

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»(НГТУ)

Образовательно-научный институт экономики и управления (ИНЭУ)
(Полное и сокращенное название института, реализующего данное направление)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

подпись

Митяков С.Н.
ФИО

“ 20 ” июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.1 Всеобщая история

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код и направление подготовки, специальность)

Направленность: Организация документационного обеспечения управления

(наименование профиля, программы магистратуры, специализации)

Форма обучения: очная; заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Выпускающая кафедра МИиФН

аббревиатура кафедры

Кафедра-разработчик МИиФН

аббревиатура кафедры

Объем дисциплины 144/4

часов/з.е

Промежуточная аттестация экзамен

экзамен, зачет с оценкой, зачет

Разработчик (и): к.п.н, доцент Лысцев М.С.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2023 год

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.10.2020 г. № 1343 на основании учебного плана принятого УМС НГТУ
протокол от №21 от 18.05.2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Методология, история и философия науки» протокол № 5 от 05.06.2023

Зав. кафедрой д.и.н, профессор, Гордина Е.Д. _____
подпись

Программа рекомендована к утверждению ученым советом института экономики и управления, протокол № 5 от 20.06.2023

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ регистрационный № 46.03.02-Д-6
Начальник МО _____ Н.Р. Булгакова

Заведующая отделом комплектования НТБ _____ Н.И.Кабанина

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.1. Цель освоения дисциплины:	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ	10
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
5.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. Учебная литература	21
6.2. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.	22
6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:.....	22
6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	22
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1. Перечень информационных справочных систем	22
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	22
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
10.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА	26
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
11.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	27
11.1.1. Типовые вопросы (задания) для устного опроса	27
11.1.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.....	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью (целями) освоения дисциплины является: сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) изучение основных этапов и закономерностей развития зарубежных стран;
- 2) ознакомление с современными тенденциями и проблемами развития исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Всеобщая история» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющий направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «Всеобщая история».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: История международных отношений, Регионоведение, История государственных учреждений, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1- Формирование компетенций дисциплинам

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра							
Код компетенции УК-5	1	2	3	4	5	6	7	8
Мировая литература и искусство								
Философия								
История и философия науки								
Всеобщая история								
История России								
История Нижегородского края								
Основы российской государственности								
Регионоведение								
История государственных учреждений								
История международных отношений								
Подготовка к процедуре защиты и								

защита выпускной квалификационной работы								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	Знать: - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1) - особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1); - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2); - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3).	Уметь: - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1); - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2); - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).	Владеть: - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1); - навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2); - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3); - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3).	Типовые вопросы (задания) для устного опроса	Вопросы для устного собеседования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. 144 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144/4	144/4	
1. Контактная работа:	57	57	
1.1.Аудиторная работа, в том числе:	51	51	
занятия лекционного типа (Л)	34	34	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	17	17	
лабораторные работы (ЛР)			
1.2.Внеаудиторная, в том числе	6	6	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	6	6	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	33	33	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	33	33	
Подготовка к экзамену (контроль)	54	54	

Таблица 4. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144/4	144/4	
1. Контактная работа:	18	18	
1.3.Аудиторная работа, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (Л)	4	4	
занятия семинарского типа (ПЗ-семинары, практ. занятия и др.)	8	8	
лабораторные работы (ЛР)			
1.4.Внеаудиторная, в том числе	6	6	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
текущий контроль, консультации по дисциплине	6	6	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
2. Самостоятельная работа (СРС)	117	117	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	117	117	
Подготовка к экзамену (контроль)	9	9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-5	Раздел 1. История Древнего Мира								
	Тема 1. Первобытнообщинный строй и возникновение первых государств	2				подготовка к лекциям			
	Тема 2. Развитие древнейших госу- дарств Востока в I тыс. до. н.э. Первые империи.	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №1. Госуда- рственность на Древнем Востоке			2	2	подготовка к прак- тическим занятиям			
	Тема 3. Становление и развитие древ- негреческой цивилизации	2				подготовка к лекциям			
	Тема 4. Древний Рим: образование, развитие и падение	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №2. Антич- ные государства Средиземноморья			2	2	подготовка к прак- тическим занятиям			
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				3				
	Итого по 1 разделу	8		4	7				
УК-5	Раздел 2. История Средних Веков								
	Тема 5. Становление и развитие евро- пейской средневековой цивилизации.	2				подготовка к лекциям			
	Тема 6. Развитие государств Востока	2				подготовка к лекциям			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	в IV-X вв.								
	Практическое занятие №3. Раннее Средневековье в государствах Европы и Востока			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 7. Расцвет средневекового мира в Европе XI-XV вв.	2				подготовка к лекциям			
	Тема 8. Средневековый Восток в XI-XV вв.	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №4. Развитие стран Европы и Востока в XI-XV вв.			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 9. Развитие Европы и мира в период великих географических от- крытий. Реформация и контрреформа- ция	2				подготовка к лекциям			
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				3				
	Итого по 2 разделу	10		4	7				
УК-5	Раздел 3. История Нового Времени								
	Тема 10. Становление капиталисти- ческих отношений в странах Европы. Эпоха Просвещения	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №5. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв.			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 11.Развитие стран Европы и ми- ра в XIX в.	2				подготовка к лекциям			
	Тема 12. Европа и мир на рубеже	2				подготовка к лекциям			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	XIX-XX вв.								
	Практическое занятие №6.XIX в. в европейской и мировой истории			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 13. Первая мировая война и ее влияние на развитие европейских гос-ударств	2				подготовка к лекциям			
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				5				
	Итого по 3 разделу	8		4	9				
УК-5	Раздел 4. Новейшее время (XX-XXI вв.)								
	Тема 14. Историческое развитие Ев-ропы и мира в 1920-30-е гг.	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №7. Между-народные отношения в первые деся-тилетия XX в.			2	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2				подготовка к лекциям			
	Тема 16. Холодная война: противо-стояние двух систем	2				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №8. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира			3	2	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 17. Мировое развитие в 1990-2010-е гг.	2				подготовка к лекциям			
	Самостоятельная работа по				6				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	освоению 4 раздела:								
	Итого по 4 разделу	8		5	10				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34		17	33				
	ИТОГО по дисциплине	34		17	33				

Таблица 6 -Содержание дисциплины, структурированное по темам (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
1 семестр									
УК-5	Раздел 1. История Древнего Мира								
	Тема 1. Первобытнообщинный строй и возникновение первых государств								
	Тема 2. Развитие древнейших госу- дарств Востока в I тыс. до. н.э. Первые империи.	1				подготовка к лекциям			
	Практическое занятие №1. Государ- ственность на Древнем Востоке								
	Тема 3. Становление и развитие древ- негреческой цивилизации								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного курса Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Тема 4. Древний Рим: образование, развитие и падение								
	Практическое занятие №2. Античные государства Средиземноморья			1	5				
	Самостоятельная работа по освоению 1 раздела:				10				
	Итого по 1 разделу	1		1	15				
УК-5	Раздел 2. История Средних Веков								
	Тема 5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	1				подготовка к лекциям			
	Тема 6. Развитие государств Востока в IV-X вв.								
	Практическое занятие №3. Раннее Средневековье в государствах Европы и Востока			1	5	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 7. Расцвет средневекового мира в Европе XI-XV вв.								
	Тема 8. Средневековый Восток в XI-XV вв.								
	Практическое занятие №4. Развитие стран Европы и Востока в XI-XV вв.			1	5	подготовка к практическим занятиям			
	Тема 9. Развитие Европы и мира в период великих географических открытий. Реформация и контрреформация								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	Самостоятельная работа по освоению 2 раздела:				20				
	Итого по 2 разделу	1		2	30				
УК-5	Раздел 3. История Нового Времени								
	Тема 10. Становление капиталисти- ческих отношений в странах Европы. Эпоха Просвещения								
	Практическое занятие №5. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв.			1	5	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 11.Развитие стран Европы и ми- ра в XIX в.	1				подготовка к лекциям			
	Тема 12. Европа и мир на рубеже XIX-XX вв.								
	Практическое занятие №6.XIX в. в европейской и мировой истории			1	5	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 13. Первая мировая война и ее влияние на развитие европейских гос- ударств								
	Самостоятельная работа по освоению 3 раздела:				20				
	Итого по 3 разделу	1		2	30				
УК-5	Раздел 4. Новейшее время (XX-XXI вв.)								
	Тема 14. Историческое развитие Ев- ропы и мира в 1920-30-е гг.								
	Практическое занятие №7. Между- народные отношения в первые деся-			1	5	подготовка к практи- ческим занятиям			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы до- стижения компе- тенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного Электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	тителтия XX в.								
	Тема 15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	1				подготовка к лекциям			
	Тема 16. Холодная война: противо- стояние двух систем								
	Практическое занятие №8. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира			2	5	подготовка к практи- ческим занятиям			
	Тема 17. Мировое развитие в 1990- 2010-е гг.								
	Самостоятельная работа по освоению 4 раздела:				32				
	Итого по 4 разделу	1		3	42				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		8	117				
	ИТОГО по дисциплине	4		8	117				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен) в п.11.1.2.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При промежуточном контроле успеваемость студентов оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 7. При текущем контроле (контрольные недели)

Шкала оценивания	Экзамен
$40 < R \leq 50$	Отлично
$30 < R \leq 40$	Хорошо
$20 < R \leq 30$	Удовлетворительно
$0 < R \leq 20$	Неудовлетворительно

Таблица 8 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» 0-40% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» 41-60% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» 61-80% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» 81-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5	ИУК 5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Не знает</i> фактическую сторону исторического процесса. <i>Не умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Не владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> фактическую сторону исторического процесса фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении преимуществ и проблем взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. Очень слабо <i>владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий. <i>Владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников на среднем уровне	<i>Знает</i> в полном объеме фактическую сторону исторического процесса. <i>Умеет</i> выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории. <i>Владеет навыками</i> анализа учебной и научной литературы, исторических источников на высоком уровне.
	ИУК 5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<i>Не знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Не умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Не владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выявлении причинно-следственных связей в процессе исторического взаимодействия народов. Очень слабо <i>владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на среднем уровне.	<i>Знает</i> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полном объеме. <i>Умеет</i> выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов. <i>Владеет навыками</i> ведения диалога, участия в дискуссии, в т.ч. с представителями различных культур на высоком уровне.

	ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<i>Не знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Не умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте фрагментарно. Испытывает серьезные затруднения при выделении главного, специфического для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. Очень слабо <i>владеет навыками</i> формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия.	<i>Знает</i> (с небольшими пробелами) культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет навыками</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на среднем уровне.	<i>Знает</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте в полном объеме. <i>Умеет</i> выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия на высоком уровне.
--	---	--	---	---	---

Таблица 9. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший уверенное, скоординированное, содержательное выступление.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но допускающий ошибки в анализе отдельных разделов. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но показавший недостаточно развитые умения в применении знаний (в частности, в устной речи).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим существенные погрешности в ответе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, не ответившим правильно на поставленные вопросы или отказавшимся от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература, печатные издания библиотечного фонда

СПИСОК ИЗДАНИЙ

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Гордина Е.Д., Лысцев М.С.	Всеобщая история	Н.Новгород: НГТУ, 2016	Учебное пособие Гриф Ученый совет НГТУ
2	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история	М.: Юнити, 2003.	Учебник

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф
1	Кутузов В. А. и др.	Новейшая история России. 1914-2010	М.: Юрайт, 2012	Учеб. пособие Гриф УМО по классич. унив.

				образованию
2	Сост.: А.В.Крылова и др.	История	Н.Новгород: НГТУ, 2013	Учебно-метод. пособие для самостоятельной работы для студ.всех спец.и направле- ний подгот.всех форм обу- чения.- 112 с.
3	Семин В.П.	Россия и мир	М.: КноРус, 2013.	Учебное пособие

6.2. Справочно-библиографическая литература.

1.Всемирная история: справочник / И. Аггеева и др. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.

2.Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020. Режим доступа:

http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf

3.Лысцев М.С. Хрестоматия по всеобщей истории. – Н. Новгород, 2018

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины

6.2.1. «Вестник Древней истории»

6.2.2. «Вопросы истории»

6.2.3 «Вестник Московского университета. Серия 8: История»

6.2.4. «Новая и новейшая история»

6.4.Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Для закрепления материала разработаны специальные задания для организованной самостоятельной работы. Задания приведены в УМКД по дисциплине «Всеобщая история» на кафедре "МИиФН".

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог книг <http://library.nntu.nnov.ru/>

7.1.2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7.1.3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

7.1.4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

7.1.5.Научно-техническая библиотека НГТУ <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

7.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 10. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Юрайт	https://biblio-online.ru/

В таблице 11 указан перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 11 - Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	2
Microsoft Windows XP, Prof, S/P3 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Open Office 4.1.1 (лицензия Apache License 2.0)
Microsoft Windows 7 (подписка MSDN 4689, подписка DreamSparkPremium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	Adobe Acrobat Reader (FreeWare)
Visual Studio 2008 (подписка DreamSpark Premium, договор № Tr113003 от 25.09.14)	
Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655)	
Microsoft Office (лицензия № 43178972)	
Adobe Design Premium CS 5.5.5 (лицензия № 65112135)	
Dr.Web c/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22	

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 12 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В данном разделе могут быть приведены ресурсы (ссылки на сайты), на которых можно найти полезную для курса информацию, в т.ч. статистические или справочные данные, учебные материалы, онлайн курсы и т.д.

Таблица 12 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	Электронная база избранных статей по философии	http://www.philosophy.ru/
2	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3	Базы данных Национального совета по оценочной деятельности	http://www.ncva.ru
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 13 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта НГТУ «Сведения об образовательной организации»: <https://www.nntu.ru/sveden/accenv/>

Таблица 13 - Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
		книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ.

Таблица 14 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования	Интернет
1	6131 – компьютерный класс	12 рабочих мест, mega, Blender. экран, доска Intel Pentium CPU G850@2.9GHz,/4Gb,Hdd 500Ggb 2 2.1-шт Преподавательский ПК CPU Pentium Dual Core E5300 @2.6GHz, 4Gb,HD Graphics,Hdd 250Ggb в LAN сети, с подключением к интернету;	+
2	6130 – компьютерный класс	10 рабочих мест, оборудованных PC Intel Core i3-3210@ 3.2 GHz;4 Gb;HDGraphics Hdd 320Ggb, в LAN сети, с подключением к интернету, - 1шт Intel Cel. CPUe3400@2.0Ghz , HDGraph,4Gb,Hdd 250: 1- шт.Intel Pentium CPU G850@2.9Ghz 4Gb,Hdd 500Ggb;-2шт Intel Core i3;-1шт-AMD Athlon(TM)64 XII Dual Core 6400 2.9Ghz, 4Gb;Hdd 320 Ggb	+
3	6302 – мультимедийная аудитория	1. Доска меловая - 1 шт. 2. Экран - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор Epson	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от

		efn-121 - 1 шт. 3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 36 5. Рабочее место преподавателя – 1	25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)
4	6304 – мультимедийная аудитория	1. Доска меловая - 1 шт. 2. Экран - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор Epson efn-121 - 1 шт. 3. Ноутбук Sony Vaio: Intel Core2Duo@1.8 Ghz; 2Gb озу; (переносной) - 1 шт. 4. Рабочее место студента - 40 5. Рабочее место преподавателя – 1	1. Windows XP, Prof, S/P3 (подписка Dream Spark Premium, договор №Tr113003 от 25.09.14); 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 42470655); 3. Dr.Web (с/н S684-LRQ5-U7NH-BE97 от 11.05.22)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета, а также дистанционно (он-лайн) с применением Zoom и Skype. В случае проведения части контактной работы по дисциплине с применением указанных технологий (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Всеобщая история», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается картографическим материалом, мультимедийными презентациями, в которых наглядно преподносятся информация различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На практических занятиях приветствуются доклады по вопросам семинарского занятия с мультимедийными презентациями, сообщения по персоналиям, с обязательными последующими обсуждениями. Иницируется активность студентов, поощряются дополнительные вопросы по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, также подробно разбираются на практических занятиях.

Используется личностно-ориентированный подход, работа в малых группах для обсуждения проблемных заданий. Рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Указанные технологии позволяют студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, общаться с членами коллектива в режиме дискуссий, что, в конечном счете, способствует повышению уровня знаний в группе.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы. В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

1. Проведение практических работ;
2. Типовые вопросы для устного опроса;
3. Экзамен

11.1.1.Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. Назовите основные этапы всеобщей истории
2. Основные этапы истории древнего Египта
3. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» в Древнем Мире
4. Характерные черты античности
5. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции
6. Основные черты принципата как политическая система
7. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы
8. Основные черты средневековой цивилизации Востока
9. Система сословного представительства в государствах Европы и ее специфика
10. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия
11. Абсолютная монархия в странах Европы и Востока: общее и особенное
12. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система
13. XVIII в. в европейской и мировой истории
14. Основные этапы Великой французской буржуазной революции
15. Международные отношения в Европе XIX в. Венский конгресс
16. Что такое «метрополия»? «Колония»?
17. Что такое «полуколония»? Сфера влияния?
18. В чём состояла суть «Восточного вопроса»?
19. Назовите причины гражданской войны в США
20. Когда на карте Европы появляются единые Италия и Германия?
21. Какие события повлияли на формирование противостоящих друг другу Тройственного союза и Антанты?
22. Назовите военно-политические блоки периода Первой мировой войны и их состав
23. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны. Назовите известные Вам крупные военные операции на Западном фронте (с указанием года) (не менее 2)
24. На каких международных конференциях были подведены итоги Первой мировой войны?
25. Великая Депрессия и варианты выхода из неё
26. Укажите точные хронологические рамки Второй мировой войны
27. Назовите известных Вам полководцев Второй мировой войны (не менее 3)
28. Назовите важнейшие события 1939 г.
29. Назовите важнейшие события 1940 г.
30. Назовите важнейшие события 1941 г.
31. Назовите важнейшие события 1942 г.
32. Назовите важнейшие события 1943 г.
33. Назовите важнейшие события 1944 г.
34. Назовите важнейшие события 1945 г.
35. Что такое план Маршалла?
36. В чем особенности «Холодной войны»? (2-3 положения)
37. Назовите военно-политические блоки периода «Холодной войны».
38. Назовите «горячие точки» периода «Холодной войны» (не менее 3 с указанием года и места конфликта)

39. Что такое СНГ? Каков состав этой организации, задачи ее создания, время существования?

40. Назовите основные этапы европейской интеграции и её перспективы

11.1.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамена):

1. Место истории в системе наук. Понятие и функции истории. Исторический источник – понятие и типология. Основные этапы всеобщей истории
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития
3. Древний тип общества и государства. Государства древней Месопотамии
4. Основные этапы истории древнего Египта
5. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство
6. Причины появления и характерные признаки "мировых держав" (Ассирийская и Персидская империи)
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное
8. Характерные черты "гомеровской" и архаической Греции.
9. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества
10. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов - закономерности развития (от Греко-персидских войн до Пелопонесской войны)
11. Основные этапы формирования афинского полиса
12. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты
13. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма
14. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии
15. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э
16. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики
17. Принципат как политическая система
18. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
19. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы
20. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов
21. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад
22. Эпоха крестовых походов и её значение в истории средневековой Европы
23. Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
24. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
25. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
26. Столетняя война и её итоги
27. Система сословного представительства и ее региональная специфика
28. Культура Возрождения и гуманизм
29. Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли
30. Эпоха позднего средневековья (XV-XVII вв.): общество, государство, церковь
31. Эпоха Великих географических открытий и её последствия
32. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин
33. Англия эпохи Тюдоров: общество, государство, церковь
34. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное
35. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система
36. "Великий мятеж" в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента
37. "Славная" революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе
38. Эпоха Просвещения в европейской и мировой истории.
39. Международные отношения в Европе XVIII в.

40. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США
41. Великая французская революция XVIII в.
42. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев
43. Наполеоновская эпоха во Франции и Европе
44. Венский конгресс. Развитие стран Европы в 1815-1848 гг.
45. Революции в странах Европы 1848-1849 гг.
46. Парламентские реформы в Великобритании XIX в.
47. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга
48. Образование национальных государств в Европе XIX в. (Италия и Германия)
49. Мир на рубеже XIX-XX вв. Империалистические войны.
50. Первая мировая война: причины, этапы и итоги
51. Мировые экономические кризисы в первой половине XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
52. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика
53. Особенности международных отношений в 1920 - 1930-е гг. Предпосылки Второй мировой войны
54. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
55. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
56. Антигитлеровская коалиция и послевоенное устройство мира.
57. "Холодная война": причины, этапы и основные события.
58. Распад колониальных империй во второй половине XX в.
59. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Региональные интеграционные процессы.
60. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы (1993-2020 гг.)
61. Глобализация политического и экономического развития на рубеже XX-XXI вв.
62. Основные черты постиндустриальной цивилизации

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации находится на кафедре «Методология, история и философия науки».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«_____»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление:

Направленность:

Форма обучения _____

Год начала подготовки: _____

Курс _1_

Семестр 1

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 202 г. начала подготовки.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 202__ г.