Документ подписан электронной подписью в системе электронного документооборота НГТУ им. Р.Е. Алексеева

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 00d0d2d92b016fbc03cc5e53cdefcbe74c
Владелец Ивашкин Евгений Геннадьевич
Действителен с 02.05.24 по 26.07.25

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____Н.Ю.Бабанов

«____» _____2015 г.

Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2
«*ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ*»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки в аспирантуре)

Направленности (профили):
Инженерная геометрия и компьютерная графика
Системный анализ, управление и обработка информации
Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
Управление в социальных и экономических системах
Системы автоматизации проектирования
Теоретические основы информатики
Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
(наименование направленностей (профилей) подготовки в аспирантуре)

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Нижний Новгород 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Инженерная психология и педагогика высшей школы» для аспирантов направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника /авт. Л.А. Шестакова – Нижний Новгород: НГТУ, 2015. - 18 с.

Рабочая программа предназначена для методического сопровождения преподавания дисциплины (модуля) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 875.
2. Учебные планы подготовки аспирантов НГТУ по направленностям (профилям) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор _____ Л.А. Шестакова
(подпись)

___ _____ 2015 г.

© Шестакова Л.А., 2015
© ФГБОУВПО НГТУ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	Цель и задачи освоения дисциплины……	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....……....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).....	5
4	Структура и содержание дисциплины (модуля)..……	6
4.1	Структура дисциплины (модуля)….....	6
4.2	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2.1	Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
4.2.2	Содержание разделов дисциплины (модуля)….....	7
4.3	Практические занятия (семинары)....…….....	9
4.4	Лабораторные работы.....	10
4.5	Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины	10
5	Образовательные технологии.....	10
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины …	14
7.1	Основная литература……..…….....	14
7.2	Дополнительная литература……..….....	14
7.3	Периодические издания.....……....	15
7.4	Интернет-ресурсы.....	15
7.5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта	15
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины……	16
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…..……...	17
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины ……..	18

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ инженерно – психологической педагогической подготовки аспирантов к деятельности в высшей школе. В программе отражен гуманистический подход в обучении специалистов в инновационных социально-экономических условиях. В программе содержатся методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного, многоуровневого подхода в подготовке аспирантов. Специфика курса предполагает наличие особых образовательных возможностей, связанных с самопознанием, личностным саморазвитием и формированием профессиональной инженерной направленности, отражены различные средства реализации этих возможностей.

Задачи:

– овладение теоретическими знаниями о педагогике и психологии высшей школы;
– развитие практических навыков педагогической деятельности;
– способствование саморазвитию личности обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Инженерная психология и педагогика высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 Программы в качестве обязательной дисциплины. Шифр дисциплины - Б1.В.ОД.2.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Дисциплина «Инженерная психология и педагогика высшей школы» является предшествующей для педагогической практики, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Часы			
				Общая	В том числе		
					Аудиторная	СРО	
Б1.В.ОД.2	Вариативная часть	5	6	216	36	180	Экзамен
ИТОГО			6	216	36	180	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Область профессиональной деятельности выпускников включает сферы науки, техники, технологии и педагогики, охватывающие совокупность задач направления Информатика и вычислительная техника, включая развитие теории, создание, внедрение и эксплуатация перспективных компьютерных систем, сетей и комплексов, математического и программного обеспечения.

Объекты профессиональной деятельности: избранная область научного знания, а также научные задачи междисциплинарного характера, содержащие:

- вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение автоматизированных информационных, вычислительных, проектирующих и управляющих систем;
- высокопроизводительные вычисления и суперкомпьютерная техника;
- технологии разработки технических средств вычислительной техники и программных продуктов.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на освоение следующих **видов профессиональной деятельности**:

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

№ пп.	Формируемые компетенции	Номер/ индекс компетенции
1	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	З[1](УК-5)-1	**знать**: основы этических норм в профессиональной деятельности
	У[1](УК-5)-1	**уметь**: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	В[1](УК-5)-1	**владеть**: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6	З[1](УК-6)-1	**знать**: основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	У[1](УК-6)-1	**уметь**: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	В[1](УК-6)-1	**владеть**: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-8	З[1](ОПК-8)-1	**знать**: основные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	У[1](ОПК-8)-1	**уметь**: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	В[1](ОПК-8)-1	**владеть**: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.1 Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)							Вид итогового контроля
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных				Сам. работа	
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР.		
1	Инженерная психология и педагогика высшей школы	216	36	24	-	12	-	180	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа (СР)	Шифр результата обучения
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР		
1	Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы».	2	-	-	-	12	З[1](ОПК-8)-1
2	Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента.	2	-	4	-	32	З[1](УК-5)-1 У[1](УК-5)-1 З[1](УК-6)-1 В1(ОПК-8)-1
3	Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обу-	2	-	-	-	12	З[1](УК-6)-1 З[1](ОПК-8)-1

	чения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность.						
4	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения.	2	-	2	-	16	З^{1}(ОПК-8)-1 У^{1}(ОПК-8)-1
5	Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	2	-	2	-	24	З^{1}(УК-6)-1 У^{1}(УК-6)-1 З^{1}(ОПК-8)-1
6	Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах	3	-	2	-	16	З^{1}(УК-5)-1 В^{1}(УК-5)-1
7	Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп	3	-	2	-	24	З^{1}(УК-5)-1 З^{1}(ОПК-8)-1 В^{1}(УК-6)-1
8	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	3	-	-	-	16	З^{1}(УК-6)-1
9	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	3	-	-	-	16	З^{1}(УК-5)-1
10	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	2	-	-	-	12	З^{1}(ОПК-8)-1
	ИТОГО:	24	-	12	-	180	

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы курса «Инженерная психология и педагогика высшей школы».	Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов научного исследования.	Лекции

2	Основы инженерной психологии. Возрастные и личностные особенности студента	Возрастные особенности студента. Характеристика возрастного периода по Эриксону. Кризис идентичности. Личностные особенности студента	Лекции, практические занятия
3	Инженер как субъект учебной деятельности. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Мотивация и учебные мотивы. Темперамент и учебная деятельность.	Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому. Мотивация и учебные мотивы. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности.	Лекции
4	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения.	Структура педагогической деятельности. Принципы, методы и формы организации обучения. Цели и идеалы образования и воспитания.	Лекции, практические занятия
5	Эргономические принципы инженерной деятельности. Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	Эргономические принципы инженерной деятельности Функции преподавателя вуза. ПВК педагога Структура педагогических способностей и педагогической деятельности Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения	Лекции, практические занятия
6	Педагогическая социальная перцепция. Профессиональная роль педагога, типы ролевых конфликтов, стили поведения в конфликтах	Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. Профессиональная роль педагога. Типы ролевых конфликтов. Стили поведения в конфликтах по Томасу.	Лекции, практические занятия

7	Психологические особенности воспитания студентов инженерных специальностей и роль студенческих групп	Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. Влияние группы на индивида. Социальные нормы. Конформизм.	Лекции, практические занятия
8	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	Психология здоровья. Критические жизненные ситуации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Составляющие психологической устойчивости	Лекции
9	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	Критерии психического здоровья. Психологические факторы долголетия. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).	Лекции
10	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	Формирование психологической устойчивости педагога. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.	Лекции

4.3 Практические занятия

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во Часов
1	2	3	4
1	2	Инженер как субъект учебной деятельности.	2
2	2	Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.	2
3	4	Психологические основы инженерной деятельности	2
4	5	Мотивация и учебные мотивы.	2
5	6	Эргономические принципы инженерной деятельности	2
6	7	Темперамент и учебная деятельность.	2
		ИТОГО:	12

4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» составляет 180 часов.

В ходе самостоятельной работы аспирант:

- изучает материалы, не освещенные в лекциях (различные теории инженерной психологии и эргономики, историю педагогических учений, взаимовлияния технических и гуманитарных дисциплин);
- проводит исследование педагогической деятельности в высшей школе;
- готовится к практическим работам;
- готовится к экзамену.

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

- активные (лекции, практические занятия);
- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях),
- проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается экзамен.

Текущий контроль освоения материала по каждому разделу дисциплины осуществляется тестированием.

Образцы оценочных средств
для проведения текущего контроля в виде тестов

Тесты к разделу 1:

Вопрос 1: Предмет, задачи и методы «Инженерная психология и педагогика высшей школы». Специфика методов.

Вопрос 2: Цели обучения и воспитания в вузе.

Тесты к разделу 2:

Вопрос 1: Возрастные особенности студента. Характеристика периода по Эрик-сону.

Вопрос 2: Личностные особенности студентов.

Тесты к разделу 3:

Вопрос 1: Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.

Вопрос 2: Мотивация и учебные мотивы.

Тест к разделу 4:

Вопрос 1: Структура педагогической деятельности.

Вопрос 2: Принципы, методы и формы организации обучения.

Тест к разделу 5

Вопрос 1: Педагогические способности.

Вопрос 2: Направленность личности педагога и типы педагогов.

Тесты к разделу 6

Вопрос 1: Педагогическая социальная перцепция.

Вопрос 2: Общение и педагога со студентами. Педагогический такт.

***Тесты к разделу 7*:**

Вопрос 1: Психологические особенности воспитания студентов.

Вопрос 2: Адаптация студентов к учебной деятельности в вузе.

***Тесты к разделу 8*:**

Вопрос 1: Понятие здоровья личности на психологическом, социальном и физиологическом уровнях.

Вопрос 2: Критические жизненные ситуации.

***Тесты к разделу 9*:**

Вопрос 1: Критерии психического здоровья.

Вопрос 2: Психологические факторы долголетия.

***Тесты к разделу 10*:**

Вопрос 1: Формирование психологической устойчивости педагога.

Вопрос 2: Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Оценивание «знаниевой» составляющей компетенции

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Номер темы	Вопросы
УК-5	З[1](УК-5)-1	2	1. Возрастные особенности студента. 2. Характеристика возрастного периода по Эриксону.
		6	3. Педагогическая социальная перцепция: эмпатия, идентификация, рефлексия; ошибки рефлексии; каузальная атрибуция; установки в педагогическом общении. 4. Профессиональная роль педагога. 5. Типы ролевых конфликтов. 6. Стили поведения в конфликтах по Томасу.
		7	7. Социальные нормы. Конформизм. 8. Влияние группы на индивида.
		9	9. Критерии психического здоровья. 10. Психологические факторы долголетия. 11. Анкета самооценки состояния здоровья (по В.П.Войтенко).
УК-6	З[1](УК-6)-1	2	12. Кризис идентичности. 13. Личностные особенности студента.
		3	14. Мотивация и учебные мотивы.
		5	15. Эргономические принципы инженерной деятельности.
		8	16. Психология здоровья. 17. Критические жизненные ситуации. 18. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. 19. Составляющие психологической устойчивости.
ОПК-8	З[1](ОПК-8)-1	1	20. Предмет и задачи дисциплины «Инженерная психология и педагогика высшей школы». 21. Специфика методов научного исследования.
		3	22. Самоорганизация учебной деятельности. Типология студентов инженерной специальности по В.Т.Лисовскому. 23. Классификация мотивов учебной деятельности. Изучение мотивов учебной деятельности студентов. 24. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности.
		4	25. Структура педагогической деятельности. 26. Принципы, методы и формы организации обучения. 27. Цели и идеалы образования и воспитания.
		5	28. Функции преподавателя вуза. 29. ПВК педагога. 30. Структура педагогических способностей и педагогической деятельности. 31. Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения.
		7	32. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития.
		10	33. Формирование психологической устойчивости педагога. 34. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

Оценивание «деятельностных» составляющих компетенции

Шифр компетенции	Шифр результата обучения	Номер темы	Вопросы
УК-5	У[1](УК-5)-1	2	1. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.
	В[1](УК-5)-1	6	2. Эргономические принципы инженерной деятельности.
УК-6	У[1](УК-6)-1	5	3. Мотивация и учебные мотивы.
	В[1](УК-6)-1	7	4. Темперамент и учебная деятельность.
ОПК-8	У[1](ОПК-8)-1	4	5. Психологические основы инженерной деятельности.
	В[1](ОПК-8)-1	2	6. Инженер как субъект учебной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям:

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Критерии оценивания компетенции следующие:

проверка уровня сформированности «знаниевой» составляющей компетенции по теме:

- полный ответ на вопрос – 5 баллов;
- неполный ответ – 3 балла;
- неполученный ответ – 0 баллов;

проверка уровня сформированности «деятельностных» составляющих компетенции, позволяющих оценить уровень умений и навыков, применить полученные знания при решении конкретных вопросов (задач) по теме:

- полный ответ на вопрос – 6 баллов;
- неполный ответ – 3-5 баллов;
- неполученный ответ – 0-2 баллов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библ-ке
1.	2	3	4	5	6
1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика	Питер, 2011. - 621 с	Учебник Гриф УМО по спец. пед. образования	5
2	Калюжный А.С.	Психология и педагогика	НГТУ им. Р.Е. Алексеева; НГПУ. - Н.Новгород : [Б.и.], 2010. - 312 с.	Учебное пособие	251

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библ-ке
1	Островский Э.В.	Психология и педагогика	М. : Вузовский учеб., 2009. - 381 с	Учебное пособие Гриф УМО вузов по унив. политехн. образованию	1
2	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	М. : Юнити, 2008. - 527 с	Учебное пособие М-во образования РФ	1
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с	Учебник Министерство образования РФ	1
4	Андреева И.В.	Психология и педагогика	М. : ЭКСМО, 2008. - 224 с	Учебное пособие Гриф УМО по классическому унив. образованию	1

5	Реан А.А.	Психология и педагогика	Питер, 2008. - 432 с	Учебное пособие М-во образования РФ	51

7.3 Периодические издания

Журнал "Психологическая наука и образование"
Журнал "Социальная психология и общество"
Журнал "Методология и история психологии"
Журнал "Культурно-историческая психология"
Журнал "Психология"
Журнал "Актуальные проблемы психологического знания"

7.4 Интернет-ресурсы

- Мир психологии http://psychology.net.ru/articles
- Психология http://azps.ru/
- Библиотека психологической литературы http://bookap.info
- Библиотека Мошкова http://lib.ru/PSIHO

7.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях.

Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Мультимедийные классы из аудиторного фонда НГТУ	Мультимедийные средства: проекторы, настенные экраны, ноутбуки. Доступ к реферативным наукометрическим базам (eLIBRARY.RU, Web of Science, Scopus), электронным библиотечным системам (издательства «Инженерные науки», «Лань», «Машиностроение», «Информатика», «НЭИКОН»). Доступ к библиотечному фонду НГТУ. Доступ в Internet через локальную сеть 30 Мбит/с.

Залы электронных информационных ресурсов (Электронные классы) НТБ ауд.2210, ауд.6119, ауд. 6162. Читальные залы ауд. 2202, ауд.2203 Компьютерный класс ИВЦ ауд.6141.	24 ПК Перечень лицензионного программного обеспечения: - Операционная система MS Windows XP - Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL 1.14», ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» с 20 октября 2014 (Договор № 069/2014-А/О) 13 ПК Windows XP, Prof, S/P3 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017) Dr.Web (срок лиц.2016-02-29 – 2017-04-27) 1С Предприятие 8.0 Рег № 800908353 (бессрочно) КонсультантПлюс № 4012.00.66 действительна до 31.12.3016 MathCAD 14 (PKG-TL7517-FN, MMT-TL7517PN-T2 безсрочно) Visual Studio 2008 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017) MSOffice 2007 лиц №43847744 (бессрочная) MS Access 2010 (ПодпискаDreamSparkPremium действительна до 31.12.2017)

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Дисциплина: Инженерная психология и педагогика высшей школы
Форма обучения: очная
Учебный год 2015 - 2016

РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой «Менеджмент»
протокол № _____от "___" _____ 2015г.
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой «Менеджмент»
д.филос.н., проф. В.М. Матиашвили
подпись расшифровка подписи дата

Автор:
д.пед.н., проф. Л.А. Шестакова
подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации

д.т.н., доц Соснина Е.Н.
личная подпись расшифровка подписи дата

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____
(подпись, расшифровка подписи)

“____”_____20… г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) ……..;
2) ……...
или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФСВК

_____
наименование факультета (института, где реализуется данное направление) личная подпись расшифровка подписи дата