировать региональные аспекты международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Регионоведение» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе обучения в рамках дисциплин «Всеобщая история», «Культурология».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: История государственных учреждений, Конфликтология, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра							
Код компетенции УК-1	1	2	3	4	5	6	7	8
Философия								
История и философия науки								
Формальная логика								
Конфликтология								
Регионоведение								
Методология научных исследований								
Введение в профессию								
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)								

научно-исследовательской работы)								
Научно-исследовательская работа								
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Код компетенции УК-5								
Мировая литература и искусство								
Философия								
История и философия науки								
Всеобщая история								
История России								
История Нижегородского края								
Культурология								
Регионоведение								
История государственных учреждений								
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные категории и понятия, используемые в дисциплине; особенности определения информации для решения поставленной задачи	Уметь: определять и ранжировать информацию для решения поставленной задачи	Владеть: - навыками интерпретации и ранжирования информации в области изучения регионов России и мира	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования
	ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные методы поиска информации для изучения различных регионов России и мира	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Владеть: основными методами поиска информации для решения поставленной задачи		
	ИУК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы работы и подходы к изучению различных регионов России и мира	Уметь: работать с научными текстами в рамках дисциплины, аргументировать свои выводы	Владеть: навыками анализа учебной и научной литературы, источников в рамках дисциплины		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	Знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины и особенности межкультурного взаи-	Уметь: выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий в различных	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с представителями этносов и конфессий в различных регионах Рос-		

историческом, этическом и философском контекстах	различием этических, религиозных и ценностных систем	модеиствия в различных регионах России и мира	регионах России и мира	сии и мира		
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	способы межкультурного взаимодействия в различных регионах России и мира	определять способы межкультурного взаимодействия в различных регионах России и мира	способами межкультурного взаимодействия в различных регионах России и мира		
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в различных регионах России и мира	выделять главное, специфическое в процессе межкультурного взаимодействия в различных регионах России и мира	навыками недискриминационного взаимодействия в различных регионах России и мира		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2	
1. Контактная работа:	39	39	
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (Л)	17	17	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2.Внеаудиторная, в том числе	5	5	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	5	5	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	33	33	
реферат/эссе (подготовка)	10	10	
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	23	23	

Таблица 4. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2	
1. Контактная работа:	16	16	
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (Л)	4	4	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др)	8	8	
лабораторные работы (ЛР)			
1.4.Внеаудиторная, в том числе	4	4	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	52	52	
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	52	52	
3.Контроль	4	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
3 семестр									
УК-1 УК-5	Раздел 1. Регионоведение как наука								
	Тема 1. Введение в Регионоведение	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №1. Регионоведение как научная дисциплина			2	1	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				2				
	реферат, эссе (тема)				2				
	Итого по 1 разделу	2		2	5				
УК-1 УК-5	Раздел 2. Комплексное регионоведение и сравнительное страноведение								
	Тема 2. Комплексное регионоведение и сравнительное страноведение	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №2. Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 3. Современные цивилизационные регионы мира	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №3. Сравнительная характеристика современных цивилизационных регионов мира			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	реферат, эссе (тема)				2				
	Итого по 2 разделу	4		4	8				
УК-1 УК-5	Раздел 3. Региональная подсистема международных отношений: Евразия								
	Тема 4. Россия и страны СНГ как подсистема МО	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №4. Евразий- ская подсистема МО (РФ и страны СНГ)			2	1	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 5. Европейский регион в систе- ме МО	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №5. Европа как региональная подсистема МО			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 6. Азия в глобальной системе международных отношений	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №6. Азиат- ские регионы как подсистемы МО			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				1				
	реферат, эссе (тема)				2				
	Итого по 3 разделу	2		2	8				
УК-1	Раздел 4. Африканский регион - подсистема международных								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-5	отношений								
	Тема 7. Африка как специфический регион МО	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №7. Северная и Тропическая Африка как региональные подсистемы МО			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				1				
	реферат, эссе (тема)				2				
	Итого по 4 разделу	2		2	5				
УК-1 УК-5	Раздел 5. Американский регион как подсистема МО								
	Тема 8. США и Канада в системе МО	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №8. Северная Америка как региональная подсистема МО			2	2	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 9. Центральная и Южная Америка в системе МО	1				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №9. Латинская Америка как региональная подсистема МО			1	1	подготовка к практическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 5 раздела:				2				
	реферат, эссе (тема)				2				
	Итого по 5 разделу	3		3	7				
УК-1	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	33				
УК-5	ИТОГО по дисциплине	17		17	33				

Таблица 6 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
3 семестр									
УК-1 УК-5	Раздел 1. Регионоведение как наука								
	Тема 1. Введение в Регионоведение	1				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №1. Регионо- ведение как научная дисциплина			1	1	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				5				
	Итого по 1 разделу	1		1	6				
УК-1 УК-5	Раздел 2. Комплексное регионоведение и сравнительное страно- ведение								
	Тема 2. Комплексное регионоведение и сравнительное страноведение	1				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №2. Сове- ременное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 3. Современные цивилизацион- ные регионы мира								
	Практическое занятие №3. Сравни- тельная характеристика современных цивилизационных регионов мира			1	2				
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				8				
	Итого по 2 разделу	1		3	12				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-1 УК-5	Раздел 3. Региональная подсистема международных отношений: Евразия								
	Тема 4. Россия и страны СНГ как подсистема МО	1				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №4. Евразий- ская подсистема МО (РФ и страны СНГ)								
	Тема 5. Европейский регион в систе- ме МО								
	Практическое занятие №5. Европа как региональная подсистема МО			1	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 6. Азия в глобальной системе международных отношений								
	Практическое занятие №6. Азиат- ские регионы как подсистемы МО			1	3				
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				12				
	Итого по 3 разделу	1		2	17				
УК-1 УК-5	Раздел 4. Африканский регион - подсистема международных отношений								
	Тема 7. Африка как специфический регион МО								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Практическое занятие №7. Северная и Тропическая Африка как регио- нальные подсистемы МО			1	2				
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				8				
	Итого по 4 разделу			1	10				
УК-1 УК-5	Раздел 5. Американский регион как подсистема МО								
	Тема 8. США и Канада в системе МО	1				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №8. Северная Америка как региональная подсистема МО								
	Тема 9. Центральная и Южная Аме- рика в системе МО								
	Практическое занятие №9. Латин- ская Америка как региональная под- система МО			1	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 5 раздела:				5				
	Итого по 5 разделу	1		1	7				
УК-1 УК-5	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		8	52				
	ИТОГО по дисциплине	4		8	52				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) в п.11.1.2.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по системе «зачтено» и «незачтено».

Таблица 7. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	Зачет
$40 < R \leq 50$	Зачтено
$30 < R \leq 40$	
$20 < R \leq 30$	
$0 < R \leq 20$	Незачтено

Таблица 8 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Не умеет определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Частично умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Хорошо определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Частично осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Хорошо осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Плохо работает с научными текстами, не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не может сформировать собственные мнения и суждения по проблеме	Хорошо работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Не умеет выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. Не владеет навыками анализа учебной и научной литературы, источников	Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий. Очень слабо владеет навыками анализа учебной и научной литературы, источников	Знает (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий. Выделяет преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. Владеет навыками анализа учебной и научной литературы, источников	Умеет выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. Владеет навыками анализа учебной и научной литературы, источников

	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Не знает истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Не умеет выявлять причинно-следственные связи в процессе взаимодействия народов.	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе взаимодействия народов. Слабо владеет навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	Знает (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Умеет выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. Участвует в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.	Знает истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. Умеет выявлять причинно-следственные связи в процессе взаимодействия народов. Владеет навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	Не знает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий. Не умеет выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Не владеет навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	Знает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо владеет навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	Знает (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. Умеет выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	Знает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. Умеет выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.

Таблица 9. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Дергачев В.А.	Регионоведение	М.: Юнити, 2004.	Учебное пособие	9
2	Коровина Е.В.	Основы современных международных отношений	Н.Новгород: НГТУ, 2014.	Учебное пособие	5
3	Составители: Окрут С.В. и [др.]	Основы регионоведения	Ставрополь: СтГАУ, 2015	Учебное пособие	ЭБС Лань

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Гладкий Ю.Н. Чистобаев А.И.	Регионоведение	М.: Гардарики, 2003.	Учебник	1
2	Жириновский В.В. Васецкий Н.А.	Социология мировой политики	М.: ЛДПР, 2012.	Учебное пособие	3

6.2. Справочно-библиографическая литература.

1. Практикум-хрестоматия по курсу «Введение в регионоведение» / Сост. Сост. М.В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. Режим доступа: https://portal.tpu.ru/SHARED/r/RITA9/U_d/Tab4/practicum.rtf

2. Америка, Австралия и Океания: Справочное издание / Сост. В.Б. Новичков. - М.: Мир книги, 2004.

3. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2020.

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

6.2.1. «Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность»

6.2.2. «Обозреватель - OBSERVER»

6.2.3. «Латинская Америка»

6.2.4. «Современная Европа»

6.2.5. «США и Канада: экономика, политика, культура»

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Для закрепления материала разработаны специальные задания для организованной самостоятельной работы. Задания приведены в УМКД по дисциплине «Регионоведение» на кафедре "МИиФН".

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 10. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант сту-	http://www.studentlibrary.ru/

	дента	
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

В таблице 11 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 11 - Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web (договор № 31704840788 от 20.03.17)	

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 12 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 12 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 13 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная

среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 13 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 14 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	6131 – компьютерный класс	12 рабочих мест, mega, Blender. экран, доска Intel Pentium CPU G850@2.9GHz,/4Gb,Hdd 500Ggb 2 2.1-шт Преподавательский ПК CPUPentium Dual Core E5300 @2.6GHz, 4Gb,HD Graphics,Hdd 250Ggb в LAN сети, с подключением к интернету;	+
2	6130 – компьютерный класс	10 рабочих мест, оборудованных PC Intel Core i3-3210@ 3.2 GHz;4 Gb;HDGraphics Hdd 320Ggb, в LAN сети, с подключением к интернету, - 1шт Intel Cel. CPUe3400@2.0Ghz , HDGraph,4Gb,Hdd 250: 1- шт.Intel Pen-	+

		tium CPU G850@2.9Ghz 4Gb,Hdd 500Ggb;-2шт Intel Core i3;-1шт-AMD Athlon(TM)64 XII Dual Core 6400 2.9Ghz, 4Gb;Hdd 320 Ggb	
4	6302 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi
5	6304 – мультимедийная аудитория	ноутбук IntelCorei3 CPU 2.60 GHz /2 Gb RAM/HDD 250Gb/DVD-ROM, проектор BenQ, экран	wi-fi

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Регионоведение», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряются дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе до-

полнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы. В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

1. Проведение практических работ;
2. Типовые вопросы (задания) для устного опроса;
3. Примерные темы рефератов
4. Зачет

11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Регионоведение как междисциплинарная область знаний.
2. Историко-политологический и экономико-географический подходы в регионоведении.
3. Основные понятия в регионоведении.
4. Основные критерии регионализации мира.
5. Цивилизационный и формационный подходы в регионоведении и страноведении.
6. Культурно-цивилизационные макрорегионы мира. Определение, перечень и состав культурно-цивилизационных макрорегионов мира.
7. Основные элементы комплексной характеристики региона
8. Комплексная характеристика мирового региона: Ближний Восток, Средний Восток, Северная Африка.
9. Субрегиональная структура региона Африки южнее Сахары.
10. Австралия и Океания: комплексная характеристика региона.
11. Россия в интеграционных процессах Восточной и Юго-восточной Азии.
12. Южная Азия: комплексная характеристика мирового региона.
13. Комплексное регионоведение и сравнительное и сравнительное страноведение: содержание дисциплин.
14. Понятие комплексных регионоведческих страноведческих характеристик.

11.1.2 Примерные темы рефератов

1. Проблемы и перспективы регионального развития в условиях глобализации (на материалах различных регионов).
2. Проблемы интеграции (на материалах различных регионов).
3. Китай, Россия и Центральная Азия: разграничение региональных интересов.
4. Проблемы и перспективы взаимодействия России и Китая в рамках ШОС.
5. Интеграционные процессы в арабском мире.
6. Военно-политическое сотрудничество России со странами Юго-восточной Азии.
7. Перспективы развития энергетического сотрудничества России со странами АТР.
8. Сравнительный анализ развития мировых регионов
9. Особенности азиатского регионализма (Ближний и Средний Восток, Южная, Восточная и Юго-восточная Азия)
10. Россия и Латинская Америка: проблемы и перспективы сотрудничества.
11. Проблемы безопасности в Черноморско-Каспийском регионе (Ближний Восток, Центральная Азия, Закавказский регион).
12. Персидский залив (АТР, Южная Азия): региональный баланс сил.
13. Южная Азия (Ближний Восток, Центральная Азия, Закавказский регион, Африка): конфликты и геополитика.
14. Интеграция в Латинской Америке и США (Европе и США; Юго-восточной Азии и США).
15. Австралия и Океания: общая характеристика региона.

11.1.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет):

1. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины. Этапы развития регионоведения.
2. Предмет и объект регионоведения, типология и функции регионоведения.
3. Основные понятия и категории регионоведения
4. Основные методы регионоведения и региональных исследований.
5. Основные концепции и теории (геополитические, социальные, экономические, географические, теория больших многомерных пространств)
6. Понятие «регион» и проблема его определения, классификация регионов.
7. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
8. Регионообразующие факторы и их характеристика.
9. Комплексные регионоведческие характеристики. Типы и социальные функции комплексного регионоведения.
10. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
11. Типы комплексного регионоведения и страноведения
12. Основные критерии регионализации мира.
13. Характеристика культурно-цивилизационных регионов мира.
14. Субрегиональная структура регионов
15. Европа, как региональная подсистема МО (проблемы интеграции и безопасности).
16. Южная Азия, как региональная подсистема МО.
17. Юго-Восточная Азия, как региональная подсистема МО. Специфика интеграции в регионе.
18. Региональная экономическая интеграция: теоретические аспекты, мировые центры экономической интеграции.
19. Ближний и Средний Восток, как региональная подсистема МО.
20. Латинская Америка, как региональная подсистема МО.
21. Северная Африка, как региональная подсистема МО.
22. Тропическая Африка, как региональная подсистема МО. Сахаро-сахельский регион.
23. Евразийский регион.
24. Регионы и региональные подсистемы МО: критерии вычленения.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ИНЭУ

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«_____»

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Организация документационного обеспечения управления

Форма обучения _____

Год начала подготовки: _____

Курс _____

Семестр _____

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.